

## ■ 教研新论

## 高校商务英语教学的改革与创新

濮阳职业技术学院 郑师

**摘要:**本文分析了商务英语人才培养的重要性,从高校商务英语教学中的理论与实践相结合、因材施教原则的精细化、充分关注教学活动的主体三个角度,探讨了高校商务英语教学的改革与创新的策略和途径。

**关键词:**商务英语;教学改革;创新

一、商务英语人才大有可为

与传统的线下经济实体相比,在线销售企业的贸易信息传播速度更快,信息承载量更大,与意向客户的互动更便捷。互联网为电子商务行业打开了一扇门,使全球的商务贸易往来更加频繁。随着经济和科技的发展,跨境消费者对产品质量、物流运输的要求不断提高,我国许多跨境电商企业迅速崛起,积极学习,努力完善服务平台建设。由于在线贸易的虚拟性和快捷性,跨境电商行业将“追求利益”和“服务至上”放在首位,对客户群体的精准定位,对产品质量的高标准要求,二十四小时的在线客服,准确高效的订单处理,长期贸易合作关系的建立和维护,都决定了企业在行业内的竞争力。要想提高企业的综合实力,挖掘人才,培养人才至关重要。跨境电商行业需要精通商务贸易专业知识、熟练掌握英语的高素质复合型人才,商务英语专业的学生在这个领域大有可为,前途光明。在跨境贸易的实践过程中,要熟悉在线交易的流程,掌握商务英语函电在实践中的应用技巧和复盘过程中礼貌原则的运用,提高互联网环境下商务英语翻译策略和方法的应用能力。“工欲善其事,必先利其器。”商务英语人才应该具备扎实的专业基础知识,能够熟练、灵活地完成商贸活动的工作项目,还要涉猎广泛、博学多识、多才多艺,了解计算机相关知识,能够进行简单的图像处理 and 编程,最重要的是热爱工作,具有高尚的职业道德和操守,能够顺畅地进行团队合作,又能够自我创新。作为教师,我们要以市场为导向,以岗位需求为目标,培养更多高技能人才。

二、商务英语教学中理论与实践相结合

商务英语的教学是将课堂教学、线下辅导、在线练习紧密结合的过程,理论和实践无缝连接,致力于培养更多高素质、高技术的商务英语人才。

在教学过程中,要激发学生的学习兴趣,增强学生的信心;夯实英语基础知识,包括词汇、语法等,将口语、商务英语听说等课程纳入商务英语教学体系,强化学生的听说能力;开设进出境报关实务、商务谈判、国际商法等课程,规避商务交往中涉及的法律问题[1];提高学生的交际能力,包括跨文化交流能力,尤其是商务翻译能力,能够根据企业的宣发战略组织语言逻辑,并基于对市场情况的分析,采取合适的宣传策略来增加产品的曝光度和推广度,进而提升产品的销量和市场占有率[2];着重强调学生商务场景的翻译实践运用能力。在课堂上,理论学习后,教师要紧跟情景实践的内容,创设真实的商务英语工作情景,锻炼学生生活活用和随机应变的能力。

要想出色地完成一个工作任务或工作项目,需要具备较高的素质和能力。企业需要的人才是有担当,能够到岗即用的专业技术人才,教师要重点培养学生进入工作岗位后,能够迅速适应岗位需求,完成岗位任务和工作项目,这对学生在商务英语流程及英语表达能力、语言组织能力、优秀沟通能力等方面都提出了很高的要求;还要注意跨文化交际过程中的礼貌原则,才能在商务英语交际中取胜,获得交易伙伴的理解和信任。此外,还要培养学生与岗位需求贴合的多方面的知识,例如图片的甄别、图片的后期处理,与岗位指导教师进行有效沟通的能力和解决问题的能力等。

因此,教师在今后的教学中,要着重提高学生的实践能力,不能只停留在理论讲解阶段,而是要加强实践环节的练习和操作。作为教师,我们要做的还有很多,任重而道远。

三、商务英语教学中因材施教原则的精细化

学校里的“因材施教”原则是粗略的,基本上是每个专业按照学生的入学成绩分班后,教师根据学生的知识水平和学习能力,进行重点关注和着重培养。在分班配置上,能否将学生的知识水平和先天性格考虑进去呢?这样可能对学生的身心成长更加有利,也有利于产生更出色的教学效果。大一阶段,按照知识水平进行分班,分为快班、中班和慢班,当然也可更改班

