教育质量筑根基 招生突破铸辉煌

——濮阳医学高等专科学校招生工作亮点聚焦

2024年，濮阳医学高等专科学校在扩大优质医学教育资源供给、促进教育公平与提升医学人才培养质量上下功夫，科学布局，精准施策，实行多元化招生模式，实现了全国范围内16个省份的招生覆盖，圆满完成了5300名新生的招生计划。

上下积极联动 拓展招生版图

扩展招生版图。校党委精心策划，科学布局，通过优化专业设置、提升教学质量、强化校企合作、加大招生宣传力度等一系列有效措施，2024年度，学校招生录取5300人，计划完成率100%，招生范围首次拓展至全国16个省份。其中，河南省录取新生4695人，山东、河北、重庆、黑龙江、广西、贵州、甘肃、山西、青海、宁夏、陕西、四川、内蒙古、安徽、广东等15个省、自治区、直辖市共录取605人，均实现第一志愿录满，稳定了学校招生规模，拓展了招生区域。

组建招生队伍。为确保招生工作顺利进行，校领导亲自挂帅、重心前移，组建了由18个招生小组构成的专业队伍，深入各地市教育行政部门、生源高中、高考点、高招报考咨询会、网络直播及校园开放周等场所和平台，积极宣传学校信息，引导考生全面了解并报考，提升学校知名度和影响力。

扩大宣传范围 优化生源结构

扩大宣传范围。学校组织开展招生政策、策略培训，进一步优化招生宣传工作，构建立体化招生宣传体系。借助官方媒体引领，进一步扩大宣传面，强化招生政策、信息咨询服务，增加宣传信服力。学校依托权威网站、期刊及微信、抖音等网络新媒体，结合高中校园宣传及“云游医专”直播，多方面、多角度对学校专业、师资等闪光点进行宣传，实现考生足不出户云游濮阳医学高等专科学校。学校组织大学生服务队开展校园开放周活动，并通过电话为考生提供了超过1.7万次的答疑服务。同时，在教育部答疑平台和官方QQ咨询群上，线上解答2万余条信息，为学生和家长及时提供了必要的信息支持。

建设生源基地。学校结合近三年录取数据，确定重点区域、重点中学，下沉100余所生源高中开展面对面宣传指导考生报考学校，把握招生工作进程，抓住考生高考志愿填报重要时间节点，学校专业教师讲心理、讲规划、讲学校等引导考生报考，拉近与各生源稳固中学之间距离，稳步建设40余所优质生源基地，秉承建一批、加强一批，保稳定，保增长。

点亮智慧人生 推动高质量发展

学校始终秉持“尚德、弘医、精学、笃行”的校训精神，注重理论与实践相结合，强化实践教学环节，不断提升学生的专业技能和综合素质，确保入口旺、出口畅。

优化生源结构。学校根据招生、人才培养、就业、医院及大学生调查数据，锚定技术技能型人才，暂停了8个专业招生，助力专业群升本建设，为基层医药卫生储备技术技能复合型人才。中外合作办学特色班文理兼收，填补学校中外合作空白，首年招生完成率100%，平均分318.4分，搭建人才培养国际平台。大学生村医订单定向培养班，面向河南省招生录取临床医学、中医学共计100人，中医学文科最低分411分、理科最低分384分，临床医学理科最低分381分，为基层乡村医生队伍建设夯实人才基础，完成率100%。

提升教育质量。招生计划的完成，离不开学校长期以来对教育教学质量的不懈追求，是学校就业导向、教学质量、师资力量、校园文化等多方面优势的集中展现。全国范围内的高考生及家长对学校的认可与选择，极大地提升了学校的品牌价值和社会声誉，也为即将到来的2025年招生工作储备了丰富的优质生源。

中外合作办学。学校积极引进马来西亚汝来大学师资力量和教育管理体系，加强融合中西方的教育理念、方法和课程体系，形成特色的医学教育模式，有助于学生了解国际医学动态，培养学生的国际视野和跨文化交流能力。

增强社会服务。学校承担着为地方医疗卫生事业培养人才的重要使命，优质生源的涌入，预示着学校将为社会各个领域输送更多具备高素质和专业技能的医学人才，为提升全民健康水平、推动医疗卫生事业的持续发展贡献力量。

通讯员 杨小飞

校园连线

市油田第二高级中学

跃动青春“绳”采飞扬

本报讯 为积极响应“每日锻炼一小时”的号召，丰富校园文化生活，激发学生参与体育活动的热情，近日，市油田第二高级中学举办了跳绳比赛，将校园转变为充满活力的竞技舞台。

