

脚踏星河向未来——新学期写给五(9)班的同学们

市子路小学 姚晓敬

亲爱的同学们:
这个假期里,我们认识了一个扎着冲天揪的小英雄——哪吒。当哪吒的风火轮载着希望出现在荧幕上,你们也即将开启新的征程。

经过寒假的休整,好多同学都像雨后春笋般“噌噌”长高啦!这个学期,老



师想和你们分享三颗“哪吒能量丸”,愿你们像小哪吒一样,在知识的东海里翻腾出属于自己的浪花!

第一颗:乾坤圈能量丸
专注当下,积蓄力量。哪吒的乾坤圈不仅压制魔性,更时刻提醒他保持清醒。就像我们上课时像小松树一样挺直腰板,遇到难题时记得做个深呼吸,把“做不到”换成“我想试试”。还记得哪吒用乾坤圈降服妖魔时那专注的眼神吗?你们要像他一样,把每节课当作修炼场。上课时,注意力要集中,眼睛紧盯老师,耳朵要像雷达般捕捉知识,小手要像小树苗般积极举起。每天读书、背诵,这些小小的能量碎片,终将汇聚成照亮未来的璀璨星河。放学回家打开课本时,记得对自己说:

“我是最棒的能量收集者!”

第二颗:风火轮勇气丸
直面挑战,勇闯难关。当哪吒踩着风火轮冲向惊涛骇浪,冲向危险重重的龙宫时,多像你们学习中面对困难时的样子呀!当遇到难解的习题,你要像驾驭风火轮般迎难而上;在运动会上摔倒了,记得拍拍尘土继续奔跑;站在演讲台前紧张时,想象脚下正燃烧着勇气的火焰。这学期,课文更长了,生字更多了,习题更难了,但别担心,只要大家认真听课,直面挑战,迎难而上,你们的小风火轮一定会越转越快。

第三颗:混天绫团结丸
织就友谊,携手同行。还记得哪吒和敖丙从对手变成战友吗?过完新年你们又长大了一岁,要继续跟同学友好相

处,互相帮助,互相关心。哪吒的混天绫能翻江倒海,而我们班级的“团结绫”更加神奇;当同桌忘记带橡皮时,你的半块橡皮就是友谊的丝线;小组讨论时,认真倾听同伴的发言就是最美的编织手法。请记住,只有互敬互爱才能让整个班级绽放出最绚丽的色彩。

亲爱的小“哪吒”们,请把这三颗能量丸装进你们的心灵锦囊。期待看到你们用专注的乾坤圈降服“懒散妖”,用勇敢的风火轮踢飞“退缩怪”,用团结的混天绫打跑“自私精”,把五年级变成最精彩的“陈塘关”!

脚踏星河向未来。同学们,新学期让我们一起做最闪耀的追风少年。

爱你们的姚老师
2025年2月14日



花开有声 成长有迹

市绿城小学 乔志慧 李晓婉

过去一学期,我们担任二年级的班主任与教师,怀着对教育事业的热爱,将传统文化融入班级管理,陪伴孩子们开启学习成长的旅程。以下是我们对上学期的工作总结。

班级管理有方法
立规矩,养习惯。刚开学时,我们和孩子们一起制订了详细的班级规则。慢慢地,孩子们越来越懂事,能自觉遵守规则,班级的学习氛围也越来越好。

选干部,助管理。通过民主的方式选出优秀的班干部,在班干部的帮助下,班级的日常事务都能顺利进行。我们也能有更多的时间,去关心每一个孩子的成长。

创文化,增凝聚。为了让班级更有凝聚力,我们带领孩子们一起打造具有传统文化特色的班级文化,让孩子们有归属感,进入教室就像

走进了一个传统文化的小天地。

德育工作入人心
开班会,学美德。通过丰富多彩的主题班会,引导学生树立正确的价值观。

评品德,树榜样。班级有全面的品德评价体系,通过教师评价、学生自评、他评,每周选出“品德小明星”,激励大家做一个品德优良的孩子。

合作交流促成长
开家长会,话成长。每次家长会,我们和家长都会认真准备,使学校教育和家庭教育相互补充、相互促进,形成强大的教育合力。

常沟通,解问题。平时我们会利用微信、电话等方式和家长们保持联系,及时沟通孩子的情况。

上一学期,孩子们在学习和生活中不断成长。新学期,我们会继续用心陪伴孩子们,共同创造更美好的班级!

