

教育部发文进一步加强中小学规范汉字书写教育

为深入贯彻落实全国教育大会精神,加快建设教育强国,加大国家通用语言文字推广力度,传承发展中华优秀传统文化,近日,教育部印发《关于进一步加强中小学规范汉字书写的通知》(以下简称《通知》)。

《通知》要求,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,提高师生语言文字素养。《通知》提出了坚持育人为本、尊重规律、守正创新、系统推进的原则要求,明确了培养学生掌握正确的书写坐姿和执笔姿势,养成良好的书写习惯;培养学生正确掌握规范汉字的字形和书写技能,提高书写能力;引导学生深入了解汉字蕴含的历史文化价值,坚定文化自信等基本目标。

《通知》提出八个方面的任务措施。一是培养良好书写习惯,助力预防和矫正学生“脊柱侧弯”和“小眼镜”;二是提高规范书写水平,培养学生逐步学会书写正楷字和规范、通行的行楷字,不断提高书写质量和速度;三是传承优秀汉字文化,培养学生感悟汉字的文化内涵;四是统筹发挥一、二课堂作用,鼓励多种形式加

强规范汉字书写教育,组织学生参加中华经典诵读大赛和全国中小学生艺术展演等活动;五是规范校园用字,将规范汉字书写教育融入校园文化建设;六是发挥教师表率作用,倡导学校广泛开展“三笔字(钢笔字、粉笔字和毛笔字)”教师基本功比赛,将规范汉字书写教育纳入教师培训;七是增强数字赋能,探索数字化技术手段赋能规范汉字书写教育的新模式;八是建立科学评价机制,鼓励将规范汉字书写纳入有关考核评价内容。

据《中国教育报》

以教育家精神铸魂强师 打造高素质教师队伍

——濮阳市推进高素质专业化教师队伍建设工作综述

近年来,濮阳市扎实推进高素质专业化教师队伍建设,各项工作取得了新成绩、涌现出新亮点:教师队伍规模不断扩大、年龄结构不断优化、整体素质大幅提升、地位待遇明显改善……在龙都大地上,一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍逐渐形成,为推进现代化教育强市建设、办好人民满意的教育提供强有力的人才支撑、智力支撑和创新支撑。

高位谋划,用教育家精神铸魂,打造作风过硬的师资队伍

教师是立教之本、兴教之源。濮阳市坚持把教师队伍建设作为促进教育高质量发展最重要的基础工程,坚持高位谋划,系统推进,先后印发了《濮阳市中小学幼儿园教师素质提升工程实施方案》《濮阳市新时代中小学教师梯队攀升体系建设方案》《濮阳市基础教育教师能力素养提升行动计划》等一系列政策文件,出台了减轻中小学教师负担、乡村教师支持计划、强化教师生活待遇保障等系列尊师惠师政策。坚持以“国培”“省培”项目为样本统领“市培”“县培”项目实施,积极探索教育行政部门、高等院校、中小学幼儿园三维深度协同和市、县、乡、校四级联动协同管理机制。从政策解读、培训方案研制、项目启动、项目实施等环节实行全过程、全链条管理,做到市级统筹、县校协同、分层分类有序实施,形成了“国培”“省培”重示范、“市培”“县培”抓骨干、“乡培”“校本”保全员的“选育用评”工作机制。

濮阳市坚持师德师风第一标准,制定出台了《濮阳市加强和改进新时代师德师风建设的意见》《濮阳市中小学教师违反职业道德行为处理实施细则》等系列文件。认真落实《新时

代中小学教师职业行为十项准则》,推行中小学教师职业道德行为负面清单,将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、评优评先的首要条件。坚持用教育家精神铸魂,把师德师风教育融入教师培养培训全过程,每年一个主题,通过开展“师德师风第一课”、师德征文、师德演讲比赛、师德论坛、师德报告会、身边人讲身边事等方式,大力宣传师德楷模、先进事迹,在全社会营造尊师重教的浓厚氛围。我市先后有6人荣获河南省最美教师、河南省教书育人楷模、师德师风建设成效显著。建立健全师德师风建设长效机制,畅通群众对师德师风问题的投诉反映渠道,及时回应人民群众关切。在全省率先建立了中小学教师违反师德师风行为为核查处理工作机制,形成了由教师教育科牵头、有关科室积极配合、分工合作、齐抓共管的师德师风问题制度化、常态化治理工作格局。

