濮阳日报 教育专刊

PUYANG RIBAO

2024年12月24日

星期二 农历甲辰年十一月廿四

中共濮阳市委主管主办 濮阳市教育局协办

濮阳日报社出版

好样的！濮阳医专师生连线 合力救助高铁乘客

本报讯 12月10日，在郑州驶向濮阳的G312次高铁上，一场“线上+线下”的生命救援紧张上演。濮阳医学高等专科学校2022级急救护理一班的学生刘慧转与赵悦，在教师王丽媛的远程视频指导下，临危不乱，成功救助一名癫痫发作的男性乘客。他们的果敢行动，为患者赢得了宝贵的救治时间，彰显了濮阳医专师生的高尚情操和专业技能。

12月10日20时30分，刘慧转、赵悦在G312次高铁上听到了紧急求助广播：“二号车厢有一名乘客突发紧急情况，寻求医务人员帮助。”他们立刻奔向求助地点，在向列车工作人员说明身份后，立即对患者状况进行了检查，该患者出现了呕吐、抽搐、意识丧失等严重症状。两名学生一边抢救患者，一边拨通基础护理学教师王丽媛的视频电话，开启跨空间的生命救援。王丽媛凭借丰富的临床经验和冷静的判断，初步判定患者为癫痫发作，并通过视频细致地指导急救措施。赵悦迅速解开患者的衣领衣扣，小心将其调整为侧卧位，清理乘客嘴里的呕吐物，确保其呼吸通畅。刘慧转则持续呼唤患者，密切监测其生命体征和可能出现的紧急情况。

大约10分钟后，患者逐渐恢复了意识，症状有了显著改善。当列车抵达濮阳东站时，两名学生在乘务员的协助下，帮助家属将患者安全送往市人民医院后才悄然离开。几天后，被救助的患者家属来到濮阳医学高等专科学校，向两名学生和王丽媛赠送了两面锦旗，以表达他们深深的感激之情。12月18日，G312次列车长也寄来了一封感谢信，对该校培育出如此优秀的学生表示高度赞扬和敬意。信中提到：“在紧急关头，医专师生所表现出的冷静与专业精神令人敬佩，他们的行为不仅挽救了一个年轻的生命，也为整个高铁旅程增添了一份温馨与安宁。”

（通讯员 李淑艳 常焕娇）

我省2025年高考综合改革适应性演练即将开展

确保明年高考综合改革平稳落地

按照教育部统一部署，为确保我省2025年高考综合改革平稳落地，2025年1月，我省将组织开展2025年高考综合改革适应性演练工作。

截至目前，全国29个省份已启动高考综合改革。其中，前四批21个省份的新高考已平稳落地。2025年，全国第五批8省区（山西、内蒙古、河南、四川、云南、陕西、青海、宁夏）新高考将落地。为确保高考综合改革平稳落地，借鉴第三、四批改革省份经验，第五批高考综合改革省份拟同步组织开展包括考试组织、志愿填报、投档录取等新高考各环节工作在内的全系统、全员额（普通类考生）、全流程适应性演练。模拟成绩和录取结果不作为2025年高考考试和录取依据。

其中，适应性演练考试拟于2025年1月3日至5日举行。第五批高考综合改革各省份均自行命制普通高中学业水平选择性考试科目试题，即本次演练的全国统考科目（语文、数学、外语）试题，由教育部负责命制；选择性考试科目（物理、历史、思想政治、地理、化学、生物学）由各省份自行命制。

我省适应性演练测试采用“3+1+2”模式。其中：“3”为语文、数学、外语（含英语、俄语、日语、法语、德语、西班牙语）3门统考科目；“1+2”为3门选考科目，“1”为首选科目，从物理、历史2门科目中选择1门；“2”为再选科目，从思想政治、地理、化学、生物学4门科目中选择2门。语文测试时长为150分钟，数学和外语（含听力部分）测试时长为120分钟，选考科目（物理、历史、思想政治、地理、化学、生物学）每门测试时长均为75分钟。考生适应性演练测试总成绩由统考科目成绩和选考科目成绩组成，满分750分。其中，3门统考科目每门满分150分（外语科目笔试部分120分；听力部分30分，不计入考生总成绩），以原始分数计入总成绩；3门选考科目每门满分100分，首选科目以原始分数计入总成绩，再选科目以等级赋分转换后的等级分数计入总成绩。

省教育考试院将于2025年2月中下旬适时发布适应性演练测试成绩。考生可通过省教育考试院网站查询本人适应性演练测试成绩，以及在历史科目组合或物理科目组合中的位次。本次适应性演练测试不安排考生成绩复核工作。

