

课桌椅不匹配、形式主义作业多、课间难活动……

这些问题解决得怎样？



校园连线

濮阳医学高等专科学校

举办解剖绘画比赛

本报讯 近日,濮阳医学高等专科学校举办了2024-2025学年解剖绘画比赛。活动旨在鼓励学生通过艺术手段普及人体解剖学知识,用缤纷的色彩和生动的笔触展现人体的奥妙与美丽,同时以直观的方式传递医学的温情。

此次比赛受到了学生的热烈响应,他们踊跃参与创作,将课堂上所学的解剖学知识与对人体结构的细致观察和深刻理解相结合,用画笔精细描绘出人体的每一处细节。这一过程不仅

让学生们在艺术与科学的交汇中体验到了学习的愉悦,也对提升学校的教育教学品质产生了积极影响。此次比赛共征集到学生作品241幅,经过专业评委的严格评审,最终评选出一等奖2名、二等奖4名、三等奖6名,优秀奖奖30名。

此次比赛的成功举办,不仅为学生提供了一个展示自我和相互学习的平台,也为学校营造了一个更加活跃和富有创新精神的学术氛围。

(通讯员 李晓坤)

华龙区第五中学

召开以案促改警示教育大会

本报讯 为进一步提升教师的职业道德修养,增强纪律和规矩意识,规范教学行为,2024年12月31日,华龙区第五中学召开以案促改促促警示教育大会。

会议上,学校党支部书记、校长刘志超公开通报了上级部门曝光的一些典型案例,对教职工进行了深刻的警示教育,并针对如何进一步加强学校的师德师风建设提出了明确要求。

刘志超强调,全体教师

必须提升政治觉悟,严格遵守工作纪律;要以这些典型案例为镜鉴,确保警示教育深入人心,时刻保持警醒,保持清醒的头脑,坚守职业道德,规范教学行为。

此次警示教育大会再次为教师们敲响了警钟,使广大教师更加明确了自己的责任与担当、信念与操守。华龙区第五中学全体教师将继续在思想和行动上自觉加强师德师风的修养,恪守教师职业道德规范。

(通讯员 李建明)

濮阳油田景华中学

举办主持人技能培训活动

本报讯 为全面提升承担班级晨会任务学生的主持能力,培养一支卓越的班级主持人团队,为学校各项活动注入新的活力,近日,濮阳油田景华中学团委举办了主持人技能培训活动。

在培训过程中,学校团委书记张祥英借助饶有趣味的绕口令练习和诗歌朗诵,指导学生,纠正发音。她从朗读技巧、练声方法、注意事项等多个维度进行了

详细的阐释,并建议学生多关注电视台的节目,向专业主持人学习,深入分析主持人的发音,注意语音语调、情感表达以及语气的轻重缓急。学生们全神贯注地倾听,积极地参与互动,学习氛围异常浓厚。

此次主持人培训活动不仅为学生提供了一个学习与交流的平台,还激发了他们对主持工作的热爱与追求。

(通讯员 朱梅红)

课桌椅高度与学生身高不匹配怎么办?一些学校布置的形式主义作业太多怎么办?课间孩子们能走出教室吗?……

2024年,“新华视点”记者持续关注中小学生学习健康成长问题,播发了一系列调查报道。多地纷纷跟进“出招”,积极采取整治举措。

岁末年终之际,记者就上述问题深入北京、重庆、贵州、山西、吉林等多地中小学校园,感受新气象,记录新变化。

破解课桌椅不适配难题

2024年6月,新华社“新华视点”栏目播发《孩子们个头高了,课桌椅能否跟着“长”?》一篇,关注课桌椅与学生身高不匹配现象,引发热议。

不久前,教育部办公厅、国家卫生健康委办公厅、国家疾控局综合司印发了《关于切实抓牢幼儿园和小学近视防控关键阶段防控工作的通知》,要求各地教育行政部门采购符合标准的可调节课桌椅,为小学生提供符合用眼卫生要求的校园环境。