“双名”工作室引领,搭建成长阶梯,助力教师专业发展

高质量教育离不开高素质教师队伍。为促进全市中小学教师专业成长,打造区域教育高水平领军人才,濮阳市构建了“合格教师—骨干教师—学科带头人—教学名师—专家型教师—省级名师—中原名师”的教师专业化成长攀升体系,涵盖基础教育全学段、全学科。濮阳市坚持遴选、培育与管理使用相结合,探索促进教师成长发展的“选育用评”工作机制,制定出台了《濮阳市梯级教师职责任务清单》《濮阳市教学名师、学科带头人、骨干教师管理及考核办法》等管理制度,有效促进了全市中小学教师综合素质、专业水平和教育教学能力的提升,培养了一大批引领基础教育改革的名师、学科带头人和骨干

教师,涌现出了徐相瑞、丁桃红、何凤彩、都娟、晁玉等在全省乃至全国有影响的名师名家。5年来,全市累计培养“国家特支计划”教学名师2名、中原教学名师5名、中原名师5名、中原名师培养对象7名、省市级名师952名、省市级骨干教师8351名。

为发挥名师、名班主任的示范引领作用,带动更多青年教师专业成长,濮阳市以教师专业发展为导向,构建教师发展成长共同体,遴选、培育、组建一批名师、名班主任工作室,示范引领青年教师和班主任专业化成长发展,形成了省、市、县、校四级联动的名师、名班主任工作室运行机制。出台《濮阳市新时代名师校长培养计划2023—2025实施方案》,依托北京师范大学、河南师范大学等高水平培养基地,对50名名校长培养对象、56名教育教学专家培养对象和195名教学名师培养对象进行为期2年的集中培养,着力培养造就一批能够引领基础教育改革发展的教育家型基础教育领军教师和校长队伍。同时支持名师校长发挥示范引领作用,带动更多校长教师发展。截至目前,濮阳市共创建中原名师工作室16个,省级名师、名班主任工作室47个,市级名师、名班主任工作室154个,县级名师、名班主任工作室299个,累计培养工作室成员5467名,辐射带动全市近1.5万名青年教师和乡村教师专业成长与发展。

提高待遇,加强帮扶,协同发力托底乡村教师素质提升

乡村振兴的希望在教育,办好乡村教育的关键在教师。濮阳市统筹谋划,多措并举,协同发力,托底乡村教师素质提升。出台提高乡村教师补贴标准,对在边远学校工作的乡村教师发放生活补贴。通过建设乡村教师周

转房、提供公寓租住等方式,满足农村教师基本住房需求。实施“乡村教师素质能力提升行动计划”“乡村教师领雁工程”“乡村中小学教师岗位计划”等,构建高水平乡村教育人才培养机制。实施“国培”“省培”“市培”“县培”及各类教师培训计划,支持乡村教师外出学习培训。组建乡村首席教师工作室196个,辐射带动乡村中小学校375所,示范引领了3500余名乡村教师共同成长。选派乡村教师到城区优质学校跟岗实习;依托城区优质中小学“一对一”结对帮扶等形式,大力培养有乡土教育情怀、扎根乡村教育一线的优秀乡村教师。全市累计培育乡村教学名师158名,学科带头人492名、骨干教师851名;132名乡村教师被评为省名师,1237名乡村教师被评为省级骨干教师,25名乡村教师入选教育部、省教育厅乡村优秀青年教师培养奖励计划。涌现出了积极研修、主动向学的全国模范教师、基础教育国家级教学成果奖二等奖获得者王艳着,全国优秀教师、“宝武杯”全国杰出中小学青年教师杨承,首届河南省教书育人楷模王爱红等一批乡村教师先进典型,为乡村教师成长注入了强劲发展活力。