比赛当日，操场上人潮涌动，气氛热烈。参赛选手身着统一的校服，整齐排列，进行着赛前的热身活动。随着一声响亮的哨音响起，比赛正式拉开序幕。操场上顿时化为青春的海洋，跳绳在空中划出优美的弧线，与地面发出的“啪啪”声交织成一曲动人的交响乐。选手们动作敏捷，协调一致，每一次跳跃都蕴含着力量与美感，令在场的观众无不为之动容。经过紧张的比拼，比赛圆满结束。评委经过慎重评审，公布了比赛成绩。团体赛与个人赛的优胜者依次上台领奖，他们的脸上洋溢着喜悦与自豪。此时，掌声与欢呼声汇聚成校园中最动听的旋律。

此次比赛不仅为学生在紧张的学习生活中提供了释放压力、展现自我的平台，还让学生深刻体验到运动带来的快乐与成就感，进一步激发了他们对体育运动的热爱与追求。

（通讯员 吴艳玲 吕海峰）

市油田第四高级中学

辛勤耕耘育桃李 光荣退休谱新篇

本报讯 为传承尊师重教的优良传统，展现对教师的深切关怀，切实增强退休教师的荣誉感、归属感和幸福感，12月20日，市油田第四高级中学为王社华、王俊霞两名教师举办了荣誉退休仪式。学校党委副书记、校长李保端，校领导高峰、王永强、李建宇，教务处全体员工以及其他科室代表参加了此次活动。

仪式由高峰主持.他用感人肺腑的话语表达了对退休教师的感激与敬意，并以深厚的情感表达了对她们的祝福和牵挂。

随后，李保端代表学校向两名教师致以诚挚的祝福，并对她们为学校发展所作出的卓越贡献表示崇高的敬意和衷心的感谢。他强调，学校的每一段历史、每一次进步、每一项成就，都凝聚着教师的智慧和汗水，每一名教师都是学校的宝贵财富。荣誉退休仪式不仅是对老教师一生奉献的致敬，也是传承和弘扬学校精神的桥梁，同时表达了对两名教师未来生活的美好祝愿。

两名教师满怀感慨，发表了退休感言。王社华深情地回顾了她的执教生涯，表达了对学校关怀的感激之情。她表示，在学校感受到了如同家庭般的温暖与幸福，并对学校寄予了深深的眷恋和美好的祝福。王俊霞的话语中充满了对往昔美好时光的怀念，以及对学校这个大家庭的依依不舍。她对领导的关怀支持、同事们的日常相伴和相互扶持表示了衷心的感谢。

紧接着，李保端为两名教师颁发了荣誉证书和纪念品，并合影留念。此外，现场人员还一同观看了为退休教师特别制作的视频，共同回忆与两名教师共度的难忘时光，感受她们对教育事业的无限热爱与执着。两名同事分别献唱《来人间走个过场》和《送战友》，祝愿两名教师退休后保持健康、享受美好的退休生活，晚年生活更加幸福美满。

（通讯员 程斐 杜彦岭）

12月23日，市实验小学举行主题升国旗仪式，四(9)中队的全体队员以《学习伟人风范，担当民族大任》为题，进行了国旗下演讲，他们用真挚的语言，表达了对伟大领袖毛泽东的无限敬仰与怀念。

通讯员 张文红 陈斐 摄

华龙区第五中学举办校级优质课评选活动

本报讯 为贯彻华龙区第五中学全面推行“教－学－评”一体化策略，以及落实义务教育课程方案和课程标准(2022年版)的指导方针，12月18日至19日，华龙区第五中学举办校级优质课评选活动。此活动旨在通过更新教师的教学理念、转变教学方法、展示教学技能，提升学科教师的专业素养，为教师的持续发展构建一个交流、学习和展示的平台。

在此次活动中，13名青年教学骨干踊跃参与，数学教师张淑霞讲授九年级数学课《图形的旋转》；语文教师赵曼曼讲授七年级语文课《富贵不能淫》、臧利荣讲授七年级语文课《狼》；数学教师陈军旗讲授九年级数学课《反比例函数》；政史地教师任宗淼讲授八年级地理课《世界文化》、刘海琪讲授八年级历史课《抗日战争的胜利》、常素娟讲授九年级道法课《促进民族团结》；音乐教师王磊讲授七年级音乐课《鼓乐》；化学教师王利青讲授九年级实验课《配置溶液》；英语教师张艳利讲授八年级英语课《Unit4 Topic1》、贾文慧讲授七年级英语课《Unit2 Topic1》；美术教师陈金芳讲授七年级美术课《音画交融》；体育教师贾丽蕊讲授八年级体育课《体能素质训练》。