记者日前在北京市丰台区太平桥学校看到,教室里课桌高度错落有致,桌斗右侧面装有升降调节孔,学生可使用调节器自主调节桌子高度。配套的椅子同样可调节高度。

“课桌椅与学生身高的适配度,关乎孩子们的健康成长。”太平桥学校党总支书记宋振中说,“学校针对不同身高学生配备了不同型号桌椅,引导、鼓励学生及时按需调节桌椅高度,避免大个子‘窝’小桌子的现象。”

山西太原小店区教育局相关负责人也表示,可调节课桌椅的配备正在逐步推进。当地将课桌椅配置改善工作作为学校常规管理工作的重要内容,监督和督促学校进行改善,并制订了考核细则,对不标准的

学校予以通报。

湖南、浙江、贵州等地的一些学校还配备了折叠式可躺睡课桌椅。每到午间,只需要轻轻一拉,课桌椅就变成躺睡椅,方便孩子们午休。

但记者采访了解到,多地优化课桌椅配置尚存现实掣肘。

“一些地方将此项工作纳入‘民生实事’项目后见效较快,但资金不充裕的地区往往推进较慢。”受访教育人士表示,推动可调节课桌椅、可躺式课桌椅进校园仍需加大资金投入。

山西省某基层卫生监督所负责人表示,卫生行政部门对学校课桌椅负有监督职责,但基层部门人员不足,承担任务较多,对学校卫生的监督力度尚待加强。

受访人士建议,加大对中小学课桌椅投入的保障力度,可考虑财政统一出资采购,以集中招标来降低成本。同时,需进一步加快课桌椅国标的修订,充实基层卫生监督队伍力量,形成对课桌椅使用维护的有效监管。

减少各类形式主义作业

2024年8月,“新华视点”栏目播发《“代做手抄报”竟成热门生意!——谨防中小学作业中的形式主义》一篇,引发广泛共鸣。多地相继出台文件为学生和家长“松绑”。

9月,四川成都发布规范作业管理规定,要求中小学科学合理布置作业,“不打卡、不上传视频、不给家长布置作业”。12月,湖南长沙发布关于寒假活动安排的通知,严禁学校布置需要家长代劳的作业,要求简化作业布置形式,切实减轻学生课业负担。

减轻学生作业负担,关键在于提高教师设计优质作业的能力。为此,山西省晋城市

实施作业优化工程,推出了涵盖中小学9个年级、14个学科,符合学生年龄特点和学习规律的优秀作业案例,供老师们交流学习。

部分学校在课中展示“做加法”,课后作业“做减法”,培养学生自主管理能力。“比如,语文课前,人人参与‘开口即美’展示;英语课上,开展‘自然拼读’等实践活动。”重庆两江新区童心小学教育集团校长秦波说,学校倡导“每个儿童都是作业的主人”,通过人人晒作业、担任小评委等方式,鼓励学生进行作业自我管理。

值得注意的是,虽然“打卡式”作业少了,但一些地方劳动教育、志愿服务等部分实践项目在落地中走形变样,加重了学生和家长的负担,甚至沦为一些商家的“生意经”。

记者在淘宝上检索“学生志愿服务”等关键词,页面上出现“志愿活动一键搞定”“志愿时长录入”等商品。在与一名商家沟通时,对方表示“造假”20小时的志愿时长需120元,并晒出很多如此“操作”下的志愿服务平台截图。

21世纪教育研究院院长熊丙奇表示,破除形式主义作业顽疾,仍需“治本”。应优化学校教育评估体系,更加关注学生的综合素质、个性发展、创新能力等,引导学校从关注量化指标转向育人实效,根据办学特色探索多样化作业设计方式,真正发挥作业的育人功能。