爱与管理相映生辉

市绿城小学 陈画艺 孟伟

上学期,作为一年级三班的班主任与辅导员,我们通力合作,共同奋斗,确保了班级秩序井然有序。学生们在各方面均取得了显著的进步,且整个学期中未发生任何安全事故,确保了他们在快乐中全面发展。

分工明确促管理。班主任专注日常管理,从学习跟踪到纪律维护,再到家校沟通,事无巨细,每日早到教室查勤,关注学生状态,制订规章制度,培养良好习惯,并通过家长会及微信等方式构建家校共育合力。辅导员则着重思想教育与活动组织,如文明礼仪、安全教育等主题班会生动有趣,引导学生树立正确价值观;运动会、文艺汇演等课外活动丰富多彩,不仅充实学生的课余时间,更培养了他们团队合作与实践的能力。

管理成果显成效。班级秩序井然,学生自觉遵守纪律,课堂参与度与成绩显著提升。丰富的活动促进综合素质全面发展,运动、艺术、协作等方面均有提高。安全工作始终置于首位,多种形式强化安全意识,保障班级稳定。

新学期,我们将进一步加强班级文化建设,提升学生的自主管理能力,并深化家校合作。此外,我们还将继续丰富课外活动形式和内容,为学生提供更多展示自我和发展特长的机会。

总之,上学期我们在班级管理和学生发展方面取得了显著的成效,但也存在一些不足之处。新学期,我们将继续探索和创新管理方法,为学生的成长创造更好的环境和条件。

打造阳光班级 培养温润学子

市绿城小学 张蓓 王路路

在带班育人中,我们始终遵循小学生身心发展的特点,以学生发展核心素养为指导,通过打造温馨阳光、团结进取的班集体,助力学生德智体美劳全面发展。

阶梯管理制度 实现自立自主
小孩管小孩,各有各的招;班干部是班级管理的桥梁,通过自我推荐、竞争上岗的方式培养一批班干部,形成一定管理模式,助力班级管理。

小组争霸,万木争荣;小组以树木命名,组内分工明确,利用班级管理APP进行日常评比积分,设置从一粒种子到参天大树的评比层级,激发了小组之间的竞争力,形成了比学赶帮超的浓厚学习氛围,以组内进步带动班级脚步,以组间竞争提升班级斗志。

一人一岗制,我是小当家;人人有事做,人人当好家。让每个学生都参与到班级管理中来,增强主人翁意识。

营造良好班风 互帮互助前行
班级文化建设方面:让每一面墙壁“会说话”,充分利用班级空间,形成有爱、具有特色的班级氛围。

学习方面:“小手拉小手,我们一起走”,形成互助小组,结成互帮对子,互帮互助、共同进步。

多姿多彩活动 丰富学习生活
开展丰富多彩的班级活动。通过“家长进课堂”活动,让学生了解丰富的课外知识;通过“读书交流”活动,让学生养成良好的阅读习惯;通过“红领巾法治研学”活动,带领学生走进法院,增强学生的法治意识……通过精心安排和组织的活动,给班级带来了无限的生机与活力。

聚焦家校沟通 形成教育合力
通过电话、微信、座谈、家访等多种形式,充分了解学生的情况,及时跟家长沟通交流,帮助学生解决学习和生活中的各种问题。通过建设家长学习小组和社团,更好地促进家校沟通和发展,形成家校合力,促进学生发展。

一分耕耘,一分收获。在这个纪律严明同时又充满了爱的大家庭里,55棵小树苗在阳光下茁壮成长。我们相信,以后会有更多的精彩瞬间,定格在或深或浅的成长足迹里,敬请期待。

教研新论

小学整本书阅读设计模式初探

市实验小学 司徒培

整本书阅读是《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出的重要任务群之一,旨在通过系统化、结构化、体验式的阅读活动,培养学生的阅读兴趣、习惯与能力,提升学生的阅读素养与思维能力。本文以六年级下册第二单元“探险主题”为例,创设多种阅读活动对《鲁滨逊漂流记》《汤姆·索亚历险记》《骑鹅旅行记》进行深入研究,探讨出小学整本书阅读活动设计“目标导向—任务分层—活动推进—评价反馈”的一般模式,帮助学生深入理解探险主题,发展高阶思维。接下来,笔者将结合具体实例将探究成果予以说明。

经不断探究实践,笔者认为,整本书阅读活动设计可遵循“目标导向—任务分层—活动推进—评价反馈”的模式,具体如下:

目标导向:明确阅读目标

核心目标。阅读探险主题的整体书,核心目标是帮助学生理解探险主题的内涵(如勇气、智慧、成长),掌握探险类作品的叙事特点(如情节冲突、人物塑造),发展批判性思维与创造性表达能力。

学段目标。经过五年多的阅读和学习,学生已经积累了一定的阅读经验,可以通过分析人物动作、语言、心理等细节描写,凸显主题思想,并联系现实生活进行运用、反思。

任务分层:设计结构化任务群
基础任务,重在理解内容。为了更好地加深对三本书内容

的理解,教师带着学生回顾名著阅读方法,精心设计阅读单,循序渐进推进阅读。例如,通过绘制探险路线图,梳理故事情节,了解故事脉络;制作“鲁滨逊生存技能卡”,更好地分析品评人物形象。

