

我的读书故事

《学生发展问题咨询》有感

市实验小学 石瑞娟

读完《学生发展问题咨询》一书,我仿佛在教育迷宫中找到了一盏明灯。作为一名普通的小学教师,我每天面对的不仅是课本和教案,还有形形色色的学生:上课注意力不集中、小动作不断、行事霸道、乱发脾气……以前,我总是急于给他们贴上“问题”的标签,试图用各种方法“修理”他们。然而,这本书让我明白,教育不是修理“机器”,而是陪伴生命慢慢成长的过程。

撕掉标签 听见学生心底的声音

书中最触动我的,是作者提醒教师不要急着给学生贴标签。那些“注意力不集中”“差生”的标签背后,往往藏着许多没说完的故事。就像书里提到的那个欺负同学的孩子,当教师不再盯着他的“顽劣”,转而关注他缺失的家庭温暖时,改变才真正开始。

在许多情况下,教师处理学生问题的方式类似于工厂修理机器:从识别问题,到制订解决方案,直至最终解决问题。该书教导我应具备多维视角:现在的问题可能是过去的伤疤,也可能是未来的钥匙。恰似拼图游戏,唯有同时审视过去、现在

与未来,才能拼凑出完整的成长画面。

改变环境 比改变人更有效

书中提出的“整体环境调整”让我眼前一亮。比如,调整教室座位的事例,仅仅改变桌椅摆放方式和互动规则,就让剑拔弩张的师生关系自然缓和,这比单纯的说教管用多了。这让我意识到,很多时候学生的“问题”并不是他们本身的问题,而是环境的问题。与其一味要求学生改变,不如从改变环境入手,为他们创造一个更适合成长的空间。

教育是唤醒 而不是“修理”

全书最打动我的,是作者强调教育的最终目标不是解决问题,而是唤醒成长的力量。就像书里那个考试焦虑的女孩,咨询师没有教她如何应对压力,而是帮助她把焦虑转化为突破自我的动力。这种培养抗挫能力的做法,比单纯提高分数有意义得多。

教育不是修剪枝叶,而是用心培育适合生长的土壤。当教师放下“必须解决问题”的焦虑,学会用好奇心和耐心陪伴成长时,教育就回归了它本来的样子:就像春风化雨,静待花开。

如何帮助学生应对挫折

结合书中的内容,我对如何帮助学生应对挫折有了一些思考。当下,教育内卷化严重,学生和家长大多过度关注成绩和排名,而忽略了学生的全面发展。在这种氛围中,学生一旦遭遇失败,就容易陷入自我怀疑的漩涡。

教师可以开设专门的挫折教育课程,通过案例分析、模拟体验等方式,让学生了解挫折的普遍性,掌握应对挫折的方法和技巧。同时,利用学校的心理健康讲座和团体辅导活动,引导学生正确认识情绪,学会调节负面情绪。

家长要学会适度放手,给予孩子尝试和犯错的机会。当孩子遇到挫折时,不是直接帮忙解决问题,而是引导他们自己思考解决办法,培养其独立解决问题的能力。比如,孩子在学习上遇到困难,家长可以和孩子一起分析问题,鼓励孩子多尝试不同的学习方法。此外,家长要营造一个温暖、理解和包容的家庭氛围,让孩子感受到无论成功还是失败,都能得到家人的支持和关爱。

学校和家庭应保持密切沟通,定期交

流学生在学校和家庭中的表现,及时发现学生可能存在的心理问题和应对挫折方面的困难。家长和教师携手合作,分享学生的学习和生活情况,共同商讨应对策略。同时,可以开展亲子拓展训练活动,增强家长与孩子之间的信任和理解,提升孩子应对挫折的能力。

合上书,我望向窗外,校园里的樱桃树正冒出新芽。每个被教师贴上“问题”标签的孩子,不都是在寻找成长出口的嫩芽吗?教师应放下修剪的剪刀,用心聆听,用爱浇灌,静待每一朵花开。