增加课间活动,找回运动快乐

2024年9月,“新华视点”栏目跟踪关注中小学课间活动情况,播发了《多地延长课间时长 如何真正让孩子们放心“动起来”?》。

记者了解到,2024年秋季学期开始,北京、天津等多地将“课间10分钟”延长至15分钟,同时优化校园安全管理措施,更好保

障孩子们的“课间自由”。

下课铃响,北京市西城区奋斗小学的学生们打开教室里的活动箱,孔明锁、棋类、皮筋、沙包等活动用具种类丰富,走廊里的“大空间”也为学生提供了图书和钢琴。“我经常在课间和同学们一起下棋,15分钟能玩两三局。”该校三年级学生侯萌灿说。

记者在多地走访看到,不少学校巧妙开辟辟活动空间,配足配齐体育设施器材,创新体育游戏形式,多措并举释放课间15分钟活力。

仲冬时节,重庆市永川区兴龙湖小学的孩子们在体育公园尽情“撒欢儿”,一派欢腾景象。学校党总支书记陈小瑜说,学校今年新开辟了吊环、攀爬、蹦床区域,在校内建起体育公园,还分年级对课间活动区域进行统筹安排,引导学生有序参与。

“运动多了,吃饭吃得也多了”“走到户外,晒晒太阳,心情舒畅”“课间活动好了,上课就专注于课堂”……课间15分钟带给学生们的感受融入了学习生活的方方面面。

记者采访了解到,出于安全考量,一些中小学保障学生课间正常活动的力度仍然不足。有的学校不允许学生课间下楼,只能在楼道里活动。此外,在一些学校,老师拖堂挤占学生课间活动时间的现象,仍在一定程度上存在。

首都师范大学教授康丽颖等认为,学生全面健康成长是全社会共同责任,家庭、学校、社会要同向发力,为孩子参与体育活动保驾护航。

受访法律专家表示,推动“课间一刻钟”在更广范围落地,仍需厘清校园安全责任边界,完善意外伤害风险分担机制,明确相关司法判定标准,实现保护未成年人合法权益和维护学校正常教学管理秩序统一。

据新华社

市职业中等专业学校

聚焦校园安全 共筑平安防线

本报讯 2024年12月31日,市职业中等专业学校召开高中部管理人员会议,专题研究部署校园风险研判及化解工作。会议由学校党委委员、副校长李海玉主持,学校党委书记祖瑞敏出席会议,学校纪委工作人员、高中部各年级主任参加会议。

会上,各年级负责人汇报了本年级近期的工作安排,并从意识形态、学生管理、师生关系和家校合作等方面进行分析研判,识别出各类风险点,并提出化解与排除风险的策略。

祖瑞敏强调,学校党委的工作重心是党建统领,抓质量、保安全、强作风。校园安全是学校发展的关键,必须以高度的责任感和紧迫感细致落实。

祖瑞敏要求,第一,要充分利用课堂这一重要的意识形态阵地,坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推动习近平新时代

中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑;第二,要严格按照国家教育部门相关文件及学校管理制度开展学生管理工作,加强手机管理、严格学生请假手续和加强对学生心理问题的疏导;第三,要加强师德师风建设,建立和谐的师生关系,任课教师必须将严格管理与深厚关爱相结合,给予学生充分的关心与关爱,让学生在温馨的环境中成长。第四,要加强家校合作,定期召开家长会,建立家校沟通交流机制,虚心听取家长的意见和建议,争取赢得家长的理解、配合与信任,共同关注学生的成长。

李海玉对本学期的教学和管理工作及下学期的教学计划作了具体安排部署。他指出,相关工作人员要提高政治站位,分析研判校园风险,及时化解各类风险,确保师生的人身安全和学校的正常教学秩序。

(通讯员 侯舒展)

市子路小学

开展精准帮扶项目跟岗研修活动

本报讯 为积极贯彻《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》理念,切实推进“国培计划”“一对一”精准帮扶项目,1月2日,市子路小学业务校长焦丽娟及语文教研室主任高艳茹率领全体语文教师,与来自帮扶学校——开封杞县五里河镇中心小学的教师们齐聚学校思齐厅,共同开展“国培计划(2024)一对一精准帮扶项目第三次跟岗研修”活动。

