

北大学子为母校市子路小学捐资助学



本报讯(记者 蒋文 通讯员 房明丽)爱心涌动,助力学子成才;感恩母校,传递爱心精神。近日,市子路小学2001届优秀毕业生、北京大学2021级博士生丁松向母校捐赠2万元,这笔助学金将陆续发放至家庭经济困难学生手中,这已是丁松第二向母校捐资助学。市子路小学学子感恩母校、回馈母校的实际行动,彰显了该校立德树人、“三育人”的教育理念,对于激励学子勤奋学习、成长成才,以及推动

学校高水平建设,发挥着积极作用。市子路小学以儒家思想为根基,秉承“读好书、写好文、建好体、成好人”的12字校训,将子路的礼文化“忠孝悌信”融入大养成教育的每一个细节,在“育大智、养大爱、成大德”的理念下,培养出一批又一批阳光博学的儒雅学子。丁松始终铭记着母校的启蒙与培养,2024年3月,怀着对母校的感激之情,他与市子路小学签订了一份充满爱心的助学金捐赠协

议。他决定每年从自己的博士生奖学金中拿出2万元,资助母校的学弟学妹,希望通过这种方式减轻部分家庭经济困难学生的学习和生活压力,让他们能够更加专注于学业。同时,丁松也希望激励更多学生珍惜学习机会,勇敢追求梦想,将来无论身处何方,都能成为对社会有用的人才。丁松表示:“教育是改变命运的重要途径,我希望我的微薄之力能够成为他们人生路上的一个小小助力,让他们感受到社

会的温暖,更加坚定地走好未来的每一步。”

对于市子路小学的学弟学妹而言,丁松学长不仅是一个榜样,更是一种激励。他的行动向学弟学妹证明,只要努力学习,勇敢追梦,就一定能够实现自己的人生价值。在丁松的影响下,广大子路学子纷纷表示,要以学长为榜样,勤奋学习,积极进取,将来也像丁松一样,用自己的知识和力量回馈母校、回报社会。

濮阳医学高等专科学校

举行“杏林英才”奖学金颁奖仪式

本报讯1月3日,濮阳医学高等专科学校举行河南华峰制药有限公司“杏林英才”奖学金颁奖仪式。该校副校长何美玲、河南华峰制药有限公司行政副总何洁、生产副总高建伟出席仪式;相关部门负责人及师生代表参加颁奖仪式。

此次奖学金由河南华峰制药有限公司设立,旨在激励学生在专业学习中不断进步,提升实践能力,为未来的职业生涯奠定坚实基础。经过严格评选,3名学生凭借在校的优秀表现以及在社会实践中展现出的才华能力脱颖而出,获得“杏林英才”奖学金。其中,2023级中药1班胡锦航荣获奖学金1000元,2023级中药1班王爽颖、2023级中药2班杨秀欢分别获得奖学金500元。河南华峰制药有限公司代表分别为他

们颁发了荣誉证书和奖学金。

何美玲对河南华峰制药有限公司对学校工作的支持表示感谢。她希望在今后的的工作中,双方继续发挥各自优势,找到契合点,进一步深化校企合作,促进校企共同发展。同时,双方要加强科研协作,创新人才培养模式,为企业输送优秀人才,助力企业发展。此次校企奖学金颁奖仪式的举行,不仅为濮阳医学高等专科学校学生树立了先进榜样,激发了广大师生的学习热情与创新精神,更在深化校企合作、促进产学研融合方面迈出了坚实步伐,为校企合作育人模式注入了新鲜活力。双方将继续共同努力,培养更多优秀人才,为医药行业乃至整个社会的发展贡献智慧与力量。

(通讯员 刘傲)

市教育局检查督导学校食堂管理工作

本报讯为巩固全市中小学食堂经营管理服务中不正之风和腐败问题专项治理工作成果,切实加强中小学校食堂管理,全面提升学生餐质量和食品安全保障水平,1月6日,市教育局局长杜晓玲,市教育局党组成员、总督学弓新民到市油田第四高级中学检查督导食堂管理工作。