教育的温度,在于看见每一个孩子的光。当教师不再执着于“修理”问题,而是用心陪伴他们成长时,那些所谓的“问题”,终将在时光里变成成长的印记。

在童心的花园里耕耘

市实验小学 孙苗苗

清晨,当我推开教室的门,阳光正好洒在讲台上。看着孩子们陆续走进教室,一张张稚嫩的脸庞上洋溢着纯真的笑容,我的心中总是充满感动。作为一名班主任,我深知自己不仅是知识的传授者,更是孩子们成长路上的引路人。

记得一年级开学第一周,小悦在学校门口哭着闹着不肯进班,我牵起他的手,蹲下身,平视着他的眼睛,轻声说:“小悦,老师这么喜欢你,能告诉我为什么不想来上学吗?”了解了小悦拒绝上学的原因后,我先是鼓励他、安慰他,又在日常学习中给予他能感受到的关心。渐渐地,小悦融入了集体。这让我明白,教育首先要给予孩子安全感,让他们感受到被接纳、被关爱。

在教学中,我常常被孩子们的奇思妙想所打动。一次语

文课上,学习课文《找春天》时,平时不太爱说话的小凯举手说:“小草像眼睫毛,忽闪忽闪的,嫩嫩的,很可爱。”这个充满童真的回答,让我看到了孩子纯净的心灵世界。教育不是简单的知识灌输,而是要呵护孩子的想象力,让他们保持对世界的好奇与热爱。

作为班主任,我深刻理解每个孩子都是独一无二的存在。小茵的学习节奏相对较慢,但她对绘画抱有浓厚的兴趣,每次制作的手抄报都非常好看。因此,我在课堂上多次对她的作品给予表扬,这不仅增强了她的学习动力,也让她对其他学科产生了浓厚的兴趣。

我常常想起泰戈尔的一句话:“不是槌的打击,乃是水的载歌载舞,使鹅卵石臻于完美。”教育正是如此,它需要春风化雨般的耐心、润物无声的智慧以及永不言弃的坚持。在这条教育的道路上,我将继续用心耕耘,静待花开。

用心教诲 助力学生成长

市实验小学 雷莹莹

在数学教学的征途中,我深刻体会到,教育不仅涉及知识的传授,更是一场爱与责任的修炼之旅。

在教学过程中,我始终保持微笑和耐心,鼓励学生大胆地表达自己的想法。当讲授《乘法的初步认识》时,有学生提出:“为什么几个相同的数相加要用乘法呢?”我没有立即给出答案,而是列举了几个同数连加的算式,学生们很快就理解了:乘法实际上是一种简便的运算方式,用于求几个相同加数的总和。

在课堂之外,我关心学生的日常生活,留意他们的情感世界和兴趣爱好。每当课间休息的铃声响起,我便放下手中的工作,走到学生中间,与他们聊天、分享彼此的小故事,或是参与他们喜爱的游戏。这样的互动,不仅让师生关系更加融洽,也让他们在轻松愉快的氛围中学习知识。我始终相信,只有当学生感受到教师的关爱和理解时,他们才会真正地亲近教师,进而对教师所传授的知识产生信任和兴趣。这种“亲其师,信其道”的教育理念,是我一直以来坚持的教学方法,也是我与学生共同成长

成长的见证。

在班级管理方面,我采取“合作小组”管理模式。依据“组间同质,组内异质”的原则,将全班学生划分为若干学习小组。每个小组既是学习的共同体,也是管理的基本单元。在练习《100以内的加减法》时,我组织“智慧接力赛”活动,小组成员依次解答问题,这不仅培养了他们的合作精神,也激发了学生积极的竞争意识。

教育是一个不断进步的领域,我积极投身于各类培训和教研活动,努力将有效的教学方法融入课堂中。例如,在教授《认识人民币》时,我设计模拟超市购物的场景,让学生在实际操作中掌握人民币的换算和使用,从而提高教学效果。同时,我经常阅读教育类书籍,不断反思教学过程中的问题,并努力改进教学策略。

课堂教学犹如培养春天的嫩芽,需要温暖的师生关系作养分、科学的班级管理作支撑、持续的专业成长为其注入活力。当课堂上洋溢着真诚的互动、智慧的火花和成长的喜悦时,数学教育才能真正实现“润物细无声”的育人目标。