进阶任务,重在探究主题。通过评选“最佳探险家”,探讨探险的意义,如“如果没有探险,世界会怎样?”引发思考。同时,通过比较阅读同一主题、不同作品,把阅读内容与以往阅读的相似作品相联系,引领阅读走向更深层次的探索。

挑战任务,重在拓展应用。这一层主要和学生现实生活相关联,例如,创作“假如我漂流到荒岛”的探险故事,设计“火星探险方案”“探险计划书”,完成“心理健康档案”等。

活动推进:分阶段实施

阅读前:激发兴趣,搭建支架。为更好拉近阅读距离,引导学生提前观看《鲁滨逊漂流记》《汤姆索亚历险记》《尼尔斯骑鹅旅行记》的电影片段,激发了学生的阅读兴趣,让阅读变得水到渠成。随后,发布“探险单”,吸引学生深入书中寻找最惊险的情节。

阅读中:方法指导,深度互动。以班级为单位召开阅读方法大讨论,梳理汇总阅读名著摘抄、批注、感受等方法。每日共读一定章节后,完成精心设计的阅读单,如借助思维导图梳理情节、绘制人物图谱、探险路线图等,开展深入互动交流。

阅读后:多元输出,拓展延伸。阅读结束后,教师召开冒险故事“慧”讲人、最佳冒险家我来选、好书推荐光影台、孤独成长关系探、野外生存大挑战等,通过讲、演、辩、体验等方式,以输出倒逼输入,从一本拓展到多本,通过对比赏析,汲取更多成长的力量。

评价反馈:过程与成果并重
过程性评价。教师重视阅读全过程评价,从阅读计划、阅读打卡记录到批注质量、小组合作参与度等,教师全程参与跟进,给予学生及时关注和鼓励。

表现性评价。小学整本书任务群视域下的阅读活动更关注学生的素养表现,如戏剧表演、辩论、创意写作等,评选“最佳创意奖”“最佳演员”等,不仅提升了学生的综合素养,更体现出学生对名著内容的深度理解。

反思性评价。教师要引导学生将阅读与生活紧密结合,带领他们探究“探险”的深层含义,并通过撰写反思日记来探索孤独与成长之间的联系。

小学整本书任务群视域下阅读活动设计以学生为中心,通过目标导向、任务分层、活动推进与评价反馈有机结合,实现“读—思—用”闭环,这样的研读就像是带领学生进行一场毕业“探险”,层层深入、环环相连,最后拨云见日。学生在深入理解探险主题的基础上,不断发展批判性思维和创造性表达能力,与未来人才需要链接,为终身成长赋能。

小学英语与语文跨学科融合学习策略探究

市子路小学 王新芳

在小学教育阶段,英语与语文是重要的语言学科,探索它们的跨学科融合学习策略,能为学生语言素养的培养奠定坚实基础。

通过模仿创作提升学生的双语读写能力

在语文课堂上,学生用中文创编童话故事,描绘角色与情节;英语课则将故事翻译、演绎,用英语对话展现故事冲突与解决。如童话故事《小红帽》,中文创作后以英语对话形式表演,让学生沉浸情境,感知语言切换魅力,熟悉中英文表达差异。引入双语绘本,如《大卫不可以》,先引导学生观察图画、用中文描述画面,感受故事氛围;再读英文文字,体会英文表述的简洁与幽默。教师鼓励学生模仿创作,用双语为自制绘本配文,提升读写能力与艺术审美。

借助多媒体资源丰富融合学习体验

播放中英双语动画影片片段。如《疯狂动物城》,语文环节让学生用中文描述片中角色性格、情节发展,赏析动画所蕴含的人文精神;英语环节暂停画面,让学生模仿角色英文台词,学习地道口语发音与日常交际用语,同时,对比中英文字幕翻译差异,理解语言背后的文化内

涵,全方位促进小学英语与语文的跨学科协同发展,为学生的未来学习铺就坚实道路。

综上所述,小学英语与语文跨学科融合学习,为学生开启了一扇崭新的知识大门。学生们在趣味盎然的学习过程中,打破了学科界限,收获的不仅是语言知识的增长,更是综合素养的飞跃。教育工作者应持续探索,优化这些策略,让跨学科融合的光芒照亮学生成长的每一步,助力他们在语言学习的海洋中乘风破浪,驶向更广阔的知识天地。

涵,全方位促进小学英语与语文的跨学科协同发展,为学生的未来学习铺就坚实道路。

综上所述,小学英语与语文跨学科融合学习,为学生开启了一扇崭新的知识大门。学生们在趣味盎然的学习过程中,打破了学科界限,收获的不仅是语言知识的增长,更是综合素养的飞跃。教育工作者应持续探索,优化这些策略,让跨学科融合的光芒照亮学生成长的每一步,助力他们在语言学习的海洋中乘风破浪,驶向更广阔的知识天地。