活动伊始,市子路小学的

优秀教师王新芳、姚晓敬分别呈现了主题复习示范课和单元复习示范课。她们的教学理念先进、教学技能精湛,课堂节奏把握得当,充分展现了骨干教师的风采。她们的授课让

上课的学生如沐春风,让听课的教师受益匪浅。

课程结束后,五年级组全体语文教师围绕“全力以‘复’,共绘一树梅香”主题进行了现场研讨。教师们从“自主复习、梳理整合、检测反馈”三个维度进行了深入探讨,强调了“精讲多练”的教学原则,既重视复习的巩固性和发展性,又注重培养学生良好的学习习惯,同时关注学生的自主发展和实际掌握情况,真正实现了对语文知识的深入理解

和语文综合能力的提升。随后,两名授课教师分别就教学内容、实施策略、教学反馈和学生学习成长等方面进行分享与反思。

全体语文教师进行了集

体教研,随后按照年级顺序依次进行课堂反馈,分享观课收获与思考,在热烈的讨论中享受着智慧的交流。

开封杞县五里河镇中心小学的教师们对此次“沉浸式”的活动给予了高度评价,并表示收获颇丰。高艳茹对本次活动给予了充分的肯定,并深入浅出地阐述了教学策略。焦丽娟对本次跟岗活动进行了总结,并为下一阶段的帮扶工作指明了方向。

此次跟岗研修活动为学校间相互学习、资源共享、交流共进提供了互动平台,进一步激发了教师的教研热情,实现了教师间的教研互助,促进了学校及教师的共同成长。

(通讯员 张瑞丽)

■ 教师微语

《站在课堂中央》有感

市实验小学 石瑞娟

在阅读李振涛教授的《站在课堂中央》后,我对教育理念与课堂教学实践有了更深层次的感悟。这本书聚焦于课堂这一教育的主阵地,强调学生在教学过程中的核心地位,犹如一盏明灯,为我们这些教育工作者照亮前行的道路。

李振涛教授倡导的“站在课堂中央”,并非简单的空间位置概念,而是一种教育哲学的深刻体现。它意味着将学生的需求、兴趣、困惑和成长放在首位,教师从传统的知识传授者转变为引导者、陪伴者与促进者。这种理念促使我们重新审视课堂教学的每一个环节,从教学设计到课堂互动,再到评价反馈,都应以学生为中心展开。

书中通过丰富的教学案例与实践经验,深入剖析了如何在课堂中落实学生的主体地位。例如,在课程设计环节,要充分考虑学生的认知水平与生活经验,创设贴近学生实际的教学情境,激发学生的学习兴趣与探究欲望。教师不再是生硬地灌输知识,而是巧妙地引导学生自主发现问题、解决问题,在这个过程中培养学生的批判性思维与创新能力。课

堂互动不再是单向的教师提问、学生回答,而是师生之间、学生之间平等、多元的对话与交流,每个学生的声音都能被听见,每个观点都能得到尊重与回应。这种互动模式不仅促进了知识的传递与吸收,更有助于学生社交能力与团队协作精神的培养。

评价反馈机制也是以学生为中心教育理念的重要体现。传统的单一成绩评价方式被摒弃,取而代之的是多元化、过程性的评价体系。关注学生在学习过程中的努力、进步、创新在自我反思能力,通过及时、具体、建设性的反馈,帮助学生认识自己的优势与不足,明确改进的方向,从而激发学生的内在学习动力,促进持续成长。

《站在课堂中央》为我们描绘了一幅以学生为核心的理想课堂画卷。它提醒我们,教育的本质是培养全面发展的人,而课堂则是实现这一目标的关键场所。只有真正站在课堂中央,以学生为中心,才能让教育回归本真,让每个学生都能在课堂中绽放光彩,收获知识、成长与幸福。作为教育工作者,我们应积极践行这一理念,不断探索创新,为学生打造更加优质、高效、富有生命力的课堂。