“今后,我们要认真贯彻落实全国、全省和全市教育大会精神,按照《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,以更加奋发有为的工作作风、更加扎实有效的工作举措,大力加强教师队伍建设,加快建设教育强市,努力为中国式现代化建设濮阳实践提供坚强的人才智力支撑。”展望未来,濮阳市教育局党组书记葛磊满怀信心地说道。

记者 蒋文 通讯员 林文

学习贯彻教育大会精神·大家谈

学习贯彻全国全省全市教育大会精神 为加快建设教育强市贡献南乐力量

南乐县教育局党组书记、局长 管瑞丰

全国、省、市教育大会进一步明确了教育在强国建设中的战略地位,对于推进南乐县教育高质量发展具有重要的指导意义。南乐县将紧紧围绕全国、省、市教育大会精神,深化教育综合改革,落实立德树人根本任务,提升教育教学质量,为加快建设教育强市贡献南乐力量。

围绕“质量提升”打造南乐品牌

笃定“质量为王”导向,让“优质”成为南乐教育的核心要素,成为立在每一所学校门口的金字招牌。紧抓常规工作,注重每一个环节,把教学质量夯实在每一项教学常规。强化教学研究,加强课堂教学质量控制,向课堂要质量。提升综合素养,推动阅读、书法工程向纵深发展。加强备考研究,组织开展中考高考备考培训,确保中考继续保持全市领先,高考实现新突破。

围绕“优质均衡”打造南乐样板

强力推进优质均衡创建百日攻坚行动,做好“十四五”期间城乡中小学布局调整规划,全面落实县政府第32次常务会议审议的中小学校布局调整方案,最大限度挖潜,盘活现有教育资源,做到人尽其能,物尽其用。推进教育项目建设,加快县实验中学改扩建初中部、县湖西学校、县育才小学改扩建、谷金楼中学宿舍楼、西部中学宿舍楼等建设项目推进行步,

提供更多优质教育资源。开展义务教育优质均衡发展督导工作,力争创建全省第一批义务教育优质均衡发展县。

围绕“改革创新”打造南乐模式

持续推进集团化办学,立足教育集团实际,大胆创新,敢于实践,扎实开展各类集团活动,推动集团化办学内涵发展。延长高中教育集团办学链,大胆探索跨学段创新拔尖人才贯通式培养模式,构建初高中一体化育人体系。拓展完善初高中贯通培养模式,在课程设置、办学模式、学生特长培养等方面探索新路径,真正实现“小学基础牢、初中腰杆硬、高中起点高”的目标,为拔尖创新人才培养打下坚实基础。

围绕“五育并举”打造南乐特色

丰富活动载体,加大思政课建设,开展系列德育活动,打造“一校一品”德育品牌。广泛开展阳光大课间、戏曲进校园、民间体育武术艺术进校园和课前一支歌等活动,形成“一校一品”或“一校多品”的生动局面。强化竞赛赋能,坚持教会、勤练、常赛,举办各类学生体育艺术展演。关注心理健康,培养学生积极向上的心理品质。突出环境育人,打造阳光校园、书香校园、艺术校园、活力校园,加强环境熏陶,让南乐的孩子在阳光快乐的环境中健康成长。

简讯

●为进一步推动近视防控工作提质增效,促进学生视力健康发展,近日,南乐县实验小学邀请濮阳市儿童青少年近视防控专家宣讲团成员王世敏,为师生作近视防控专题报告。

(刘珂琴)