以爱为桥梁 以规则为尺度

市绿城小学 李率强 张春莉

在班级管理中,我们一直秉持着这样的理念:责任重大,当全力以赴,这是管好班级的前提;热爱学生,这是通向学生心灵的桥梁;动之以情,这是打开学生心扉的钥匙;晓之以理,这是塑造学生灵魂的基石。

物质文化建设。看到地上有纸屑就主动捡起来,桌椅摆放整齐,粉笔、扫帚等也要摆放得井井有条,实行“一人一岗”,人人有事做,人人有责任,决不让“脏、乱、差”的现象在教室内出现。全国名校、古诗背景、四大名著人物图等图片的粘贴,让学生学有目标、行有规范。

制度文化建设。我们和学生一起制订一系列的班级规章制度、公约和纪律等,经过全班学生集体表决,认真组织实施,坚持“依法治

班”。规范化管理,事事有章法、事事想章法、事事行章法,制班规、知班规、懂班规、守班规。

精神文明建设。正面引导学生正确处理与同学之间的矛盾,培育良好的班风;引导正确的班集体舆论,善于启发引导,以确保班集体舆论朝着积极、健康的方向发展;选择品学兼优、关心集体的学生担任班干部,交给他们工作方法,帮助他们总结经验、树立威信、形成核心。

班级活动建设。发展兴趣爱好、发挥才能、展示风采,让学生重新认识自我、克服心理障碍、增强自信心。

班级管理旨在激发学生的参与热情,培养学生的多方面能力,同时增强班级凝聚力和归属感。

育德润心 守护成长

市绿城小学 杜艳杰 王梦微 赵苗苗 潘倩雯

班集体是以教学班为单位,按集体主义原则组建起来的学生群体。其中,优秀班集体是指在年级甚至全校的多项教育活动中处于先进行列的班级。

优秀班集体的构成要素

了解和研究学生、确立明确的班级目标、建立得力的班集体领导核心、组织必要的班级活动、形成一定的舆论和良好的班风等要素,是优秀班集体的构成要素。

班级育人理念

我们班的育人理念是:“两心一感”。“两心”,一是激发孩子的上进心。心理学调查表明,教师期望越高,学生的学习积极性就越高,学习成绩相应也越高。基于此,我们在班级管理中充分信任学生,随时随地给予激励、表扬,有效调动了孩子的上进心和积极性。

二是培养孩子的责任心。班集

体也是家,我们和孩子们一起调查班里哪些地方需要管理,如心情签到、图书借阅、路队组织、绿植保护等。再以招聘的方式,每个岗位责任到人。一人一岗,分工明确。学期末,人人上台,竞选优秀班干部,真正培养孩子的责任心。

“一感”指培养孩子的集体荣誉感。职务不论大小,责任不论轻重。在完成任务的过程中,孩子们有了积极的情绪体验,会在自己幼小的心灵中有一种美好的看法——老师重视我!当孩子走出三(10)班时,代表着三(10)班的形象;当孩子走出绿城小学的大门时,就代表着绿城小学的形象。渐渐地,孩子们把集体的荣誉当成自己的荣誉,时刻感受到自己就是班级的小主人。事实证明,讲台上的那一杯温开水,主动捡起的那一片纸,就是他们爱这个“家”的具体体现。

与书籍的光影对话

市绿城小学 李瑞

我又一次点开了那个名为“讲个故事给你听”的文件夹,134个视频静静躺在时光的河流里。从稚嫩的童声复述,到绘声绘色的精彩演绎,每一季的故事都记录着他们的成长,当然,还有与他们一起的我的成长。

这是我们的“光影读写计划”,每个孩子都是导演,而每一本书都是一座等待探索的神秘城堡。他们用生涩的语言搭建《草房子》里的油麻地,交流着《西游记》中神通广大的孙悟空,用笔端创作《纳尼亚传奇》的魔法世界……我忽然懂得——镜头,是这个时代孩子手中的月光宝盒,穿梭时间的长河,跨越现实和虚幻,记录自己每一次思想的旅行,他们急

切地想要将自己眼中的世界展现给你我。

或许这就是教育的本质模样:不是把篮子装满,而是把灯点亮。当某天这些孩子长大成人,或许会忘记某篇课文、某道习题,但一定会记得某个午后,他们如何为黛玉葬花神伤,又怎样为尼摩船长的选择争论不休。那些被书香浸润的光阴,那些在镜头前闪耀的时刻,终将在生命长河里,漾起永不消散的涟漪。

此刻,春日午后的阳光正漫过教室窗台,这群孩子捧着书沉浸在未知的世界。我知道,关于阅读与成长的故事,永远没有终场——因为每打开一本书,都是星辰大海的启航。