级名称。大二阶段,辅导员已经对学生们的性格特征和能力水平有了深入了解,按照科学配比,进行第二次分班,目的是促进学生综合素质的提高,尤其是先天性格的发展,发扬优势、平衡劣势。第二次分班可以使接触到更多同学,所谓“三人行必有我师”,同学之间可以学习到更多优秀的品质;教师也可以进行更加有针对性的教学,目标更加明确,教学进度更好把控。教师会根据班风的不同,知识水平的差异,在备课过程中,制定最适合的教学方案,在教学步骤上也将体现出明显的差异。第三次分班是在大三阶段。通过两年的学习,学生已经具备牢固的专业知识,马上面临择业,走向社会。因此,第三次分班将按照个人的综合素质分配班级,这样有利于以“就业”为导向,着重培养学生的专业能力,提升人际交往能力,提高就业率。

当然,分班的难度较大,要考虑的因素也很多,会耗费较多的人力和物力。但是通过三次分班,教师可以有为的放矢,因材施教,将不同阶段的培养目标明确化,对于提高教学效果,促进学生身心发展,推动综合素质的提升,具有重要的理论和实践意义。

四、充分关注教学活动的主体

学生是教学活动的主体,也是教师要教的对象。教学不只是一项工作,更是一项伟大的工程,需要经历一个漫长的过程。作为教师,我们的任务是不断丰富具体的教学内容,拓宽学生的学习视野,提升其自主创新能力[3]。所以,时刻关注学生,换位思考问题,才能达到教与学的完美融合。以往的“满堂灌”“一言堂”的填鸭式教育,教师需要耗费的时间和精力并不少,取得的效果却微乎其微。

怎么才能让学习成为学习的主体呢?我认为以下几点可以作为参考。第一,充分激发学生的兴趣。我和学生探讨过这样一个问题:为什么玩手机比上课有吸引力?学生答:手机上的内容丰富多彩,有图片、有视频,静态和动态相互融合,最重要的是,可以找到自己需要的和感兴趣的,所谓“手机世界,无所不有”。我觉得言之有理,可是课堂教学怎么才能与之平分秋色呢?我认为,激发学生的兴趣,这才是打破尴尬的钥匙。只有学生感兴趣了,才能

够将注意力真正地投入课堂教学中。教师要把枯燥的知识与日常生活紧密地联系在一起,多感官通道刺激,让学生最大程度地参与其中,让学生明白学习是自然而然的过程,而不是在教师的要求下进行的活动。第二,根据学生的入学成绩和教学目标,选择教材,制订教学计划。在教材的选择上,应以“就业”为导向,“职业应用”为基础,难易适中,实践性强;在教学进度的设置上,应合理安排课时,理论和实践交叉进行,并紧密结合;在教学材料的补充上,应以教学重点为中心,选择相关的视频和讲座,使学生更好地理解专业知识;在教学活动的设置上,通过实物、图片、PPT、音频、视频等方式,“头脑风暴”“小组讨论”“话剧表演”“实景操作”等活动,提高学生在教学过程中的参与度,培养学生探索创新和集体合作的意识,为今后的就业奠定基础。第三,与学生多沟通交流。“授之以渔而非鱼”的道理深邃,教师的责任并不只是传递知识,更重要的是使学生树立正确的人生观和价值观,授予学生科学高效的学习能力,这才是每个人生存立世之本。可是,如果学生拒绝学习或是没有足够的动力去学习怎么办?那么,教师需要耐心地倾听学生的想法。学生不想学习的原因有很多,大致归纳为以下几点:没有正确的人生观和价值观做指引;不喜欢当前的专业;来上学是父母的意愿;自己基础太差,学不会;受周围同学的影响。作为教师,我们应先明确原因,在辅导员的帮助下,对症下药,让学生认识到“知识就是力量”“知识改变命运”“青春不可错过”,激励学生在最珍贵的年纪奋发学习,披得一身盔甲,在今后的社会生活中,才能更加所向披靡,发挥自己的优势,做一个有成就感的人。

参考文献:

- 1.连颖.基于校企合作的商务英语专业人才培养路径探究[J].知识窗(教师版),2024(06)85.
- 2.陈环环.跨境电商下的商务英语专业人才培养现状及策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2023(22)37.
- 3.马颖.高校商务英语复合型人才培养模式探究——基于“一带一路”背景[J].太原城市职业技术学院学报,2023(10)129.