检查组实地察看了学校师生用餐场所,翻阅了校领导陪餐记录、食材记录台账等,详细了解餐厅经营、食材采购、加工操作、定价收费、日常监管等工作。检查组还排队自费就餐,与学生们一同用餐,全面了解餐厅饭菜质量、食品价格、就餐服务等各方面情况。

实地察看结束后,检查组对该校食堂管

理工作给予了肯定,并提出了具体工作要求。杜晓玲强调,“校园餐”问题关乎师生健康,人民群众关切,社会关注度高。学校一要高度重视,切实守牢校园食品安全底线,将师生的健康安全放在第一位,保障学生饮食营养均衡,为师生提供营养、卫生、健康的餐饮服务。二要针对“校园餐”专项整治以来发现的问题,建立问题台账,明确整改期限,加强跟踪督查,切实做到食材可溯源,扎实落实食品安全主体责任。三要加快推进濮阳市中小学阳光食堂监管平台的建设,将“校园餐”专项整治与优化学校管理服务相结合,切实守护师生“舌尖上的安全”。

(通讯员 杜彦岭)

范县希望工程“温暖冬天”活动启动

本报讯1月10日,“豫”见希望“温暖同行”2024范县希望工程“温暖冬天”活动启动仪式在高码头镇第一小学举行。团市委副书记李鹏宇,团县委书记胡大鹏、副书记陈信哲,高码头镇副镇长张慧,高码头镇第一小学四年级全体学生以及受助学生代表参加。

启动仪式上,与会领导向受助学生捐赠了书包、文具、篮球等文体用品和米、面、油、棉被等暖冬物资。李鹏宇勉励学生们,要珍惜

和感激社会大家庭的关心与关爱,勤奋学习,以优异成绩回报社会各界的关爱。

活动期间,4名市青联委员还分别带领该校学生体验了播音、音乐、戏曲、武术等四门课程。

此次活动,不仅为高码头镇第一小学的学生提供了物质上的支持,更给予了他们精神上的鼓舞。

(通讯员 王义)

市绿城中学

开展“情绪管理”心理健康专题讲座

本报讯为了帮助九年级学生更深入地认识和管理自己的情绪,促进其身心健康发展,近日,市绿城中学举办了“情绪管理”心理健康专题讲座。学校团委副书记、心理健康专职教师孙蕊担任主讲,全体九年级学生参与了此次活动。

讲座伊始,孙蕊带领学生通过手势舞“勇气大爆发”进行热身放松。接着,她用简洁明了的语言阐述了情绪的概念及其分类,并通过浅显易懂的方式讲解了与情绪相关的知识。针对当下面对临近期末和中考的压力,学生们可能会产生焦虑情绪,孙蕊重点讲解了如何有效管理这些不良情绪。

孙蕊在讲座中循循善诱,指导学生们通过说出来、呼出来、打出来、甩出来等多种方式来释放不良情绪。学生们积极参与,现场互动交流气氛活跃,他们纷纷表示,通过参与讲座,对情绪有了更深入的认识和理解,并学会了如何更有效地管理自己的情绪,同时也增强了面对困难和挑战的信心与勇气。

此次心理健康专题讲座不仅加深了学生们对情绪的理解,还为他们提供了实用的情绪调节方法和技巧。接下来,市绿城中学将继续致力于加强心理健康教育,确保学生的心理健康得到充分的保障。

(通讯员 谷兰旭)

教研新论

“看见”点亮心灵之光

市实验小学 吉晓明

在教育旅程中,我遇见过这样一名学生,他叫孙小俊。每日每堂课,告状声如潮水般向我涌来。A同学急切地说:“吉老师,孙小俊上课四处乱扔纸团!”B同学紧接着抱怨:“孙小俊居然带了把小刀来学校!”C同学更是气愤地告状:“孙小俊拿牙签扎人呢!”……自接手这个班级的一个月里,关于孙小俊的告状从未间断。面对这个令人头疼的“活宝”,我多次找他谈心,可他总是紧闭双唇,沉默以对。直到有一次,他低声吐露:“他们都不愿跟我玩,只有这样做,他们才会注意到我!”