为帮助考生熟悉新高考志愿填报和录取流程，省教育考试院将模拟编制适应性演练招生计划，模拟划定各批次录取控制分数线，组织开展适应性演练模拟填报志愿及录取工作。模拟填报志愿的具体时间、方式等另行通知。本次适应性演练不公布模拟录取结果。

适应性演练的考场编排、测试试题、测试成绩、招生计划、志愿填报和投档录取等仅用于2025年高考综合改革适应性演练，与我省2025年普通高考正式考试及招生录取工作无直接关联。

据教育部官网、河南省教育厅官网

华龙区第二中学被评为第二批河南省食育试点校

本报讯 近日，省教育厅办公室公布了第二批河南省食育试点校（园）的名单，华龙区第二中学名列其中。

该校近年来全面贯彻陶行知生活教育理论，积极推进新生活教育，并在校园内创新性地实施食育文化。依据河南省初中阶段食育的学段目标和活动建议，学校构建了一个从种植到采收、从学校到家庭、从活动到文化的食育教育体系。学校不断挖掘食育资源，拓展食育内涵，将“以食明理、以食启智、以食健体、以食育德”作为食育工作的核心内容和教育目标，同时利用寄宿制学校的特点，将“以食致礼”和“以食知福”融入“餐桌文化”，培养学生良好的饮食习惯和观念。食育文化的创新实践推动了学校高质量发展。2024年，学校多次获得河南省教育厅、濮阳市教育局和华龙区教育局等上级单位的表彰和奖励。

学校建立百菜园、百草园、百树园三大食育基地。在建设这些食育基地的过程中，学校还融入了博物文化元素，使食育基地成为校园“博物馆”的一部分，成为学生可以亲眼看见、亲耳聆听、亲手触摸、亲自参与建设的自然“博物馆”。此外，学校还设立了精品葫芦展览室，学生可以在这里展示和交流自己在劳动中创造的作品，使之成为展现学校人文精神的“艺术馆”。

学校培育具有特色的食育节日。利用丰富的食育资源，学校成功举办了枇杷采摘节、红杏采摘节、石榴采摘节、葫芦采摘节、柿子采摘节、蔬菜采摘节等一系列食育节日活动。

学校开展厨艺展示活动。学校编印了《常见蔬菜种植与烹饪》读本；要求班主任、劳动教师等利用劳动实践课、主题班会课引导学生学习和实践；鼓励学生在节假日、双休日为父母准备一顿饭、整理一次家务、组织一次活动等。这些活动不仅拉近了亲子关系，还提升了学生的生活技能，激发了他们对美好生活的向往和创造热情。

学校将食堂转变为教学课堂，积极培育“净、敬、静、境、竞”的食育文化。学校依据课程标准，将食育与学科教育相结合，强化语文、劳动、道德与法治等学科的协同育人功能，让学生真正参与、应用、思考、收获，促进了食育课程目标的全面实现，彰显了食育精神的底蕴。

（通讯员 赵俊恩）

图①12月19日，范县第三小学举行情暖冬至暨校园吉尼斯劳动技能挑战大赛。活动涵盖生活技能类、艺术创造类，共计800余名师生参与，共产生12项校园吉尼斯劳动技能挑战赛纪录。书本整理、叠袜子、穿鞋带、擀饺子皮、包饺子、黏土制作饺子、画饺子，比赛现场精彩不断。图为高年级组擀饺子皮比赛现场。

通讯员 王义 摄

图②12月21日，冬至当天，市第八中学手工社团开展了“冬至雅聚 师生情长”包饺子实践活动，社团学生与老师共同包饺子，感受节日快乐。图为活动现场。

通讯员 杨利娜 赵卫国 摄

学习贯彻教育大会精神·大家谈

乘势而为 开拓进取 跑出教育提质加速度

市开德中学党总支书记、校长 吕绪方

全市教育工作会议认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神。市长朱良才对加快建设教育强市进行安排部署。他强调，全市上下必须充分认识加快建设教育强市的重大意义，坚持从政治上看教育、遵循规律办教育、着眼民生抓教育，努力办好人民满意的教育，为中国式现代化建设濮阳实践提供坚实人才支撑。作为一名教育工作者，我深感责任重大、使命光荣。

在教育实践中，市开德中学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极学习贯彻党的二十大精神，落实省、市、区教育部门的工作部署，扎实推进“6+1”办学模式，以“培养德智体美劳全面发展的学生”为核心，坚持党建引领、安全保障、质量攻坚、特色发展、以体育人、规范教育六项举措，学校办学水平和影响力不断提升，同时学校还充分发挥联片教研中心校的资源优势，全力带动周边学校质量再提升，学校也荣获了多项荣誉。而这些金灿灿的荣誉，是肯定，也是鞭策，更是一份份沉甸甸的责任。

