

教师微语

用心做教育 用爱做人师

范县第一小学 张凤英

回顾过往,不知不觉间,我在范县第一小学已经度过了20个春秋。自踏入校园的第一天起,校领导和同事们以身作则,为我指明了努力的方向,树立了学习的典范——坚守初心,全心投入。陶行知先生曾言:“真的教育是心心相印的活动,唯从心里发出来的,才能打到心的深处。”因此,我始终以真诚的态度与学生沟通,播撒爱的种子——用心做教育,用爱做人师。

记得我在执教一年级下学期时,班上转学来一个小男孩,他长得白白胖胖,上课时总显得迷茫。第一次测验,他的

语文成绩是9分,数学19分。我与他的家长沟通后得知,他的父母做生意非常忙,孩子被安排在日托班,早送晚接。周末,家长更是忙得不可开交,便让孩子玩手机,以此来安抚孩子的情绪。家长表示:“老师,你让孩子参加考试还给孩子改卷子,我们已经感激不尽了。在老家学校,孩子没参加过考试,把孩子交给你们,我们放心。”家长几乎无法提供任何帮助,甚至班级群里的信息也常常忽略,我不得不通过电话来通知他们。

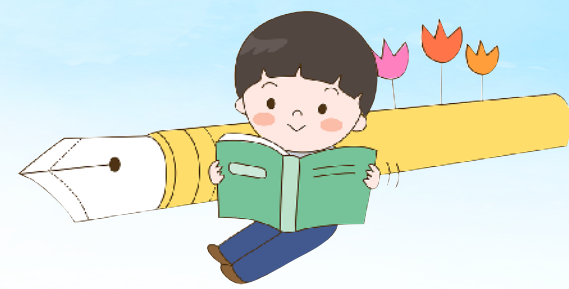
既然家长如此信任,我便需加倍用心。一天上课时,外面下起了大雨,电闪

雷鸣,胆小的学生纷纷捂住耳朵。课后,他的同桌告诉我:“老师,我的同桌不怕打雷,他甚至希望被雷劈死,这样他就能上天堂,在那里他不用上学,可以天天玩手机!”听到这些话,我深感震惊,一个8岁的孩子怎会有这样的念头!我认识到,这种状况的根源在于他过度沉迷于手机。

于是,我对他采取了针对性的措施。首先,我与其家长沟通,确保他即使不写作业,也不能以写作业为名玩手机,从根本上杜绝他玩手机的念头。接着,在课堂上我会提问他一些简单的问题,答对了

便立即给予表扬,随着时间的推移,孩子逐渐对学习产生了兴趣。此外,我还利用课前、课后的时间,手把手地辅导他,经过一年多的努力,这个孩子在学习上取得了显著的进步!

教育是一种唤醒,是一种点燃,更是一种陪伴。作为教师,我们不仅要引领学生在知识的海洋中航行,更要以爱心为帆、耐心为桨,帮助每一个学生扬帆起航,驶向他们梦想的彼岸。我们还要关注每个学生的个性发展,尊重他们的差异,挖掘他们的潜能,让他们在成长的道路上学会独立思考、敢于创新、勇于挑战。



“儿童立场”的理想国

市实验小学 王宁

最近,我阅读了学前教育学博士姬生凯的文章《让儿童成为他自己》,我跟随作者的脚步深入探讨了杜威关于“儿童立场”的教育理念,以及它如何打破传统教育的规训模式。在边阅读边思考的过程中,我对中国传统文化中的教育规训、新时代的教育规训以及杜威“儿童立场”下的教育规训进行了简单的梳理和对比,从而对教师与儿童的互动模式有了新的理解。

在中国传统教育中,许多关于规训的“基因”代代相传,如“黑发不知勤学早,白首方悔读书迟”“不撞南墙不回头”等。在新时代背景下,教育部门也对学生的规训进行了界定,并规范了教师的行为。从杜威“儿童立场”的角度来看,从中国传统文化教育规训到新时代教育规训,教师的思想和行为正在不断进步,逐步走向解放儿童、尊重儿童的道路。

