

# 家校关系和谐 促进学生成长

市子路小学 董明利

人与人之间出现的问题，大多是因为沟通不畅，家人之间有了沟通，少了矛盾；家校之间有了沟通，多了协作。回顾十几年的教学生涯，我总结了常见的几种家校沟通方式，以及教师需要注意的事项。

### 传统家校沟通方式

家长会。该方式一般是由学校或教师发起，面向学生和学生家长的交流与互动，是一种介绍性的集体活动。家长会需要注意提前备课。记得我执教三年级的时候，举办过一次特别成功的家长会。通过提前准备的幻灯片，我展示了学生三年来的各种活动照片，并附上了简短介绍。家长们看到后，感受到孩子的成长和老师的付出，从而达到良好的沟通效果。成功的家长会需要教师平时对学生多加关注，真实反映学生情况，这需要长期的准备和关心。三年级那次家长会的成功，正是我三年来对学生持

续关注和努力的结果。

家访。该方式可以让教师深入学生家庭，更进一步了解学生的家庭状况，从而了解学生一些行为表现的具体原因，对学生进行针对性的指导；家访还可以快速拉近教师与家长、学生之间的关系，促进家校关系和谐发展，形成家校合力，促进学生的成长和进步。但是，有的时候去学生家里家访也会给家长带来不方便或者误会，这种方法一般采用的较少。

家长到校来访。该方式能让家长和教师面对面沟通交流，让家长更全面了解孩子在学校的情况。家长到校后甚至可以入班听课，观察自己孩子真实的学习状态，了解自己孩子在校的行为习惯、学习习惯、学习成绩等方面的表现，便于回家开展针对性的教育。但是，我不建议家长旁听陪读，这可能使孩子感到羞耻。有些家长在教室

里无所事事，甚至玩手机，不仅未能帮助自己的孩子克服学习难题，还可能干扰其他学生。课堂应是教师与学生互动的空间，不宜牵扯家长。

### 现代化家校沟通方式

电话、微信或 QQ 群等现代通讯方式是现在最流行的家校联系方式。特别是使用班级微信群发布信息，方便快捷，家长能很快地获取学生的成长信息与各种通知。家长和教师都可以在班级群中上传图片、视频等。家长可以直观地掌握孩子在校的表现情况，教师可以随时了解学生在家的表现，还可以便捷地使用文字、语音甚至视频等方式交流。教师还可以向家长推荐一些探讨家教重要性的文章，帮助家长做好家庭教育。

### 发挥好家长委员会的作用

教师制订一项班级纪律或者开展一项

班级活动之前，先征求家长委员会委员们的意见。教师听到了家长的心声，采纳了家长的合理建议，然后才通知全体家长，这种取之于家长，服务于学生的做法能够避免很多误会。比如，我们班曾开展跳绳打卡、红色旅游单拐行、参观安阳文字博物馆等活动，每次活动前，我都先和家长委员会成员交流，征求他们的意见，他们提前给了我很多好的建议。所以，每次活动都能得到全体家长的支持和配合，开展得很顺利。

不论哪种家校沟通的方式，教师都应该让家长明白一点：老师和家长是同盟军，有一个共同的目标，那就是一切为了孩子的成长！只有学校、家长一条心，家校教育保持一致性，才能形成教育的合力。让学校以真诚为桥梁，构筑起连接学校与家庭的连心桥，加强家校联系，相互配合，共同促进学生们的健康成长！

## 以师德为笔 绘就教育新画卷

市实验小学 杜雨晴

在小学英语教学中的广袤天地中，师德宛如熠熠生辉的画笔，细腻而灵动地勾勒出学生们成长的美好轮廓，铺陈出英语学习的缤纷之路。

### 师德，是对教育事业的炽热丹心与坚毅守望

自踏入这方神圣讲台，我便怀揣着雕琢民族未来瑰宝的使命感，每一节英语课都经过精雕细琢，从趣味盎然的词汇游戏到引人入胜的语法故事，旨在让知识如涓涓细流，淌入学生们的心间。为使课程鲜活，我常引入英文动画短片，借生动画面与地道发音，为学生开启英语世界之窗。而面对教学困境，如部分学生对复杂语法理解困难，我亦凭热忱钻研创新教法，将抽象语法融入趣味情景剧创作，使学生们领悟精髓，此份热忱于挑战前从未褪色。