这句“会看到我”,如同一把钥匙,开启了我对他内心世界的探寻。原来,他那些看似捣蛋的行为,不过是渴望被同学关注、接纳,渴望收获友谊的无奈之举。在这渴望背后,是孩子内心的荒芜与不自信。从此之后,我便留意着,寻找帮助他的契机。一次课间,他弯腰捡起地上的一支笔,轻轻放在同学桌上。这一幕,恰好被捕捉到。我当即说:“同学们,一支笔孤零零躺在地上,来往住往好同学们都没瞧见,最后被一名同学自然地捡放回桌上。这名同学没料到,

有双眼睛正注视着他,有份温暖正围绕着他。大家猜猜,这名同学是谁?”同学们眼中满是羡慕与好奇,纷纷猜测。我微笑着揭晓答案:“是孙小俊。”刹那间,教室安静得落针可闻,紧接着,如雷般的掌声响起。我看到,小俊的脸微微泛红,眼中闪烁着光芒。

“看见”,是治愈的起点,为他的转变带来可能。我发现孙小俊对画机器人情有独钟,每个零件都描绘得细致入微。于是,我请他为同学们讲解机器人的画法。我还留意到他阅读《王阳明》,而我恰好也读过此书。在阅读课上,我便与小俊一同为同学们讲述王阳明的故事。

再与小俊交谈时,他不再抗拒。我们一起探讨如何与同学友好相处,如何正确地认识、接纳、认可独一无二的自己。我告诉他,除了渴望“被看见”,也要学会“看见别人”。

“看见”的力量,恰似一眼经济带,源源不断地为小俊输送能量。大家都察觉到,小俊正悄然蜕变。我也真切体会到教育初显成效的喜悦。“三八”妇女节那天,他悄悄塞给我一个小盒子,里面的纸条上写着:“我最喜爱的吉老师,节日快乐!”

心理学家荣格曾说:“表达即疗愈。”我深感欣慰,小俊不仅体会到“被看见”的喜悦,更拥有了“看见”自己与他人的能力。

任务单在初中数学试卷讲评课中的应用

市第八中学 王殿君

本文旨在探讨任务单在初中数学试卷讲评课中的应用价值及具体实施方法。任务单的合理运用,能够提高试卷讲评课的效率和质量,促进学生的自主学习和知识巩固。

初中数学试卷讲评课是教学中的重要环节,对于学生巩固知识、纠正错误、提高解题能力具有重要意义。然而,传统的试卷讲评课往往存在教师主导、学生被动接受的问题,导致教学效果不佳。任务单的应用为改善这一现状提供了新的思路。

任务单在试卷讲评课中的应用流程

课前准备。教师在批改试卷后,分析学生的答题情况,确定讲评的重点和难点,设计任务单。学生在课前根据任务单的要求,对自己的试卷进行初步分析,找出错误原因。

课堂实施。教师首先简要介绍本次考试的整体情况,然后引导学生对照任务单,分组讨论错题。

针对任务单中的重点问题,教师进行集中讲解,引导学生总结解题方法和技巧。

学生根据任务单的要求,进行针对性的练习,

巩固所学知识。

课后巩固。学生在课后完成任务单中的拓展练习,进一步深化对知识的理解和应用。教师对学生的任务单完成情况进行检查和反馈,为后续教学提供参考。

任务单应用的优点

提高学生的自主学习能力。通过任务单的引导,学生能够主动参与到试卷讲评中来,积极思考和探究问题,培养自主学习的能力。

增强教学的针对性。任务单的设计基于学生的实际情况,能够更加精准地解决学生的问题,提高教学的效果。

促进学生的合作学习。在课堂讨论环节,学生通过与同伴交流合作,能够分享不同的解题思路和方法,拓宽视野。

任务单在初中数学试卷讲评课中的应用,是一种创新且有效的教学方法。它能够充分调动学生的学习积极性,提高讲评课的效率和质量,为学生的数学学习打下坚实的基础。教师应不断探索和完善任务单的应用,为学生的数学学习提供更有力的支持。