此次优质课评选活动由校长刘志超全程监督，学校教务处提供平台支持，教研组长负责公平、公正的量化评比。经过紧张的初评和复评，活动最终圆满结束。

接下来，华龙区第五中学将继续引领优质教学，深入研究教材，打造课堂教学的亮点，提高课堂教学效果，让学生在体验课堂之美、课堂之乐的同时，培养学习兴趣，树立构建和谐课堂的意识。

（通讯员 李建明）

市职业中等专业学校

举办听党话、跟党走思政课

本报讯 12月17日，市职业中等专业学校举办了一场主题为“感党恩 听党话 跟党走 有理想 有道德 有作为”的思政课，学校党委副书记、校长张宏旭主讲，副校长葛惠弘主持，全校200余名优秀学生代表参与了学习。

张宏旭首先强调了思想政治课程的重要性，并针对一些学生在学习思政课程时遇到的“难以理解，缺乏兴趣”的难题，采用通俗易懂的表达方式，为学生们带来了一堂内容充实的思想政治课程。他从思想教育、政治教育、道德教育以及价值观教育四个维度深入讲解，全面阐述了思想政治教育的核心目标。

张宏旭强调，思想教育的核心在于传播正确的思想观念。新时代的青年学生，必须深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，用正确的思想观念武装自己，以便在面对重大原则问题时能够坚守立场和方向，成为“听党话、跟党走”的中国特色社会主义建设的中坚力量。

副校长葛惠弘则要求学生深刻领会课程精神，积极付诸行动，将个人理想与国家和民族的命运紧密结合，成为心中有党、有国、有人民的新时代优秀青年。

（通讯员 侯舒展）

市绿城中学

聚焦课堂达标 赋能提质增效

本报讯 11月25日至12月22日，市绿城中学成功举办了第二期“四课型”达标学标展示课活动。在为期近一个月的展示课期间，教师以满腔的热情和卓越的教学技巧，共同绘制了一幅教育的美丽图景。

在展示课开始之前，授课教师本着精心研究、创新教学的精神，与同年级组教师就教学设计、课件展示、语言表达、环节构建及目标实现等多个方面进行了多次深入的研讨。他们反复进行“备课—磨课—试课—改课”的过程，通过不断打磨，每名教师都力求将自己最优秀的一面呈现给学生。

在课堂上，教师准备充分，展现了卓越的教学技巧和扎实的专业知识。学生积极参与，师生之间的互动频繁，课堂氛围既热烈又和谐。

展示课结束后，教师齐聚一堂，以学科为单位进行了深入的评课交流。他们围绕教育教学理念、核心素养导向、教学过程、教学方法、教学效果等多个方面展开了热烈的讨论，并分享了各自的见解和感受。评课教师不仅肯定了授课教师的优点和亮点，也指出了存在的问题和不足，并提出了改进建议，为授课教师的持续成长提供了丰富的动力。

此次“四课型”达标学标展示课活动不仅是一次教学技能的展示与竞争，更是一次教育理念的交流与融合，激发了全校教师不断探索和实践的教学热情。

（通讯员 谷兰灿）

教研新论

初中物理教学中微课的应用策略

市第八中学 吴青敏

只有全面地研究微课教学方法才能保证课堂教学质量。物理教师要合理地把握微课运用时机，借助微课全面服务高效课堂，提高物理教学的效率。

一、合理把握微课的应用时机

微课的应用不是随意的，只有在准确的时间点上才能达到良好效果。把握应用的时机主要依据教学知识的重要性和难度确定。比如在教学电路知识时，学生在学习过程中，需要掌握的重点和难点应该是串、并联电路，在意识到知识重要的前提下，教师可以用微课协助学生开展预习。这样学生也会针对性地展开预习，能确保预习的整体效率，提高预习质量和效率。

微课的优势在课后总结与复习时也能得到充分展现。在电路知识的教学中，学生通过系统学习，能对串、并联电路的基础知识有充分了解和掌握，也能对电路的电压、电流、电阻，以及连接方式有效区分。为让学生的知识能够获得强化和巩固，教师可以在学习交流群里发送微课视频的内容，让学生在课余时间进行观看。学生对电路知识的结构与脉络可以做详细总结，这样有利于学生准确把握相关知识。

二、以服务教学理念应用微课

微课是辅助教学工具，将服务教学理念融入到微课设计过程是必要的。教学中用微课辅助，可以充分贯彻并落实高效服务的教育理念。例如教师在讲解知识点“升华与凝华”时，可以在制作微课方面高度尊重学生的意见，调动学生的学习兴趣。在制作微课前，教师先针对幻灯片的风格和背景征求学生的意见，如果很多人都选择动画人物，就要依据学生的实际需求，在幻灯片背景板制作中以人物图片为主，这样学生们都会喜欢，也调动了他们学习的积极性。