### 师德，是对学生的倾心关爱与尊重呵护

小学生如初放的蓓蕾，需要阳光雨露的滋养。在英语课堂上，我竭力营造温馨和谐的氛围，令每个学生皆受珍视。曾经遇到一名性格腼腆的学生，英语口语表达能力欠佳且畏惧课堂发言。我在课后与其耐心交流，发现其对英文绘本感兴趣，便以此为引，鼓励其模仿朗读。课堂上，我巧妙设计简单问答环节，逐步引导该学生的参与。经过一学期的努力，这个学生不仅能自信应答，而且会主动分享所学知识，其蜕变令人欣慰。

### 师德，是以身作则的无声楷模与言传身教的力量彰显

学生仿若洁白画纸，教师言行则是着墨色彩。课堂上，我始终以饱满的激情、严谨的态度授业；生活中，我亦秉持诚信友善、积极向上的心态。我常通过讲述自身经历或英语学习趣事，点燃学生热情，如讲述中西方文化差异后，学生们对英语交流的向往显著增强，班级英语交流氛围愈发浓郁。我注重品德教育于细微之处，借英语故事中的勇敢、友善等角色品质，引导学生树立正确的价值观。并以自身行为诠释品德内涵，使学子于潜移默化中受到熏陶。

### 师德，是自我超越的不懈追寻与砥砺前行之进取姿态

教育领域日新月异，教师亦需如飞鸟振翅，不断攀升。我积极汲取前沿理念方法，深耕教育经典与学术期刊，拓宽知识视野；借助网络平台，观摩优质课例；我在班级设立“英语课堂之星”“英语口语小达人”等荣誉，激励学生在英语学习中勇于探索创新，与学生共成长、同进步。

在小学英语教学的漫漫征途中，师德恰似春风化雨，润泽学生的心灵；又仿若北斗指引，照亮学生的成长方向。我将秉持师德，以爱心为墨、以责任为纸，为学生们的英语学习绘就绚丽篇章，为其未来构筑坚实基石，书写教育华章。



### 教师微语

## 独特的成长之旅

范县第一小学 吴丽平

在教育的广袤天地里，每一个瞬间都可能成为一段独特的故事，每一次相遇都可能开启一段奇妙的成长之旅。

那是一个阳光明媚的早晨，我像往常一样走进教室，准备开启新一天的课程。然而，与以往不同的是，教室里多了一个特殊的“小客人”——一只误入的小鸟。它在教室里扑腾着翅膀，引起了一阵小小的骚乱。学生们的注意力瞬间被这只小鸟吸引，眼中充满了好奇与兴奋。

我灵机一动，决定暂停原本的教学计划，将这只小鸟变成我们班的“临时教材”。我引导学生们观察小鸟的动作、形态，让他们描述小鸟的羽毛颜色、叫声特点，我亦积极地参与讨论，让原本枯燥的课堂变得生动有趣。

还有一次，在一堂实践课上，我和学生们进行了一个团队合作的项目。当我

宣布项目开始时，学生们迅速分成了若干小组，满怀热情地投入其中。然而，事情的发展并没有如预期般顺利，小组中的学生一开始便各自为政，每个人都急于展现自己的想法和能力，互不相让，争论不休。一时间，教室里充斥着他们激烈的争论声。

混乱的局面导致任务进展得异常缓慢，时间一分一秒地流逝，可工作几乎没有实质性的推进。看到这种情况，我并没有选择直接干预，而是站在一旁静静地观察。我深知，此刻的他们需要自己去摸索解决问题的方法，这样才能真正学会团队合作。

渐渐地，他们慢慢地停下了争论，陷入了短暂的沉默。接着，他们开始尝试倾听彼此的意见，不再急于反驳，而是认真思考对方观点的合理性。经过一番真诚

## 夸奖的魔法：让成长之路更闪亮

范县第一小学 周青

在成长的道路上，夸奖就像一把魔法钥匙，能够打开学生内心的潜能之门，让他们变得更加自信和优秀。今天，我想谈谈作为教师，我是如何运用夸奖的魔法，助力学生们一步步成长。

### 慷慨地给予夸奖

每当学生们取得进步，或是展现出积极的学习态度时，我总是不吝嗇自己的夸奖。我会告诉他们：“你真勇敢，你是第一个举手的！”“你的想法太有创意了！”“你真棒！”“你的思维真敏捷！”“你的进步真大！”……这样的正面反馈不仅让学生们感到快乐，更让他们认识到自己的努力得到了认可，从而建立起自信心。