## 初中数学教学中如何有效利用错误资源

市第五中学 李彩红

在初中数学的教学过程中,学生出现错误是十分常见的现象。然而,这些错误并非毫无价值,恰恰相反,它是一种宝贵的教学资源。若教师能够巧妙且有效地利用这些错误资源,不仅可以帮助学生更好地理解数学知识、提升数学能力,还能优化整个教学过程,让数学课堂绽放别样的精彩。

正确认识错误资源的价值。错误是学生思维过程的真实反映。初中阶段的学生,其认知水平和思维力尚在发展中,在应对数学中抽象的概念、复杂的定理以及多样的解题方法时,难免会出现理解偏差或应用不当的情况。这些错误的出现为教师洞察学生的思维漏洞提供了窗口,能够有的放矢地进行引导和纠正,从而帮助学生完善知识体系。同时,错误资源能够激发学生的学习兴趣,这种内在的驱动力会促使他们更加主动地投入到后续的学习中。

善于捕捉课堂中的错误资源。在初中数学课堂上,错误随时可能产生,这就要求教师要有敏锐的观察力,时刻留意学生的表现,及时捕捉有价值的错误资源。课堂提问环节是发现错误的重要途径之一。教师可以抓住典型错误,引导学生共同探讨,分析错误原因,进而加深对知识点的正确理解。学生的课堂练习也是错误资源的“富矿”。当学生独立完成练习时,教师在巡视过程中,要关注学生的解题思路和书写过程,将具有普遍性和

代表性的错误记录下来。在后续的讲解中,重点强调相关重要性,以及具体的检验方法,让更多学生避免出现同样的失误。

巧妙运用错误资源进行教学。一是引导学生自主纠错。教师发现错误后,要给予学生足够的时间和空间,让他们自己分析错误产生的原因,尝试自主纠错。通过这样的自主探究过程,学生对知识的理解会更加深刻,记忆也会更加牢固。二是开展课堂讨论,将错误转化为教学契机。教师把学生的典型错误展示出来,组织全班学生进行讨论。在讨论中,学生们各抒己见,从不同角度去剖析错误的原因,不仅犯错的学生能清楚认识到自己的问题,其他学生也能在这个过程中强化对概念以及计算方法的掌握。三是建立错误档案,助力复习巩固。教师

为每个学生建立错误档案,在复习阶段,引导学生回顾自己曾经犯过的错误,避免在同一地方再次“跌倒”;同时,针对学习过程中的薄弱环节,有计划地进行强化训练。

总之,在初中数学教学中,错误资源犹如一座待开发的宝藏,教师要以正确的态度去认识它,用敏锐的眼光去捕捉它,靠巧妙的方法去运用它。同时,营造宽松的课堂氛围,让学生敢于暴露自己的错误。如此,才能将错误资源在提升初中数学教学质量、促进学生数学素养发展等方面发挥出最大的价值,让数学课堂成为学生不断成长、不断探索的乐园。

## 浅谈如何增强学生的集体荣誉感

市子路小学 李志鸣

培养学生良好的集体荣誉感,是建设优秀班级的必要条件。然而,现在很多学生在家庭中不自觉地养成了一切以“我”为中心的想法,在班级生活中,有些学生因缺乏自信或没得到教师、同学的认同,久而久之,便对班集体漠不关心。作为班主任,如何培养学生的集体荣誉感呢?这需要班主任用心、用情、用对方法,做好以下几个方面。

共同参与班级建设。在学生刚上一年级时,我就告诉班里的每一名家长和同学:“班级是我家,美丽靠大家。只要每个人都为班级争荣誉、做贡献,我们的班级就是最美班级。”

增强主人翁意识。我把班里的各项工作都进行了细致分工,达到“人人有事做,事事有人做”,让他们做班级的主人。例如,每周五天,每天两名队长轮值,正队长负责纪律,副队长负责卫生。班级分为12个小组,每组正副