杜威的“儿童立场”主张下的教育规训,强调以儿童为中心,一切为了儿童的发展,这是一种广义的、充满大爱甚至理想的教育方式。儿童作为规训的对象,其过程受到多种外界因素的影响,包括规训的空间、时间、主体以及具体的事件等。尽管

从表面上看,破解规训与杜威的“儿童立场”存在冲突,但实际上并非如此。教育工作者应该努力向这个“理想国”迈进,一切为了儿童的成长。

在阅读了《让儿童成为他自己》一文后,我对与儿童相处的方式有了新的认识。书中所阐述的某些观点,例如“不要以成人的经验提前规划孩子的未来”,对我产生了深刻的影响,并激发了我改变现状的愿望。上周,我刚完成了一次测验的批改,其中一名学生的成绩是89.5分。我记得他从未达到过90分,我也一直坚持严格评分,希望学生能明白“失之毫厘,差之千里”的道理。然而,在阅读了这篇文章后,我开始从学生的角度思考问题。我意识到,这个学生肯定更希望得到90分。果不其然,在试卷发下后,这个学生看到自己得到了90分,非常激动。在下一次的测试中,他取得了96.5分。家长也发信息告诉我,孩子这段时间有了很大的变化。我想,这就是杜威“儿童立场”主张在教育规训中的体现。

教师要从儿童的角度出发,让儿童的生活更加精彩、快乐和有意义。只有不断努力,才能逐步靠近“儿童立场”的理想国,并最终实现它。

搭建家校沟通的桥梁

市子路小学 申倩

家校沟通,不仅是一座连接家庭与学校的桥梁,更是共同培育孩子成长的合作伙伴关系。这种沟通要求教师不仅要传递信息,更要在心灵深处与家长建立起共鸣。我始终认为,诚恳的态度和良好的共情能力是家校沟通的核心。

在沟通的过程中,我常报以诚恳的态度。无论是分享孩子的成就,还是讨论他们面临的挑战,我都力求真实、坦率。我相信,只有当家长感受到我的真诚和对他们孩子的关心时,他们才会更愿意倾听和参与到孩子的教育过程中。这种诚恳的交流,有助于建立家长与教师之间的信任,也是解决多种教育问题的关键。

我也意识到,沟通是一个双向的过程,需要倾听和理解。在与家长的对话中,我不仅分享信息,还积极倾听他们的声音。我鼓励家长分享他们的观点和建议,这不仅能够帮助我更好地了解孩子在校的情况,也能让我从家长那里获得宝贵的反馈,从而改进我的教育方法。

此外,我常以积极的态度来面对沟通。即使在讨论孩子的困难和挑战时,我也会强调他们的进步和潜力。这种积极的语言不仅能够激

励孩子,也能够鼓励家长参与到孩子的教育中来,共同寻找解决问题的方法。

面对家长的无理要求,我会尝试安抚他们的情绪。我理解家长在孩子出现问题时的焦虑和紧迫感,因此我会耐心倾听他们的担忧,并表达出我对他们情绪的理解和同情。在情绪得到一定缓解后,我会尝试与家长进行更有效的沟通,解释学校的政策和教育原则,同时探讨可能的解决方案。我相信,通过耐心的解释和共同的探讨,我们能够找到双方都能够接受的解决办法,携手解决问题。

最后,我认识到沟通不是一次性的事件,而是一个持续的过程。我会定期跟进与家长的讨论,确保我们共同制订的计划得到执行,并根据需要进行调整。这种持续的沟通和跟进,不仅能够确保教育计划的有效实施,也能够加强家校之间的合作关

系。总之,家校沟通是一门艺术,这门艺术需要教师以诚恳的态度、良好的共情能力、积极的交流和持续的跟进来共同构建。通过这样的沟通,教师和家长能够更好地理解彼此,共同为孩子的成长和教育努力。