### 将夸奖转化为动力

夸奖不仅是为了让学生们开心，更

重要的是要激发他们的内在动力。当我在课堂上表扬某个学生的作业时，我会鼓励他继续保持这种认真和努力的态度，争取取得更大的进步。这样的夸奖，已成为他们不断前行的动力源泉。

### 引导学生自我夸奖

我还鼓励学生们学会自我夸奖。当他们完成了一项挑战或是克服了一个困难时，我会引导他们给自己一些正面的反馈。这样的自我鼓励，让他们更加坚定自己的信念，相信自己能够战胜更多的困难。

### 在夸奖中保持谦逊

虽然夸奖能够激发学生们的自信心，但我也时刻提醒他们要保持谦逊。我告诉他们，夸奖是对他们努力的认可，但

并不意味着他们已经做到了最好。只有不断学习，不断进步，才能变得更加优秀。

### 用夸奖传递正能量

夸奖的魔法不仅适用于学生个体，也适用于整个班级。当我看到某个学生在课堂上表现出色时，我会在全班同学面前夸奖他，这样不仅能够让他感到自豪和自信，还能激发其他学生的竞争意识和合作精神。同时，通过夸奖他人，我也教会了学生们如何欣赏他人的优点和长处，培养他们的包容和谦逊之心。

作为教师，我深知夸奖的魔力，它不仅能够点亮学生们的成长之路，更能够让他们在自信和快乐中茁壮成长。因此，我会继续运用夸奖的魔法，让他们的成长之路更加闪亮！

## 通过大单元教学设计提高学生篮球运球技术

市实验小学 娄志艳

学设计，来逐步传授这些技巧。

教学过程中，我采用学习、练习与比赛相结合的方法，让学生在掌握基础技能之后，进一步学习并练习两项或三项技能的综合运用。随后，通过组织小型比赛来提高技能的熟练度和实际应用能力，同时引入新的技能学习。例如，在学生掌握了原地运球技巧之后，接下来的课程将着重于行进间运球的学习。紧接着，我将让学生重点练习这两种技巧的组合，并设计“运球挑战赛”，目的是激发学生的学习兴趣，培养他们的竞争意识和团队合作精神。

精湛的运球技巧是突破防守的关键，学生可以通过多样化的练习方法来提升这

一技能。首先，掌握运球的基础动作至关重要，这包括腰部绕球、胯下绕球、手指拨球、V 字形运球等技巧，目的是增强对球的控制力和动作的灵活性；随后，通过综合动作的练习，将前绕、胯下、背后等动作串联起来，例如，先进行一次前绕运球，紧接着是胯下运球，最后完成背后运球；最后，将所学技巧应用于实战中，例如，通过“3V3”的小型对抗赛，模拟实战环境，练习运用各种运球技巧和组合动作来摆脱对手。

总之，灵活多变的运球技巧需要通过持续练习和反复训练来掌握，同时，注重节奏感的培养也至关重要。因此，大单元教学应当根据学生的个人特点来设计课程，以提升其学习效率。

的学生也不能惩罚太重。惩罚的目的是让学生养成好习惯，如果只是为了发泄情绪而罚，那就失去了惩罚的意义。所以，我一般会鼓励犯错的学生将功补过。比如，对上节课说话的学生，第一次先提醒，第二次再扣星，并许诺他表现好了再加回来，这样就给学生一种“只要改正错误还是好孩子”的暗示。

此外，我还设计了一些奖励券，包括值日券、做好人好事券、健身券等，目的是为了鼓励和帮助学生改掉不良习惯，培养他们积极向上的生活态度和行为习惯。

班级管理是一个大舞台，相信班主任们只要沉住气、守住场、动心思、用智慧，就能轻松“拿捏”班级纪律。

## 热血育桃李 师德铸辉煌

范县第一小学 侯超群

当我踏入校园，那片充满活力的操场便是我的舞台。在这个舞台上，我不仅传授给学生体育技能，更肩负着培养学生良好品德的重任。师德师风对于我来说，犹如阳光之于万物，是不可或缺的滋养。