此次全市教育工作大会又一次汇聚了共识、明确了目标，向全市广大教育工作者吹响了开拓创新推进教育强市建设的冲锋号。市开德中学将不负党和人民的期望，把教育大会精神学习好、贯彻好、落实好，将重点从以下几个方面乘势而为，开拓进取：一是不断加强教师队伍建设，培养造就新时代高水平教师队伍的“教育家”“大先生”，全面提升人才培养质量；二是加快拔尖创新人才培养，深入研究并推进校本智库中数学、物理学科初、高中“上通下接”资源库的编撰与完善，为培养创新拔尖人才提供支撑；三是实现智慧作业AI引领，不断探索与研究AI智慧作业应用平台的操作与实践，实现“控量提质”的改革目标；四是启动特色项目，加强劳动教育，形成活动形式多样、课程体系完善、教学资源丰富、运行机制健全的主题实践活动体系，在教育“双减”中做好科学教育“加法”。

市开德中学将抢抓机遇，以时不我待的紧迫感、知重负重的责任感、舍我其谁的使命感，为建设教育强市、科技强国贡献力量，在推动学校高质量发展的快速道上跑出加速度。

“五育”融合 德育创新 办人民满意的教育

市开德小学党支部书记、校长 何风彩

10月14日，全市教育工作大会召开。这是市委、市政府对教育强市目标实现作出的又一次动员部署。

10月18日至19日，“第三届河南德育创新交流活动暨新生态德育促‘五育’融合”观摩研讨会在我校举行。我校向全国教育专家、各地市校长和教师全方位展示“新生态德育”理念和“种大树行动”特色课程成果。活动的成功开展进一步丰富了我校“我们不一样 我们都很好”的新生态理念内涵，助力我校全方位构建“根课程”——党建引领班子建设、“叶课程”——教师生命成长营里涵养教育家精神、“花课程”——五色花课程落实“五育”并举。

这次教育大会的召开给我校教师队伍注入了强大的精神力量，更加坚定了我校理念方向和校园文化自信。接下来，我们会立足新时代“立德树人”大背景，带着“全局性、系统性、整体性”观点，聚焦教育改革热点、难点，去探索当今社会教育人文环境和诸多改革要素之间的逻辑关系，探索它们彼此相互作用、彼此渗透、力量传递的内在规律——立德树人是根本，党建引领是方向，依法治校是保障，队伍建设是基础，“五育”并举是路径，“双减”改革是杠杆！我们会持续探索“五育”融合、家校融合、学科融合的育人路径，利用课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人等多项措施进行德育创新实践和探索。

开笔立德，礼润人生。教育大会上，特别提到青少年心理健康问题，我校通过几年的德育创新实践，越来越深地体会到：青少年心理健康教育重点并不在心理咨询室里。“让教育像阳光、空气和水一样，自然而然，无处不在”成为我校的育人追求。接下来，我们会把心理健康教育落实到思维火花闪现的课堂上，落实到热气腾腾的操场上，落实到生命尽情绽放的舞台上，落实到同伴分享的默契里，落实到各类丰富多彩的校园活动中，落实到孩子们具体的生命生态场景中，落实到每一个校园生活和家庭生活的细节里。

一切皆课程，遇见即成长。市开德小学将进一步大力实施“种大树行动”，通过“五育”融合、德育创新去培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育时评

激活“课间”，保护孩子爱“闹”的生命力

近段时间，激活“课间”，想方设法让孩子“动起来”，成为各地各校的积极探索之举，受到社会广泛好评。让孩子走出教室、走向操场运动，大声地表达，大声地说话，互相之间“玩闹”起来，除了有强健孩子身体的积极价值外，还在一张一弛之间调适着孩子的心理状态。这为保护好孩子爱“闹”的生命力、提高他们的心理韧性，提供了一个宝贵的“窗口”。

孩子的天性是活泼好动的。群体性玩耍是最传统，也是最接近孩子天性的本能需求。在自由的“玩闹”之间，孩子能够建立自己的社交圈，探索人与人之间交往的边界，在互动的关系中去激活自己的心理能量。然而，随着城市化进程的加快，林立的高楼、逼仄的活动空间、学业的压力，还有令人眼花缭乱的网络世界，都在削减孩子正常的社交机会。“上千人的社区，孩子下楼很难找到一个熟悉的同龄玩伴”的现象，正愈演愈烈。