组长分别管理纪律和卫生。同桌两人分别负责整理桌椅和清扫地面。全班分为4个值日小组,每周轮换,每天有四个清洁时段:早读前、午练前、上午和下午第二节课后。清洁工作包括扫地、拖地、倒垃圾、整理桌椅、擦黑板、擦窗户和浇花等,开关窗帘和电器则由专人负责。班里的所有事务,让学生们自己当家做主,做到各负其责、人尽其责。当他们爱班级就像爱自己家一样,付出越多,爱得越深,责任心和集体荣誉感自然随之增强。

奖励激发动力。付出需有回报,表扬和鼓励能激发学生的积极性。例如,班级获得“文明班级”奖牌时,我会表扬全班并设立特别奖项,奖励学生的文明行为和集体荣誉感。每当班级在比赛中获奖,我们会在班级群中分享喜悦,促进家校合作,增强学生为班级争光动力。对于为班级做出突出贡献的学生,我会公开表扬,以树立榜样,激发学生们的集体荣誉感。渐渐地,学生们的集体荣誉感都被调动起来了,大家处处为集体着想,争做好事,一种积极向上的班风已悄然形成。

学生集体荣誉感的培养,需要班主任用心、用情、用法,带领全班学生在班级管理的一点一滴中慢慢摸索、行进。师生一起努力付出,一定会构建一个生机勃勃、团结一心、充满凝聚力的优秀班集体!

## 社会情感学习视角下小学班级管理策略研究

市卫都实验学校 王凤仁

**摘要:**本文旨在探讨社会情感学习(简称SEL)理念在小学班级管理中的应用,通过分析SEL的核心要素及其对小学生发展的重要性,提出从班级管理角度出发,结合SEL理念的具体策略,为小学班级管理提供新的思路。

**关键词:**社会情感学习;小学班级管理;后进生培养

一、SEL对小学生发展的重要性

(一)促进学生的心理健康发展

小学生正处于身心发展的关键时期,SEL能够帮助他们学会正确地认识和表达自己的情绪,提高心理调适能力,预防心理问题的发生。

(二)提高学生的学习成绩

通过SEL,学生学会自我管理,能够更加有效地安排学习时间,提高学习效率;掌握良好的人际关系技能,能够与老师和同学建立良好的关系,获得更多的学习支持;做出负责任的决策,能够更加专注于学习,提高学习动力。

(三)培养学生的社会适应能力

SEL能够帮助学生学会关心他人、尊重他人、合作与分享等,这些都是社会适应能力的重要组成部分。

二、SEL视角下小学班级管理策略

(一)营造积极的班级氛围

建立良好的师生关系。教师要尊重学生的个性和差异,关心爱护每一个学

生,与学生建立起信任和尊重的关系。

培养学生的集体荣誉感。教师可以通过组织班级活动、开展小组竞赛等方式,培养学生的集体荣誉感和团队合作精神。

鼓励学生积极参与班级管理。教师可以让学生参与班级规章制度的制订、班级活动的组织等,让学生感受到自己是班级的主人,提高学生的自我管理能力和责任感。

(二)加强学生自我管理能力的培养

培养学生的情绪管理能力。教师可以通过开展情绪管理课程、组织情绪管理活动等方式,帮助学生认识自己的情绪,学会正确地表达和控制自己的情绪。

培养学生的时间管理能力。教师可以通过开展时间管理课程、组织时间管理活动等方式,帮助学生学会合理安排时间,提高学习效率。

培养学生的自我约束能力。教师可以通过制订班级规章制度、开展自我约束活动等方式,帮助学生学会自我约束,遵守纪律。

(三)提高学生的人际交往能力

培养学生的沟通能力。教师可以通过开展沟通技巧课程、组织沟通活动等

方式,帮助学生学会正确地表达自己的想法和感受,倾听他人的意见和建议。

培养学生的合作能力。教师可以通过开展合作学习课程、组织合作活动等方式,帮助学生学会与他人合作,共同完成任务。

培养学生的解决冲突能力。教师可以通过开展冲突解决课程、组织冲突解决活动等方式,帮助学生学会正确地处理冲突和矛盾,维护良好的人际关系。

(四)关注后进生的管理和培养

了解后进生的需求和问题。教师要关注后进生的学习和生活情况,了解他们的需求和问题,为其制订个性化的管理和培养方案提供依据。

制订个性化的管理和培养方案。教师要根据后进生的具体情况,制订具有针对性和可操作性的管理和培养方案。教师还可以与家长、学校心理辅导教师等共同合作,实施方案。

三、结论

SEL理念为小学班级管理提供了新的思路和方法。在小学班级管理中,教师可以通过营造积极的班级氛围、加强学生的自我管理能力的培养、提高学生的人际交往能力和关注后进生的管理和培养等策略,将SEL理念融入班级管理,为学生创造一个积极、和谐、富有情感支持的学习环境。