■■■□

五年级语文这样复习更高效

市子路小学 姚晓敬

期末考试临近,该如何提高复习效率?在枯燥的复习中如何培养学生高阶思维能力?需要明确的是:复习阶段,学生依然是学习的主体,复习不应该是简单地“炒冷饭”,而应该是思维的持续激活、能力的持续增长、兴趣的持续激发、知识的持续积累。以五年级为例,我们可以从以下几个方面展开复习:

找生字词背后的规律和乐趣

机械重复地抄写和听写字词,效果不但不佳,也加重学生的负担,让学生感觉无趣生厌。因为是复习而非新授,因此不必面面俱到,一一讲解。教师可以挑选出本册书中错误率较高的词语,引导学生通过字理、比较、想象等方法来识记。本册词语表中还有一些部首相同的词语,这样的词语往往两个字的意思是相同或相近的,不妨让学生去找一找、圈一圈、记一记。多音字也同样如此,用“据义定音”的方法来记忆,让学生有规律可循、有方法可依,而不是靠盲目地练。

把谚语句段训练的脉搏

学生最薄弱的是看不懂例子。因此,一定要让学生看懂例子,知道要仿写什么。例如,五上第一单元园地中“比较每组句中加点词语的意思,按要求用‘温和’写句

■■■□

浅谈如何开展小学生快乐性体育活动

华龙区黄河路小学 张俊玲

在新课改改革的背景下,小学体育教师应该优化教学体系,采用多元化的教学模式,激发学生的运动热情,并帮助学生掌握更出色的运动能力。此外,教师还应该尊重学生的主体地位,让学生真正理解运动的真谛,全面提升体育素养。

增设室内课

通过开设室内课,教师可以向学生介绍更多关于卫生和方面的知识,促使他们养成正确的行为习惯,促进身心健康发展。同时,通过信息技术等手段,提高学生对于动作技能的掌握程度。例如,“小篮球游戏”室内课程,教师可利用动画短片、多媒体图片和动画软件介绍篮球知识和热身动作,提高学习效率。通过优化教学体系等手段进行教学,有效激发学生的运动热情和兴趣,提升学生的运动能力和体育素养。

设计游戏教学

教师可采用游戏教学法,根据学生在课堂上的表现设计游戏教学内容和形式,确保他们得到最佳锻炼效果。例如,在教授跳绳课时,教师先介绍动作技巧,再引导学生玩“花样跳绳”游戏。学生在规定时间内,跳绳数量和花样最多者获胜。游戏教学让学生更积极,体验跳绳乐趣,培养节奏感和协调能力。通过游戏教学,学生能够更积极主动地参与,不仅真正感受到跳绳的乐趣,还培养了节奏感、提高了协调能力。

强化体育活动的竞争性与对抗性

教师需加强体育活动的竞争性 and 对抗性,通过激烈比赛让学生更好地投入体育运动中去。例如,在篮球比赛中,教师不仅需要掌控赛场裁判工作,还要引导参加比赛的篮球队员自主决定角色设定、策略战术及赛程变更等,尽量使学生成为篮球探研的主导者。教师借由篮球比赛活动给予学生积极的竞争体验和深入的对抗感受,使他们亲身领略比赛活动的打击感和体验感,从而塑造更高质量的体育教学。

注重体育评价

开展评价环节有助于提升学生的锻炼效果。教师应充分激发学生的运动积极性,给予他们肯定和鼓励,增强他们的信心,培养其良好的运动习惯。同时,教师还需进行过程性和动态性评价,帮助学生分析运动方面的优势和不足,并及时纠正问题,提高运动质量。教师应全面了解学生的运动情况,结合学生的心理特征和实际情况进行评价。

总之,在新课改教育背景下,小学体育教学需要不断反思和优化教育模式,提升教师的教学理念,并优化校园体育设施,创造良好的学习环境。教师应结合小学生的特点,认真研究教法,激发学生对体育运动的兴趣,打造快乐体育,更好地促进学生健康发展的,为学生未来的成长奠定良好基础。

■■■□