缺时间、缺空间、缺玩伴，很容易让孩子深陷因社交不足而沉迷虚拟世界、对真实世界缺乏兴趣的心理危机。“正在失去的童年”“儿童心理科就诊患者增多”……这些热搜无不提醒着我们，要尽可能地创设真实松弛的环境，增加孩子之间亲密接触的机会，满足他们的情感与归属需求。所以，从这个角度来看，激活“课间”，在校园生活中给孩子多一些玩耍的自主性和灵活度，具有十分重要的意义。

心理学研究也表明，玩耍的反面不是工作和学习，而是消沉和抑郁。如果无法找到合适的方式来释放压力和寻求乐趣，人就可能陷入抑郁的状态。对于孩子而言，与同伴之间的游戏，具有治疗和教育的功能，可以帮助他们认识自己、了解同伴，通过团队协作与竞争，满足自我实现的心理需求。

回顾我们曾经的校园时光，也许我们对充满秩序感的课堂时光已经记忆模糊，但课间十分钟与同学自由组队跳皮筋、踢毽子、丢沙包、跳房子等玩耍的情景，可能依然历历在目。甚至很多珍贵的同学情谊，就是在这个过程中建立的。积极健康的同伴关系，也自然而然增强着我们的心理韧性。所以，目前不少学校延长课间时间，把课间活动的策划自主权交给了孩子。这种鼓励孩子根据个人兴趣与需求，自由选择参与多样化的课间活动的做法，无疑有助于保护他们爱玩爱闹的生命力，也在潜移默化地呵护着孩子的心理健康。

当然，还有一些学校学生人数较多，活动空间不足。对于放手让孩子课间玩耍，学校有重重顾虑。多一事不如少一事，为了达到很多家长“绝对安全”的心理预期，不少学校和教师依然习惯强化课间秩序感。然而，教育本就充满美丽的风险。刻意追求绝对的安全只会因噎废食，在点滴之间消减孩子生命的张力。

如果保护孩子爱“闹”的生命力、更好地呵护孩子的心理健康能够成为共识，我们应该做的就是尊重生命的成长规律和教育规律，为孩子多营造设计一些松弛的空间和氛围。同时，完善制度设计，以法律为准绳，以理性的姿态解决问题，消除学校和家长的后顾之忧。例如，近期几起校园安全事件的审判结果引发关注，可以带给我们诸多反思。“如果学校已尽到必要的教育管理责任和救助义务，则不担责。”这既强调了对学校的责任要求，同时也明确了免责的底线。

因此，在制度和法规不断完善的背景下，我们应该有更大的信心和更强的定力，努力为孩子多提供一些自由玩耍的时间和空间。这也是激活“课间”的重要意义所在。呵护学生的心理健康，要把重点放在“治未病”上，把心理健康的生态环境营造好。课间有地方跑一跑、跳一跳，有不开心的事情能和小伙伴说一说、谈一谈……短暂的欢声笑语拥有不可忽视的治愈力量。内心细小的不愉快如果能够尽快释放排解掉，心理“垃圾”就不会越攒越多，成为压垮孩子的负担。

孩子的心理健康问题，会有很强的连锁效应，关系到家庭的幸福和社会的安定。如果面对城市化进程的加快，我们难以在校外为孩子寻找到更多同伴玩耍的时间和空间，那么校内生活的质量就变得尤为关键。而理想的教育生态的实现，需要包括家长在内的全社会树立科学的教育观，达成更广泛的共识，共同寻求问题解决的最大公约数。

据《中国教育报》

简讯

●12月16日，范县第一小学举行第十三周“五好班级”颁奖仪式。每周一评“五好”班级举措，开创了学校工作的新局面。

（葛素彩）

●为普及应急救护知识，让广大职工掌握应急救护技能，12月20日，市教育局邀请市红十字会应急救护宣讲团开展教育局干部职工应急救护培训。市红十字会赈济救护部主任左文婧围绕心肺复苏术、海姆立克急救法等现场救护知识进行了讲解，并通过模拟真实场景，演示了心肺复苏的标准操作流程。在实操环节，参训人员积极参与，将所学理论知识迅速转化为实际操作技能。

（林文）

●为进一步落实“五育并举”育人理念，引导学生树立正确的劳动观，养成积极参加劳动的好习惯，连日来，南乐县求实小学开展以“以劳为美，育见成长”为主题的劳动技能展示活动。

（杜志蕊）

编辑：牛东彦 蒋文

外联：苗芮 刘莉 陈建

投稿信箱：pyrbjyzk@163.com