如何培养学生的课堂专注力

市实验小学 李晓兰

专注力是学习的基础能力,对于小学低年级学生而言,培养良好的专注力尤为重要。语文课堂作为学生的主要学习场所,应成为培养学生专注力的乐园。

低年级学生注意力分散的现象十分普遍,这种现象不仅影响学生的学习效果,也不利于良好学习习惯的养成。造成这种情况的原因,既有儿童身心发展特点的影响,也与课堂教学方式密切相关。为此,我经常反思自己的课堂,总结出以下培养学生课堂专注力的方法。

游戏化教学将识字、朗读等教学内容融入游戏环节,能够显著提高学生的专注力。例如,在识字教学中设计“找朋友”游戏,在课文朗读时组织接力比赛。这些游戏活动能够激发学生的学习兴趣,延长他们的注意力持续时间。

多媒体技术的恰当运用能增强课堂吸引力。在拼音教学中,我播放生动有趣的动画片,帮助学生记忆声母和韵

母;在古诗教学中,我展示与诗歌内容相关的图片或视频,创设具体情境。

课堂常规训练对专注力培养至关重要。教师要制订明确的课堂行为规范,如“小眼睛看老师,小耳朵仔细听,小嘴巴闭紧”等,通过儿歌、口令等形式,帮助学生养成良好的听课习惯。另外,教师可以开展“专注力小明星”评比活动,对表现好的学生及时给予表扬和奖励。

阅读习惯的培养要从小学低年级抓起。如开展“每日静读十分钟”活动,选择适合学生年龄段的绘本或读物,让学生在固定时间内专注阅读。

教师要善于运用多种教学策略,将专注力培养融入日常教学,通过生动有趣的教学活动,让学生在快乐学习中逐步提高专注力,为终身学习奠定坚实基础。同时,教师要因材施教,针对不同学生的特点采取个性化的培养方法,让每个学生都能在语文课堂上收获专注的快乐。

做一个幸福的教师

市实验小学 王书丽

最近,我再次翻阅了《做一个幸福的教师》这本书,每次翻开它的页面,总能发现新的智慧和启示。这本书让我认识到,幸福的教师不仅能够改变学生的一生,更能在教育的旅程中找到自己的价值和意义。

何为幸福?幸福是人生的主旋律,只有那些感受到幸福的人,其人生才会充满快乐和阳光。在这个世界上,每个人都渴望成就一番事业,每天都在寻找幸福的生活。然而,并非每个人在追求幸福的道路上都能如愿以偿,原因在于对幸福缺乏深刻地认识、感悟和理解。记得小时候的语文课本中就有关于幸福的描述,它生动而具体地向人们展示了幸福的含义:幸福是夏日的井水,是雨后的朝阳,是雪中送炭,是为他人忘了自己,是给别人带来快乐。

心态决定状态,拥有积极的心态就能拥有愉悦的心情,而心情是可以传递的。教师从事的是充满爱的事业,有了好心情,就能以微笑面对生活,就能全心全意地爱护每一名学生,与他们打成一片,专心致志地构建和谐的师生关系。通过言传身教让学生沉浸于情感的洗礼,引导和激励之中。此外,能否时时刻刻感受到幸福至关重要,因为这不仅影响着教师个人的生活是否快乐,还深刻影响着学生。只有教师感到幸福,学生才会感受到幸福,尤其是那些缺乏幸福感的学生。

那么,教师如何才能感受到幸福呢?首先,要学会享受课堂。课堂是教师生命中最重要的舞台,一个懂得享受教学过程的人,自然会将课堂变成享受幸福的重要场所。创造一个充满活力的课堂氛围,与学生共同经历痛苦与欢乐,教师就会减少许多教学上的焦虑和烦恼。其次,要学会享受与学生相处的时光。教师职业幸福感的最重要源泉无疑是学生的成功和他们

班主任要有一定的钝感力

市油田第五小学 李捧

班级管理是学校教育教学工作的重要组成部分,班主任作为班级的组织者、领导者和教育者,其管理方式和能力直接影响着班级的发展和学生的成长。班主任工作面临着各种各样的挑战,除了具备敏锐的洞察力、果断的决策力以外,还需要拥有一种钝感力。

