

## 我的读书故事

## 《成功无捷径——第56号教室的奇迹》感悟

市实验小学 宋彦菊

在《成功无捷径——第56号教室的奇迹》一书中，我认识了一位激情与智慧并存的教育者——雷夫·艾斯奎斯。

在美国的小学，平常都是早上八点开始上课，下午三点放学，可是在雷夫老师的56号教室里，孩子们自愿每天早到校晚回家，即便在节假日，孩子们也来学校，跟随雷夫老师一起阅读、做算术、表演莎士比亚戏剧，甚至一起去旅行。“雷夫老师到底有什么迷人的魅力，竟能创造这样的奇迹？”带着这样的疑问，我一边阅读，一边寻找想要的答案。书读完了，雷夫老师似乎并没有明确告诉我答案，但仔细回忆，我忽地明白：雷夫老师已经告诉我了，那就是——付出+智慧=奇迹。雷夫老师为56号教室付出的不仅是爱心、精力、热忱，还有他的收入，他的智慧。

雷夫老师从教的丛林小学，孩子们大多来

自美国中部的贫穷家庭和一些亚非移民家庭，英文只是他们母语以外的第二语言，在这样的环境下成长起来的孩子们，似乎注定一辈子平庸。但雷夫老师却改变了这一切：他教过的孩子在小学毕业后，很多人都继续就读于全美顶尖学校，并在各个领域都取得了不凡的成就。

雷夫老师对每个孩子都持有相同的信念：不抛弃、不放弃，在他眼中，每个孩子都是独一无二的。他在教室前方的墙上挂起了一条写有“成功无捷径”标语的横幅，并为孩子定下了“努力表现，勤奋学习”的座右铭。这些举措改变了孩子们面对挑战的方式，在这个充满强烈学习意愿的团队里，大家都自发地减少了娱乐时间，将更多精力投入到学习中。

在雷夫老师的班级里，孩子们总是比规定时间早到校晚离校，而雷夫老师总是陪伴在他们左右。我注意到，雷夫老师总是确保每个孩

子都能在生日时收到礼物。每年暑假，他都会带领孩子们进行至少一周、最多半个月的旅行。他还自掏腰包购买了艺术教具和体育器材，为了筹集这些资金，他额外承担了信差、外卖配送、送报纸和侍者等工作。即便如此，所需经费仍然捉襟见肘，他不得不使用信用卡先行垫付，最终导致了自己沉重的债务负担。

为了激发孩子们对阅读的热情，雷夫老师宣布将与孩子们共同阅读由约翰·斯坦贝克所著的文学经典《人鼠之间》，并指导他们如何获取这本书。但是，孩子们对书店的位置一无所知，对图书馆的所在也毫无头绪，更别提他们连借书卡都没有。雷夫老师并未因此放弃，为了确保每个孩子都能借到书，他连续一周频繁出入图书馆，最终用智慧成功地为全班孩子借到了所需的书籍。雷夫老师用实际行动证明了：“即使规矩阻碍了你，假如你真是一个好老



师，无论怎样都会为孩子们争取每一个机会。”

雷夫老师坚信“成功无捷径”，这是一句多么简洁而有力的口号。对孩子而言，学习的成功没有捷径；对成年人来说，事业的成功同样没有捷径；对每个人来说，任何领域的成功都不可能一蹴而就。唯有持续的坚持和不懈的努力，才能锻造非凡的成就！

## 个性化朗读教学的几点思考

市子路小学 张瑞婷

小学语文朗读，是小学阶段学生必须具备的语文基本功，也是教师课堂教学中十分重要的一环。下面，我将围绕小学语文个性化朗读教学谈谈自己的看法。

朗读教学的方式。朗读教学不是学习朗读，而是通过朗读的呈现方式来引导学生感悟语言生发情感的方式。以语文教材为对象，通过朗读，正确理解语言文字，积累语言素材，学会运用语言，获得一定的言语积累和提升审美能力。

个性化朗读的意义。个性化朗读要求学生在朗读中产生自己的情感，强化学生的情感体验。激发朗读的兴趣是个性化朗读教学的关键，让学生在主动的思维和情感活动中，获得自己独特的感受、体验和理解，拥有个性化的朗读。课文文质皆美，言简意赅，非常适合学生朗读。初读可小声自由读，弄明白字词，读通句子，积累语言。再读时可带上自己的理解，对语音、语调等方面进行个性化朗读，锻炼自己的审美能力。个性化朗读可以帮助儿童从感性认知走向理性认识，形成良好的朗读习惯。