●10月24日,市子路小学举办第83期子路讲坛,杞县五里河镇西杨庄小学、兰考谷营镇中心学校的教师代表及市子路小学教职工参加。此次讲坛以“同心同行聚合力,提质增效创佳绩”为主题,充分展现了基地学校在示范引领和

辐射带动方面的积极作用,切实加强了教学研究,实现了减负增效、减负提质的“高效教学”。

(刘珂琴)

●10月18日,市第六届学校大阅读工作现场会在濮阳县召开。市第三小学和市油田第五中学分享在学校大阅读工作方面的经验。市绿城小学数学教师和濮阳县濮阳中学语文教师分别展示了阅读示范课。此外,濮阳县师生还进行了以阅读为主题的教师诗朗诵和学生辩论赛。

(林文)

市教育局

关于征集濮阳市“十五五”教育事业发展规划意见建议的公告

教育是国之大计,党之大计。今年是实现“十四五”规划目标的关键之年,也是谋划“十五五”以及未来一个时期教育发展的承上启下之年。为贯彻落实全国、全省和全市教育大会精神,推动我市教育更高质量发展,加快建设教育强市,按照国家、省、市部署要求,市教育局正在编制《濮阳市“十五五”教育事业发展规划》。为全面了解广大市民、社会各界对我市“十五五”期间教育发展的期盼和建议,汇聚全社会智慧和力量,努力编制一部反映全市人民美好意愿、凸显

濮阳特色、体现新时代发展特征、引领教育发展的教育规划,从即日起至2024年11月30日,面向社会公开征集意见建议。

热忱欢迎您来函或通过电子邮件为濮阳教育的发展建言献策,我们将认真梳理、研究吸纳!

来函请寄:濮阳市华龙区振兴南路12号市教育局发展规划科(请注明“教育‘十五五’规划”征集意见字样)。邮政编码:457001。电子邮箱:pyjyfg@126.com。2024年10月24日



编辑:牛东彦 蒋文
外联:苗芮 刘莉 陈建

投稿邮箱:pyrbjy@163.com

教育述评

128条举报信息,仅7起基本属实:莫让不实举报困扰老师

半月谈记者 郑明鸿 周思宇 邓倩倩

举报是家长、学生维护自身权益、监督学校教学行为的途径之一,但半月谈记者在多地调研发现,由于成本低、门槛低、渠道广,少数学生或家长随意举报老师的情况逐渐多发、频发。教育主管部门、学校以及教师耗费大量精力回复、应对各种举报。一些教师的职业荣誉感、获得感和责任感因此降低,在工作中变得消极。

受访专家和教育工作者认为,家长、学生随意举报教师,看似维护了自身权益,实则破坏了正常教育生态,阻碍教育事业健康发展,最终受影响最大的还是学生本人。

举报理由五花八门

2023年秋季学期,从教已20多年的程老师调岗到西南某小学的一所分校,翻开了职业生涯崭新的一页。对她而言,这可以使她更快走出阴霾,重回正轨。

几年前,程老师被学生家长举报,理由是“管教学生过于严格”。从那之后,当学生出现不当行为时,程老师不再严厉批评,而是轻声细语地讲道理。这让一些学生觉得“犯了错也没什么大不了”,班级纪律越来越差。

2023年6月,又有学生家长以程老师“自从上次被举报后,对学生不闻不问,导致班级纪律等各方面越来越差”为由,再次举报了她。“她不是不管,只是采取的方式管不住学生,但又不像之前一样严厉批评学生。”程老师的一名同事说。

程老师的经历并非个案。贵州某小学唐老师也曾因管教学生被举报。

2023年5月,唐老师替因公外出的同事代课,引发班上一位学生不满,该生遂以手抄报的形式辱骂唐老师。事发后,唐老师以班会课形式对这一行为进行了教育。

此后,家长以唐老师的行为导致该生产生心理问题为由,拨打市民服务热线进行举报。当地教育部门介入调查后,认为唐老师的教育行为并无不妥。此事给唐老师造成严重心理创伤,她曾一度被医院诊断为重度抑郁和重度焦虑。