教育需要理智引导

市第三小学 付鸣

在孩子的成长过程中,犯错是不可避免的,正确地引导和教育犯了错误的孩子,对他的成长发展至关重要。

有一部分家长被请到学校配合教育孩子的时候,很容易情绪激动,进而在行为和言语上对孩子造成伤害,以此来发泄自己对孩子造成员行的不满。但是,这种处理方式真的妥当吗?当孩子犯错的时候,他们的心理是怎么想的呢?三年级的星辰在学校被老师批评了几句,上午放学后,他并没有像往常一样回家。他耷拉着脑袋,眼睛盯着地面,脚步缓慢而沉重,时不时地还叹着气,一直在街上徘徊。一直到老师在路边的车摊边发现了,问他为什么不回家,他胆怯地说因为怕被家长批评,不敢回去。由此可见,大部分孩子在犯错之后都会有畏惧心理,内心忐忑不安。他们没有把注意力放在认识错误、反思自己的行为上,而是担忧家长的惩罚。

此时家长应该如何引导孩子呢?当发现孩子犯错时,家长首先要控制自己的情绪,避免在盛怒之下做出过激反应,冲动的责骂和惩罚可能会让孩子感到恐惧和委屈,而无法真正认识到自己的错误。家长要保持冷静,给自己和孩子一些时间来整理思绪,以便能够理智地

处理问题。以平和的语气与孩子一起分析错误的性质和影响。通过提问和引导,让孩子自己思考行为的不当之处,从而培养他们的自我反思能力。例如,“你觉得这样做会对别人造成什么影响?”“让孩子明白,每一个错误行为都需要承担相应的责任和后果。但要注意,后果的设置应该是合理和与错误程度相匹配的,既不能过于严厉,也不能过于宽松。

同时,家长要让孩子明白,承担后果是为了让他们学会为自己的行为负责,而不是单纯的惩罚。在孩子认识到错误后,鼓励他们积极采取行动改正错误。给予孩子具体的建议和指导,帮助他们制订改正错误的计划,并在过程中给予支持和监督。当孩子做出努力和改进时,及时给予肯定和表扬,增强他们改正错误的信心和动力。利用孩子犯错的机会,适时地进行道德教育,帮助孩子树立正确的非观和价值观。通过讲故事、分享案例等方式,让孩子明白什么是对的,什么是错的,以及为什么要遵守道德规范。

总之,家长教育犯错的孩子需要耐心、理解和正确的方法。通过帮助孩子认识错误、承担责任、改正错误和培养良好的道德观念,让孩子在犯错中成长,成为有担当、有道德、知错能改的人。

做“慧”沟通的班主任

范县第一小学 史焕玲

沟通,作为一种艺术,其在班级管理中的应用效果,不仅影响班级教学环境的构建,更影响学生的身心发展。在班级管理过程中,班主任与学生的互动最为频繁,在沟通中占据着主导地位。因此,在素质教育的大背景下,班主任必须意识到沟通的重要性,发挥沟通的价值,与学生共同打造一个个和谐的班集体。

班级管理中运用沟通的重要性

在班级管理中,班主任掌握并运用良好的沟通艺术,无论是对学生的身心健康发展、班集体的打造,还是对校园环境的构建都有着重要的影响。首先,良好的沟通有利于学生的身心健康发展。通过良好的沟通能够及时了解学生在身心发展中遇到的问题,并为学生排忧解难,帮助学生突破发展困境,获得健康成长。其

次,有利于营造良好的班集体。班主任运用沟通艺术,让教师和学生之间、学生和学生之间能够进行顺畅、真诚的交流,进而引导个体自觉参与到班集体中来。

班级管理中渗透沟通的方法

关爱学生,拉近师生之间的距离。班主任应该重视爱的教育,一方面要主动沟通学生,如通过观察发现情绪低落的学生,通过主动谈话、交流,为学生提供一个情绪疏导的渠道;另一方面,在沟通中应饱含情感,让学生能够放下芥蒂,愿意与班主任谈心。

尊重学生,促进学生的个性化发展。尊重是相互的,在班级管理中,班主任只有给予学生应有的尊重,学生才能以同样的方式对待班主任,并积极参与到班级管理中来。班主任应该学会尊重学生,如在布置班级环境的过程中,教师应尊重学生的意见,并鼓励发挥学生