尊重学生的主体地位。教师在进行适当的引领后，把大多数时间留给学生思考探索，为学生个性化朗读创设条件，让课堂变成学生朗读能力提升最肥沃的土壤。例如，《青山处处埋忠骨》一课，教师补充资料，创设情景，让学生感悟伟人毛泽东的父爱情怀。

教师范读应注重启发，避免让学生进行机械模仿。齐读的次数不宜过多，因为这可能会导致学生随波逐流、滥竽充数，这与提倡个性化朗读的理念相悖。教师应在课堂上重视反复朗读和个性化朗读，将声音转化为生动的画面，将卓越的文学形象深植于学生心中，从而激发他们的想象力，培养学生发现美、感受美和鉴赏美的能力，使他们在理解和感悟中潜移默化地接受审美教育。

总之，教师需要正确认识个性化朗读教学，精心备课，艺术地指导学生完成个性化的朗读，使学生能够在语文课堂上更加快乐地朗读，在朗读中丰富自我、快乐成长。

## 教研新论

## “双减”背景下小学数学作业设计策略

市实验小学 张丽霞

“双减”政策的出台，让教育工作者认识到，“双减”所要求的“减负”，并不是“一减了之”，而是要减去机械、重复的作业，减轻学生的身心压力，但同时还需要充分发挥作业的价值，帮助学生提升学习效率。所以，小学数学教师也应立足“双减”要求，努力探索优化数学作业设计的策略。

**联系实际生活 设计应用性的作业**  
“生活化”是新一轮基础教育课程改革背景下，小学数学练习题的一个显著特点。将作业设计与日常生活紧密结合，能让学生感受到数学无处不在，让他们能够在日常生活中发现数学问题，并运用所学的数学知识去解决这些问题，激发了学生对数学的兴趣。

例如，在学习《圆的认识》后，我设计练习题，让学生运用所学知识解释生活现象，引导学生用数学的眼光去观察、分析日常生活中的事与物。

**动手操作探索 设计实践性的作业**

数学知识与日常生活紧密相连。设计数学作业时，可以为学生创造实际操作的机会，使他们在亲身体验中掌握知识，并在实践中灵活运用和深化理解。

例如，在学习《长方体的表面积》后，我设计数学题：“如何计算粉刷教室墙壁和天花板所需的石灰量。”我让学生亲自用卷尺测量并计算，不仅让他们学习了数学知识，还培养了他们的观察、分析、合作、交流和实践等综合素养。

**加强学科联系 设计融合性的作业**

数学作业的设计应当超越单一学科的界限。在设计过程中，应适时融入跨学科的知识元素，以此来拓展和深化数学的内涵。通过这种方式，学生不仅能够学习到数学之外的知识，更能深刻体会到数学本身的精彩与应用。

例如，在学习《年、月、日》时，我布置作业：“设计一张2025年的日历，并在上

面标出二十四节气日期。”这项作业融合了语文知识，让学生在解决数学问题的过程中，体验我国传统文化的博大精深，从而激发民族自豪感和学习热情。

**训练发散思维 设计开放性的作业**

有效的数学学习过程不能单纯地依赖模仿和记忆。教师在设计作业时，要有意识地设计一些能开拓学生思路、有利于学生自主探索不同解决问题策略的开放题，或者设计一些条件多余、答案不唯一的开放题，为每个学生提供更多更好的参与和成功机会，为学生的思维创设更广阔的空间，对学生的思维进行“求新”“求全”“求活”的调控，让学生发散思维，敢于标新立异，提出各种问题，大胆创新。

总之，教师应多花时间研读新课标、深挖教材、钻研教法，研究课堂、了解学生，让作业发挥其应有的价值，使学生愿意学、会学习，真正做到有效、减量、提质，确保实现真正意义的“双减”。

## 关于小学生数学日记的思考

市第八中学 杜瑞丽

随着教育政策的不断优化，“双减”政策的实施为学生减负带来了新的契机。作为小学数学老师，我深感优化家庭作业的重要性。本文旨在总结“双减”政策下家庭作业的优化方法，并探讨如何以学生为本，注重能力培养，鼓励学生积极参与和探索发现。