将微课有效地应用到物理课堂中能够保证教学效率，也有利于教师有针对性地实施教学策略。作为新时期的物理教师，我们不仅要提高教学认识，而且要加强专业能力，提高微课设计水平，保证教学质量。

初中物理课堂中应用微课的可行性

市第八中学 邵可

随着信息技术的飞速发展，教育领域正经历着深刻的变革。微课作为一种新兴的教学资源形式，因其短小精悍、主题突出、交互性强等特点，逐渐受到广大师生的青睐。

初中物理作为自然科学的重要学科，其教学内容涵盖力学、热学、光学、电磁学等多个领域，知识点繁多且抽象。传统的教学方式往往注重知识的传授与灌输，而忽视了学生自主学习能力的培养。此外，学生个体差异大，对物理知识的接受程度和理解能力各不相同，传统教学方式难以满足所有学生的需求。

微课在初中物理课堂中的应用优势：

满足个性化学习需求。微课可以根据学生的学习进度和兴趣点进行个性化定制，帮助学生更好地理解和掌握物理知识。

提高教学效率。微课将复杂的知识点分解为易于理解的小片段，有助于学生快速掌握核心内容，提高学习效率。

促进师生互动。微课平台提供了丰富的互动功能，如在线问答、讨论区等，有助于加强师生之间的交流与合作。

培养自主学习能力。微课鼓励学生自主学习，通过观看视频、完成练习等方式，逐步培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

微课在初中物理课堂中的应用具有显著的优势，但也面临着一定的挑战。为了充分发挥微课的作用，建议采取以下措施：

加强教师培训。提高教师的信息素养和微课制作能力，确保微课资源的质量和数量。

完善资源体系。建立系统的微课资源库，涵盖初中物理的各个知识点和教学环节，方便师生查阅和使用。

建立评价体系。构建科学合理的微课教学效果评价体系，通过数据分析等方式监测学生的学习进度和成果。

鼓励师生互动。充分利用微课平台的互动功能，加强师生之间的交流与合作，促进学生的全面发展。

随着信息技术的不断进步和教育理念的不断更新，微课在初中物理课堂中的应用前景广阔。未来，我们可以期待更多创新性的微课教学模式和方法的出现，为初中物理教学注入新的活力和动力。

核心素养在初中物理习题教学中的体现

市第八中学 李江霞

随着教育改革的不断推进，核心素养的培养成为初中物理教学的重要目标。习题教学作为物理教学的重要组成部分，对于学生巩固知识、提升能力、培养核心素养具有重要意义。那么，如何在习题教学中体现核心素养呢？

物理观念

习题教学帮助学生建立物质观、运动观、能量观等物理观念。例如，在涉及力与运动的习题中，引导学生理解物体的运动状态与受力情况的关系，从而建立正确的运动观。学生在解题过程中明确物理量的定义和单位，加深对物理概念的理解。如通过计算电功率的习题，强化学生对功率概念的认识，即功率表示做功的快慢，单位是瓦特。

科学思维

在习题中，引导学生将实际问题抽象为物理模型，如把汽车看成点，把电路简化为串联或并联模型等，提升学生的逻辑推理能力。例如，在光学部分的习题中，根据光的反射定律和折射定律进行推理，确定光线的传播方向，发展学生的质疑创新能力。

科学探究

设计探究性习题，让学生在解题过程中经历提出问题、猜想与假设、设计实验、进行实验与收集证据、分析与论证、评估等科学探究环节。例如，给出一个关于影响滑动摩擦力大小因素的探究性习题，学生需要提出问题(滑动摩擦力的大小与哪些因素有关)、进行猜想(可能与压力大小、接触面粗糙程度等有关)、设计实验(用弹簧测力计拉着木块在不同表面上匀速运动)、收集数据、分析论证、得出结论。

科学态度与责任

通过与实际生活、科技发展相关问题的练习，培养学生的科学态度和社会责任感。例如，讲解能源与可持续发展的习题时，引导学生认识到节约能源、保护环境的重要性。在解题过程中，注重培养学生严谨认真、实事求是、勇于探索的科学态度。实验题中，要求学生准确记录数据、规范计算，对实验结果进行合理的分析和解释。

总之，初中物理习题教学需要教师明确核心素养目标，提高学生的学习兴趣和学习效果，培养学生的物理核心素养。