浅谈“几何直观”在小学数学中的运用

市第八中学 任丽霞

小学数学教材中虽没有出现“几何直观”的定义,但小学数学诸多问题的呈现、分析等过程充分体现了“几何直观”的含义,以及它的作用和价值。借助“几何直观”理解概念

在数学教学中,学生受到知识经验、思维水平的影响和限制,经常会遇到一些很难用语言解释清楚的概念,这时,图形直观往往会成为非常有效的表达工具。例如,教学“倍的概念”时,让学生用自己的图形表示出6(可能画6个圆,或画6个三角形,也有可能画6根小棒),然后每2个一份圈起来,学生很直观地看出6里面有3个2,也就是6是2的3倍,这样为抽象的“倍的概念”建立了具体形象的表象,理解起来轻松很多。

借助几何直观理解算理

低年级学生,以具体形象思维为主要形式,较多采用动作表征。因此在低年级计算教学中,教师要结合学生的年龄特点,通过直观感知、数形结合等方法,让学生在动手操作的活动中理解和掌握算理,发展数学思维。例如,在学习“9加几”的计算

教学中要运用直观操作帮助学生理解算理。学生边摆边说,并自己填写计算过程和结果。通过边摆边说,学生头脑里形成凑十的表象,可以加深学生对“凑十法”的理解,帮助学生更好地掌握“凑十法”。

借助“几何直观”获得策略

通过画图直观地显示题意,有条理地表示数量,便于发现数量之间的关系,从而形成解题的思路。恰当选用线段图、示意图、集合图等,是寻找解题途径十分有效的手段之一,同时也帮助学生养成一种用直观的图形语言刻画、思考问题的习惯。如,教学比赛场次时,可引导学生用点表示学生,用两点之间的连线表示两名学生之间的一场比赛,通过数连线条数的方法来寻找解决问题的策略。

“几何直观”是一种可视化的思维方式,在教学中将抽象的数学概念、数量关系、思想方法、解题策略等直观揭示或表征出来,引发深度的教与学,发展学生学习的创造性,提升学习力。

微课应用在初中物理教学中的益处

市第八中学 王明明

随着教育信息化的推进,微课在初中物理教学中发挥着日益重要的作用。传统物理教学中抽象概念难以理解、实验条件受限,微课的出现为初中物理教学带来了新的机遇。微课时间短、内容精,且能够聚焦于一个特定的物理知识点或教学环节,借助视频、动画等多媒体形式呈现。微课在初中物理教学中的应用是十分有益的。

方便概念理解

初中物理中有许多抽象的概念,如“密度”“压强”“浮力”等,教师可以制作微课视频,通过生活实例、运用动画、模拟实验等手段详细讲解概念的内在与外延。如在讲“密度”概念时,可先展示生活中体积相同但质量不同的不同物质,再通过动画演示微观粒子的排列,解释密度与物质种类、质量、体积的关系,帮助学生建立密度的概念。

避免实验器材的局限

物理实验是物理教学的重要组成部分,一些实验受实验器材、实验条件限制,无法在课堂上进行演示或让学生亲自操作。微课可以弥补这一不足。如“托里拆利实验”,教师可通过微课视频展示实验全过程,同时讲解实验原理与注意事项,让学生清晰地看到水银柱的高度变化,理解大气压强的测量方法。对于一些实验现象瞬间即逝或不易观察的,如“电磁感应现象”,微课可以通过慢镜头、特写等方式突出实验现象,增强实验效果。

让复习更高效

在复习阶段,微课可发挥重要作用。教师可以将章节知识点整理成系列微课,帮助学生梳理知识体系,学生平时的易错知识点制作易错点微课,进行重点讲解与分析。例如,在初中物理电复习中,可制作“电路故障分析专题微课”“欧姆定律应用易错点微课”等,加深学生对易错知识点的理解与掌握,提高复习效率。

微课还可用于物理学科的拓展延伸教学,教师可制作一些物理前沿知识、物理史、物理与生活等方面的微课。合理选择微课内容,精心设计微课视频,同时也应避免过度依赖微课而忽视传统教学方法的优点。随着教育技术的进步,未来,微课将为初中物理教学改革注入新的活力。