在“双减”政策的引领下，家庭作业的布置方式经历了显著的变革，因此，家庭作业成为了我研究的重点，而数学日记，则是我选择的作业布置路径。首先，我减少了作业量，让学生用数学日记的方式总结当天的数学收获，根据所学内容自己创造新颖的题目，展示当天所学的知识重难点。其次，根据学生的不同水平和需求，实施分层作业，让每个学生都能得到提升。此外，我鼓励学生在完成作业时使用多种学习资源，如数学游戏等，以丰富他们的学习体验。

布置的作业内容不再局限于传统的书面练习，而是融入更多实践性和探究性元素。例如，鼓励学生在数学日记中设计一些与生活实际相结合的问题，让学生在解决实际问题的过程中学习数学知识。我还引入了小组合作项目，如“四则运算的联系”等，让小组合作项目成为数学日记的常客，指引学生更深入地遨游数学知识海洋。

在家庭作业的布置中，我始终坚持以学生为本，鼓励学生积极参与。通过设计有趣的数学问题和活动，激发学生的学习兴趣和热情。同时，鼓励学生在数学日记中提出自己的见解和疑问，通过讨论和交流，提升他们的批判性思维和解决问题的能力。

家庭作业不仅是知识的巩固，更是能力的培养。我注重学生逻辑思维、空间想象、数据分析等数学核心素养的培养。通过数学日记中各种题型的练习，学生能够在解决问题的过程中逐步提高自己的解题能力。

在实施数学日记作为家庭作业的方法之后，我惊喜地观察到学生们的数学成绩普遍有了提升，学生在课堂上的表现更加活跃，他们对数学的兴趣和信心也有了显著增强。但是，也存在一些学生能力提升效果不佳的情况，这让我意识到，尽管方法得到了改进，但每个学生的情况都是独特的，需要个性化的关注和指导。

通过“双减”政策下的家庭作业优化，我深刻体会到以学生为本、注重能力培养的教育理念的重要性。尽管在实践中遇到了一些挑战，但我将继续探索和改进，以期让每个学生都能在数学学习中获得成功和快乐。



## 项目学习优化初中数学教学方式方法探索

华龙区第五中学 娄九英

增强代入感。三是难度阶梯化，根据学生认知水平分层设计任务。

具体实施方法。问题驱动法，以开放性问题的提出作为项目起点。跨学科融合法，结合物理、地理等学科设计跨领域项目。技术赋能法，利用GeoGebra、Excel等工具辅助探究。

评价体系构建。过程性评价，采用成长档案袋记录学生的方案草稿、讨论记录和阶段性成果，关注思维发展过程。多元主体评价，引入自评、互评、教师评和校外专家评相结合的方式。量化与质性结合，除知识掌握度评分外，增设“创新性”“合作能力”等维度，形成多维评价量表。

**典型案例分析——“校园绿化规划”项目学习**

项目背景：随着校园环境日益受到重视，学校决定对校园进行绿化规划。数学课堂上，教师以此为背景开展“校园绿化规划”项目学习活动，让学生运用所学的数学知识解决实际问题的。

项目实施过程：情境导入，展示校园平面图，介绍校园绿化的重要性和现状，提出“如何合理规划校园绿化区域”问题，激发学生的学习兴趣和探究欲望。组建团队，每组4至6人，确定组长和成员的分工，制订初步的项目计划。实地测量与数据收集，各小组利用卷尺等

工具对校园内不同区域进行实地测量，获取各个区域的长、宽等数据，并记录校园内原有树木、花草的分布情况。方案设计与计算，根据测量数据和校园实际情况，运用所学的几何图形面积计算、百分比等知识，设计不同的校园绿化方案。方案评估与优化，各小组向全班同学展示绿化方案，进行详细讲解，其他小组同学对展示的方案进行提问和评价，提出改进建议。各小组根据反馈意见，对自己的方案进行优化和完善。

成果展示与总结：将优化后的绿化方案制作成精美展板，在学校内进行展示。教师对整个项目学习过程进行总结，肯定学生的努力和成果，也指出存在的问题和不足之处。

成效反馈：通过这个项目学习活动，87%的学生不仅巩固了几何图形面积计算、百分比等数学知识，还学会了如何运用这些知识解决实际问题的。同时，73%的学生的测量、数据处理、方案设计等技能也得到了锻炼和提高。

**结论与展望**

结论：项目学习在初中数学教学中具有重要意义，有助于培养学生的数学核心素养，丰富教学形式，促进学生个性化发展。通过优化项目情境导入，开展综合实践活动，设置拓展探究教学等实施方式，可以有效地开展项目学习活动，提高初中数学教学质量。实际案例表