用爱呵护每一个学生

范县第一小学 谢焕玲

作为一名教师,我深知自己肩负着培养下一代的重任。每天,当我走进教室,迎接我的是一双双充满期待和好奇的眼睛,他们是一群活泼可爱、对世界充满好奇心的学生。我深知,在这个充满挑战与机遇的教育领域,唯有用爱去呵护每一个学生,才能真正实现教育的价值。

爱的力量

爱是教育的灵魂。每一个学生都是独一无二的个体,他们拥有不同的性格、爱好和梦想。教师应该用平等的目光看待每一个学生,用真诚的爱去关心他们。无论是在学习上还是在生活中,都应该

给予他们足够的关注和帮助,让他们感受到温暖和关爱。

呵护学生成长

在学生成长的道路上,教师的角色至关重要。教师应该用心去倾听每一个学生的心声,了解他们的需求和困惑。在遇到问题时,要及时与学生沟通,帮助他们找到解决问题的方法。同时,还要关注学生的情感需求,让他们在学校的大家庭中感受到家的温暖。

在课堂上,教师要用心备课,让学生们在轻松愉快的氛围中学习知识。还要鼓励学生多参与课堂活动,培养他们的学习兴趣和自信心;在课后,教师要关心学生的生活,帮助他们解决生活中的困难。在与学生相处的过程中,要做到宽容、和善,让他们在和谐的氛围中茁壮成长。

细心观察、了解学生

教师要时刻关注学生的情感变化和学习状态,只有真正了解学生,才能更好地帮助他们。

如何提高少先队员的光荣感

华龙区黄河路小学 郝迎菊

中国少年先锋队是中国少年儿童群众性团体组织,是他们学习中国特色社会主义和共产主义的摇篮,也是培养社会主义和共产主义事业接班人的预备队。他们肩负着建设国家的重任。那么,如何增强少先队员的光荣感呢?以下是我的几点建议。

加强少先队组织建设

完善少先队组织架构,确保各级组织健全、运转高效。加强少先队辅导员队伍建设,提高辅导员的职业素养和组织管理能力。定期开展少先队主题活动,如入队仪式、建队日活动、主题队会等,使少先队员在参与中感受组织的温暖和力量。

规范化的入队教育

在学生进入一年级的第一个学期,组织学生学习少先队的基本知识,如认识红领巾、了解少先队队名和队礼。在第二学期,继续学习少先队的基本知识,并学会系红领巾和行队礼,引导学生向少先队组织提出入

队申请。入队仪式应激动人心,包括升国旗、播放队歌、唱队歌、授红领巾和敬队礼等环节,通过这种方式,新入队的少先队员能感受到积极热烈的气氛,从而培养光荣感。

树立榜样的力量

设立少先队员光荣榜、新时代好少年宣传栏等,对表现优秀的少先队员进行表扬和奖励,树立榜样,激励其他队员向他们学习,让少先队员感受到光荣和骄傲。

开展丰富的少先队活动

开展红色教育活动。利用清明节组织少先队员参观革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地,学习革命先烈的英勇事迹,培养他们的爱国情怀。

开展志愿服务活动。组织少先队员参与社区志愿服务、环保活动等公益事业,培养他们的社会责任感和奉献精神。

组织少先队员参加各类文化活动。如文艺演出、书法比赛、演

讲比赛等,培养他们的审美情趣和文化素养。激发少先队员的竞赛意识,培养他们的团队协作精神。

开展少先队员主题阅读活动。引导少先队员阅读红色经典、优秀传统文化等书籍,增强他们的民族自豪感和文化自信。

开展少先队员创新创造活动。鼓励少先队员发挥想象力和创造力,参与科技创新、手工制作等活动,培养他们的创新精神和实践能力。

加强家校合作

定期举办家长会,向家长介绍少先队的工作和成就,引导家长支持和参与少先队活动,共同培养孩子的光荣感和责任感。

通过以上措施的实施,可以有效增强少先队员的光荣感,激发他们的爱国热情和社会责任感,促进他们的全面发展。同时,也能够更好地发挥少先队在建构人工作中的重要作用,为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人贡献力量。