### 用爱点燃学生体育梦想

爱是教育的基石，体育教育更是如此。每一个学生都是一颗独特的种子，等待着教师用爱去浇灌，让他们在体育的世界里绽放光芒。我曾遇到过一个内向的学生，他对任何活动总是缺乏自信。我注意到了他的异常，于是主动与他交流，原来，他害怕自己在同学面前出丑，所以不敢参与活动。我耐心地鼓励他，告诉他每个人的成长都是一个过程，失败并不可怕，可怕的是不敢去尝试。通过和他聊天，我发现他对篮球很感兴趣，于是我为他制订了一套简单的篮球训练计划，从基础的运球开始，一步一步地耐心指导他。每次他取得进步，我都会及时鼓励和表扬。渐渐地，他的眼中开始流露出自信的光芒，他不再害怕尝试，而是积极地参与到各种体育活动中。

看到他的转变，我深深感受到了爱的力量。我要用爱去关注每一个学生，发现他们的闪光点，点燃他们内心对体育的热爱之火，让他们在运动中找到快乐和自信。

### 以责任守护学生健康

责任是体育教师的使命担当。在操场上，学生们的健康和安是我首要关注的事项。每一堂课，我都认真备课，合理安排教学内容和运动强度，仔细检查体育器材，排除一切安全隐患，确保学生在安全的环境

下进行锻炼。在教学过程中，我时刻关注学生的身体状况，一旦发现学生有身体不适或受伤的情况，立即采取相应的措施。

### 在体育课上，我以高度的责任感，为学生的健康保驾护航，让他们在安全的前提下，尽情享受体育带来的乐趣。

### 用言传身教彰显师德师风

作为体育教师，我的言谈举止对学生有着深远的影响。我要用自己的实际行动，为学生树立榜样。在课堂上，我严格要求自己，做到准时上课、认真授课。我要展现出积极向上的精神风貌，用我的热情感染学生。

### 不断进取，提升教育水平

教育是不断发展的，作为体育教师的我也要与时俱进，不断提升自己的教育教学水平。

### 我平时不仅积极参加各种培训和学习活动，学习先进的教学理念和方法，不断丰富自己的教学手段，同时，我还注重自身的综合素质提升，加强与其他学科教师的交流与合作，促进学生的全面发展。

体育教育是一片充满希望的田野，而师德师风是我耕耘的犁铧。我要用爱去播种、用责任去守护、用言传身教去引领、用不断进取的精神去浇灌，让每一个学生都能在体育的阳光下茁壮成长！

### 我的读书故事

## 读《读懂课堂》有感

市子路小学 张谢美

最近，我读了钟启泉老师的《读懂课堂》，深受启发。该书内容并不追求完整的学术体系的架构，而是针对学校教育的现实问题，凝练成“课堂转型”的若干关键命题，提示相关的教育学见解，深化对教育问题的认识。钟启泉老师提醒教育工作者要学会倾听三种声音：来自孩子的声音、来自教育内容的声音和来自制度的声音。在此，我想着重探讨如何聆听孩子们的心声。

以孩子为友，突出平等性。熟悉了解不同年龄阶段孩子的身体和心理特征，走进孩子的世界。如面对一年级孩子而言，他们的生理和心理都不成熟，注意力差，有较强的依赖性。这个阶段的教育工作者，要做的是设身处地，根据他们的年龄阶段特点，以吸取他们的注意力为关键，对可能会出现

的错误性问题，及时帮助他们纠正，绝不能撒手不问。既能发现问题，又能解决问题，同时又能促进与孩子的交流，加深与孩子的感情，可谓一举多得。

要讲究教育方法，突出科学性。好的教育方法对成功实施教学会起到事半功倍的效果。简单粗暴，不

遵循教学规律、孩子的认知规律，一味蛮干，急于求成，只能是适得其反。好的教育方法应该是能体现出“三变”：变“要我学”为“我要学”，变“学会”为“会学”，变“苦学”为“乐学”。

只有学会倾听，教育工作者才能知道孩子需要什么，课堂的实施才有针对性；只有学会倾听教育内容，教育才具有系统性和科学性，才能培养出有用的复合型人才；只有学会倾听制度的声音，教育才能跟上时代的步伐，走在时代的前列。教育工作者在课堂中应当追求的，不是简单的教学技术，而是倾听的艺术。好的教育工作者应当是“双料”专家，即研究学问的学科专家和研究儿童的心理专家。不仅要读懂教材、读懂教育制度，关键还要读懂孩子，因为孩子是课堂中的灵魂，这也是每一个教育工作者成长的必经之路。

究竟什么样的课堂才是符合新课程标准的一堂好课，怎样才能算是读懂课堂呢？用关爱回应学生的声音；用科学回应教育内容的声音；用公平回应制度的声音。想必，这才是读懂课堂的应有之义。