看数学视频、参加数学讲座等方式，从多角度了解数学的各个方面。这不仅可以拓宽教师视野，还可以加深他们对数学的理解。

实践与反思。教师将数学阅读中获得的知识和技能应用到实践中，加深对数学的理解，并发现新的问题和挑战。同时，反思阅读过程中的收获和不足，不断调整和不断改进阅读方法，也是提高教师数学阅读能力的重要途径。

数学阅读是探索数学之美的窗口，它不仅能够帮助教师获取和深化数学知识，还能够训练和提升教师的数学思维能力。尽管数学阅读面临着抽象性、难度、语言障碍等挑战，但通过选择合适的阅读材料、主动阅读与思考、实践与应用等方法，教师可以逐步培养数学阅读的兴趣和能力，开启探索数学之美的旅程。

明，项目学习能够激发学生的学习兴趣和积极性，提高学生的数学综合能力和社会责任感。

展望：未来研究可以进一步探索不同类型的项目学习在初中数学教学中的应用效果，为教师提供更多的选择和参考。加强对项目学习评价体系的研究，建立更加科学、全面的评价指标和方法，准确反映学生的学习过程和成果。深入研究如何将项目学习与其他教学方法相结合，发挥各自的优势，提高教学效果。

总之，项目学习作为一种新型的教学模式，为初中数学教学带来了新的机遇和挑战。在今后的教学中，教师应不断探索和实践，充分发挥项目学习的优势，提高学生的数学核心素养和综合能力，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

**参考文献：**

- [1] 林崇德.(2016).《21世纪学生发展核心素养研究》.北京师范大学出版社.
- [2] 蔡春霞.数学项目学习的理论与实践系列研究[J].上海师范大学,2019-11-01.
- [3] 李红梅.(2019).《项目学习在初中数学教学中的应用研究》.数学教育学报,28(3),45-50.
- [4] 教育部.《义务教育数学课程标准》(2022年版)[S].北京师范大学出版社.

## 如何有效激发学生的内驱力

市子路小学 王新芳

在教育的漫长征程中，激发学生的内在动力犹如点亮一盏明灯，照亮他们主动探索和成长的道路。

兴趣是内在动力的火花。教师应成为一名神奇的“魔法师”，擅长从知识的“魔法袋”中提取出趣味元素。以语文为例，教师可以设计充满趣味性的课堂活动，如角色扮演、故事创作等，让学生在轻松愉快的氛围中感受语文的魅力。

明确的目标是前进的航标。帮助学生制订清晰、分层次的目标至关重要。例如，在英语学习中，短期目标可以是每周背诵一篇短文、掌握20个新单词，长期目标则规划为一年后能流利进行日常对话、阅读简单的英文原著。每实现一个小目标，就为学生点亮一颗“成就星”，积累一定数量后可兑换他们心仪的书籍、文具，让他们真实感受到努力的“甜头”，从而持续努力。

自主空间是内在动力成长的沃土。在课堂上，教师化身“引导者”，提出开放性问题，让学生自主探究、辩论，例如探讨“人工智能对未来自生活的影响”，学生分组进行调研、各抒己见；作业形式应灵活多样，赋予学生选择权，他们可以选择撰写论文、制作手抄报、录制讲解视频等多种形式，激发主观能动性，使其成为学习的“主人”。

及时的反馈如同春日的甘霖。教师和家长应使用“放大镜”发现学生的闪光点，作业评语不再是简单的对错评判，而是细致地夸赞解题思路的独特、书写工整美观之处；面对不足，以温柔且建设性的话语指出，如“这道题的解法稍显复杂，尝试另一种思路，相信你能做到”，让学生在温暖与信任中汲取改进的力量。

适度的竞争与合作是内在动力的“催化剂”。组建学习小组，共同解决难题，如科学实验小组，成员分工协作完成复杂实验，共享成功的喜悦；开展学习竞赛，如“单词拼写王”“阅读达人赛”等，激发斗志，但要注意控制竞争的强度，避免学生陷入焦虑，让内在动力在适度的张力与放松中茁壮成长，驱动学生驶向知识与成长的广阔海洋。

总的来说，激发学生的内在动力绝非一朝一夕之事，而是一场需要教育者精心耕耘、用心呵护的持久战役。