## 基于物理核心素养 浅析初中物理习题教学方法

市第八中学 吴青敏

讨论、梳理本节的知识点和概念,教师需要引导学生对知识分析、总结和归纳。

设置习题训练奖励

教师需要设置一定的习题训练奖励,这种补充激励手段能够调动学生的学习积极性和主动性。例如“冰棍上的白气会向上飘还是向下飘?”“小鸟为什么能稳稳地站立在裸露的高压线上?”这些有趣的生活现象可以设置为限时思考题,将题目设置在线上教学APP中,让学生使用学习平板抢答教师的提问。教师对学生的表现进行积分,每周进行一次积分统计,前三名能够获得奖励。如此一来,学生的学习积极性得到提高。

关注前沿新闻科技

教师应时刻关注最新的新闻和科技

趋势,并将这些内容融入教学中,使学生能够掌握物理学科的最新进展,并将所学知识与日常生活紧密联系。此外,在进行正式的习题训练时,教师应引导学生从科技实例中提炼物理原理,从而认识到物理学科在生活中的应用价值以及对社会发展的深远影响。

通过对以上论述内容的分析可以明确,为了培养和提升学生的物理学科核心素养,教师需要对习题训练的内容进行精选,结合章节内容选择有趣的、有意义的、有价值的习题;引导学生及时关注物理相关的新闻、突出习题训练工作的时代性特色;适当给予学生奖励,激发他们学习的积极性和主动性,从而全面提升教学质量。

## 低年级趣味识字方法探究

市实验小学 胡爱霞

小学低年级学生主要以形象思维为主,他们对具体、形象、生动的事物更容易产生兴趣和记忆。由于年龄小,他们的注意力集中时间较短,容易分散。课堂上,我采用多种教学手段来教授学生识字,大幅提升了学生的学习效率。

字谜游戏。例如,在学习“休”字时,教师可以出字谜“一个人靠在木头上”,让学生猜是什么字。学生们通过思考和讨论,很快就能猜出是“休”字。这样的方式既激发了学生的思维活跃度,又让他们在轻松愉快的氛围中认识了生字。

卡片游戏。制作一批生字卡片,一面是生字,另一面是对应的图片或拼音。在课堂上,教师组织学生进行“找朋友”游戏。例如,教师拿出写有“大”字的卡片,让学生在众多卡片中找出“dà”这个拼音或者画有一个大人的图片,将它们配对。通过这个游戏,学生能够快速地将生字与拼音或形象的图片联系起来,加深对生字的记忆。

生活情境教学法。在学习“超市”相关的单元时,教师可以组织学生进行一次模拟超市购物的活动。在教室里设置一个小型的“超市”,摆放一些带有价格标签和商品名称的物品,学生们在“购物”的过程中,需要认读商品上的生字,才能完成“购买”。例如,学生想要买一个苹果,就需要认识“苹果”这个词。这种将识字与生活实际相结合的方式,让学生感受到识字的实用性,从而提高他们的学习兴趣。

故事情境教学法。教师在讲解羊、狼、森林等生字、生词时,可以编一个有趣的故事:“在一个美丽的森林里,住着一只可爱的小羊。有一天,一只凶恶的狼来到了森林里……”在讲故事的过程中,教师适时地强调生字,让学生在故事情境中自然地认识这些字。

动画演示教学法。在学习日、月、水、火等象形字时,教师可以利用多媒体动画展示这些字的演变过程。例如,在学习“日”字时,动画先展示一个圆圆的太阳,然后逐渐演变成甲骨文的“日”字形,最后再变成现代的“日”字。学生们通过观看动画,直观地了解汉字的起源和发展,对生字的记忆也更加深刻。

不同的趣味识字方法,能有效提高小学低年级学生的识字兴趣和效率。教师根据课堂识字情况,结合游戏教学法、情境教学法、多媒体教学法等多种方式,让识字教学变得生动有趣,激发学生的学习积极性,为学生的阅读和写作奠定坚实基础。