半月谈记者调查发现,家长、学生主要通过拨打市民服务热线、教育主管部门或学校举报电话,以及在政务服务留言等方式举报老师。除“管教学生”外,举报老师的理由还包括作业布置得“太多”或“太少”、对学生太温柔或太严格、回复信息太晚、当着学生面吃外卖和没经验带不好班等,还有教师因学生在班上丢了一块橡皮被举报。

西南某基层教育局提供的台账显示,今年1至8月,该局共收到128条举报教师的信息。经调查,仅7起举报基本属实。其余不属实的举报中,不乏恶意举报行为。比如,今年4月,当地一名学生犯错被老师批评后,拨打市民服务热线举报相关教师“体罚殴打学生”“用棍棒打学生的手”“辱骂女生”,经核查均不属实。但“即使失实,举报者也不需要付出什么代价”。

滥罚举报危害多

受访对象认为,监督教师的职务行为是家长、学生的权利,正常的监

督有利于督促学校、老师改正教学中的不当行为。现实中,极少数人滥用这一权利,造成的诸多不良后果却需要所有人承担。

一方面,随意举报损害教师职业荣誉感,破坏教育生态。贵阳某幼儿园相关负责人介绍,该幼儿园一名年轻教师因在微信群提醒家长,学生在园期间有任何问题请私下和老师沟通,以提高沟通效率,而被一名家长举报师德师风有问题。“那段时间,学生家长一打电话就骂人,那名老师一度觉得入错了行。”该负责人说。

一名受访教师说,她现在处理学生问题时,首先会衡量利弊,先保护好自己,再去管教学生。贵阳市民温娟等人认为,学生或家长随意举报老师,看似维护了自身权益,实则破坏了教育生态,使一些老师逐渐“不敢管、不想管”。

另一方面,教师疲于自证清白,有限的精力被分散,影响正常教学教研。西南某地教育局机关纪委书记介绍,按照相关规定,每次接到针对教师的举报,他们都要调查、核实并回复。其间,被举报的教师为自证清白,不仅需要准备相关材料,还要承受不小的心理压力,用于开展教学教研的时间和精力必然减少。

此外,一旦有举报,就得走一套流程。西南某地某中学校长说:“即使举报内容明显不实或牵强,也必须处理,浪费了大量行政资源。”

让举报回归监督本位

教师是立教之本、兴教之源。受访对象认为,要营造尊师重教的社会

氛围,保护好教师的合法权益,就亟须改变老师被举报所困、动辄得咎的状况。

首先,明确举报主体责任,完善举报流程机制。西南政法大学政治与公共管理学院教授邹东升认为,举报平台、教育主管部门和学校要制定明确的举报标准和受理条件,设定举报门槛,要求举报人提供必要的佐证信息,保障举报的合理性和正当性,并建立初步审查机制,对那些明显失实、无理不实的举报,为涉事教师正名。受访对象指出,遭受举报后,即便查证不属实,相关教师的职业荣誉感、获得感仍会受到不同程度的影响。对于那些查证不属实的举报,教育主管部门和学校要积极主动,及时进行沟通疏导,帮助他们走出低谷。多名受访教师表示,学校和教育主管部门应为教师调解、申诉和维权提供时间窗口和法律援助,既不能和稀泥,也不能放任不管,帮助教师采用正当手段勇敢有力地面对各种恶意举报和威胁。最后,加强宣传教育,引导家长、学生合理行使权利。厦门大学教育研究院副教授洪志忠认为,在教育事业发展中,学校、教师和家长是“盟友”。一方面,要引导家长和学生合理行使监督权;另一方面,也要畅通家校沟通渠道,避免产生误会和隔阂。贵阳一名小学班主任说:“我们和家长的目的是是一致的,都是为了把孩子教好,不应该站在彼此的对立面。”

据《半月谈》