初中数学讲评课任务单设计的探索与实践

市第八中学 杨江玲

初中数学讲评课任务单是学生深化理解、提升学习效能的重要工具。通过精心设计的任务单,教师能够系统地引导学生回顾学习内容,发现并解决学生在学习过程中遇到的困惑,从而提高其数学思维品质。

初中数学讲评课任务单的设计原则

目标导向性。任务单的设计应基于数学课程标准,以明确的教学目标为导向,明确本节课的重点、难点以及学生的易错点,确保教学活动有的放矢。

内容针对性。任务单的内容应围绕学生的实际需求,针对学生在数学学习中遇到的困惑和问题进行设计。通过精选例题、一题多变、错题剖析等方式,帮助学生深入理解数学概念,掌握解题技巧,避免盲目刷题和重复错误。

思维启发性。要注重培养学生的数学思维能力,通过设计具有挑战性、开放性的问题,激发学生的探究欲望,引导其深入思考,培养逻辑推理能力与问题解决能力。

层次分明性。根据学生的认知水平与学习差异,任务单应设计不同难度的任务,形成梯度,确保每个学生都能在适合自己的层次上得到发展与提升。

初中数学讲评课任务单的实践路径

精准诊断,个性订制。在任务单设计前,教师应通过作业分析、课堂观察等方式,精准诊断学生的学习需求与问题,订制个性化的任务单,确保设计的精准性与有效性。

团队协作,资源共享。鼓励教师团队开展集体备课,共同设计任务单,分享教学资源与经验,提高任务单的质量与实用性。

动态调整,持续优化。在实施过程中,教师应根据学生的反馈与学习成效,动态调整任务单的内容与难度,持续优化设计,确保任务单始终贴近学生的学习实际。

技术融合,创新形式。借助现代信息技术,如在线平台、智能教学软件等,创新任务单的形式与呈现方式,增强互动性与趣味性,提升学生的学习体验感。

初中数学讲评课任务单的设计是一项系统工程,需要教师根据学生的实际情况和教学目标设计出高效、实用的任务单,创新教学策略与方法,为学生的数学学习提供有力支持。

如何上好初中数学讲评课

市第八中学 王艳

《义务教育数学课程标准(2022年版)》指出:“学生的学习应是一个主动的过程,认真听讲、独立思考、动手实践、自主探索、合作交流等是学习数学的重要方式。”讲评课作为初中数学教学的重要课型之一,应该采取独立思考、合作交流等学习方式。那么,如何上好讲评课呢?笔者通过大量实践,探索出了比较有效的讲评课模式。

了解学情,拟订目标。教师批改学生的作业(或试卷)时,记录每个题目的解答情况,进行题目正确率分析和错题分析,根据数据判断学生对知识的掌握情况,并对每个学生作出精准的评价,拟订符合班级学情的讲评目标。

自查自纠,独立修正。及时把批改完的作业(或试卷)发给学生,让学生自审思考、自主纠错,要求学生用红笔纠正错误,并溯源寻因、查漏补缺。自主纠错的过程能培养学生自主学习的能力。

合作交流,生生互教。在自主纠错的基础上,学生在小组内交流讨论、互相答疑,既能解决不同类型的错误,又能激发学生的学习积极性,同时培养学生的合作精神和探究能力,达到优势互补、异步提高的效果。教师在全班巡视辅导,发现共性问题,为下一环节做好准备。

师生共评,激活思维。“以学为中心”的课堂拒绝教师的“一言堂”。共性问题作业讲评的“重头戏”,适宜采用师生共评的方式进行。教师用问题驱动学生思考,让学生当“小老师”上台展示学习成果,展现解决问题的思维过程。学生在彼此的思维碰撞中得到启发、获取灵感,提升思维品质。

逐项梳理,完善结构。梳理作业(或试卷)中不对(或不)的题目及遗留问题,互相交流解决。总结错误类型,反思错误原因,完善知识结构。

固强补弱,内化巩固。讲评后,教师根据纠错情况对学生个性化辅导,让不同层次的学生都能得到激励、学有所获。

实践证明,上述讲评课模式能激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的习惯,提升学生解决问题的能力,促进核心素养的发展。