钝感力并非迟钝或麻木,而是一种能够在面对挫折、压力和负面情绪时保持积极心态,并且能够从容应对的能力。它有助于班主任在班级管理更好地处理各种问题,促进班级的和谐稳定发展。如果班主任对学生的错误过于敏感,反应过激,容易引起学生的反感和抵触情绪,破坏师生关系。对于学生一些非原则性的小问题,能够给予一定的宽容和理解。当然,这种宽容不是纵容,而是让学生感受到老师的尊重和信任,从而拉近师生之间的距离,建立起和谐、融洽的师生关系。

上学期,我们班级因分数问题发生了一场小争执,起因是一次单元小测试后,小A取得了100分的好成绩,但有人质疑他不诚实。课后,我找小A了解情况,对他说:“孩子,李老师知道你是一个要强且诚实的孩子,关于这次考试,你有什么感想吗?”小A低头不语,从他的表情当中我读出了答案。我拉起他的小手,鼓励他说:“孩子,这一次成绩不错哦,但是考试不止这一次,我们还可以用下一次成绩、用期末考试成绩证明自己的优秀!”之后,小A学习态度端正,期末成绩优异。寒假时,他向我坦白了那次测试的参考答案,我赞扬了他的勇气和努力。

钝感力是班主任在班级管理中不可或缺的一种能力。它对于班主任自身的心理健康、师生关系的建立以及班级良好氛围的营造都具有重要价值。在教育改革不断深入的今天,班主任应重视钝感力的培养,以更好地适应当下的教育环境,为学生的成长创造更加有利的条件。

小学数学“教一学一评”一致性策略研究

市实验小学 李敏

在当前的小学数学教育领域,“教一学一评”一致性策略的实施已成为教育实践中的一项关键议题。“教一学一评”一致性指的是教学目标、教学内容和教学方法与评价体系之间的协调统一。通过优化教学活动的各个阶段,促进学生数学思维的全面进步,培育学生的核心素养。

“教一学一评”一致性策略的核心在于确立明确的教学目标。以“分数的初步认识”这一课程为例,教学目标不仅包括理解分数的基本概念和属性,还涵盖通过实际操作活动,培养学生的逻辑推理能力和数学抽象思维能力。这种多维度的目标设定有助于促进学生的数学思维发展。

在教学方法的设计上,教师应采用多样化的教学手段,确保每个学生都能以适合自己的方式掌握知识,提升能力。在“分数的初步认识”这一教学环节中,教师可以准备一

些实物模型,如巧克力、饼干、纸张,让学生亲手操作,直观感受分数的含义。通过这种操作过程,学生能够更深入地理解分数的概念,并提高他们的数学思维能力。

在“教一学一评”一致性策略中,评价环节同样至关重要。教师应采用多元化的评价方式,通过作业、小测验、学生互评等手段,全面、多角度地评估学生的数学理解和应用能力。评价不仅关注学生对知识点的掌握程度,还重视他们的学习表现,如合作能力、表达技巧、批判性思维等。这有助于教师全面了解学生的学习状况,及时调整教学策略,促进学生的全面发展。

同时,“教一学一评”一致性策略的实施要求教师在教学过程中不断调整自己的教学方法和策略,以适应学生的学习需求和思维发展。在具体的教学实践中,教师应通过反思调整自己的教学策略,确保教

激发少先队员光荣感的有效探索

市第六中学 刘林华

活动等形式,让学生了解少先队基本知识,如队名、队旗、队徽等;掌握行队礼、唱队歌等技能;引导学生在日常生活中做一件好事;利用闯关卡的形式,使学生全面认识少先队,明确自己的努力方向,积极主动地为入队做好充分准备。

以中队为单位建立个人成长量化考核机制,从品德表现、学习态度、社会实践等多维度对学生进行评价。量化考核让学生清晰地看到自己的成长轨迹,激励他们不断进步。考核过程也强化了学生的自我管理

和竞争意识,促使他们为了早日加入中队而不懈努力。

在学校报告厅举行严肃的入队

仪式。入队仪式上学校少工委主任寄语,新队员发言、精心设计的红领巾宣讲等每一个环节,强烈激发少先队员的光荣感。

扎实、创新地开展分批次入队工作,把队员的入队积极性充分调动起来,形成良好的竞争氛围。当学生通过努力达到入队标准,戴上红领巾的那一刻,他们会产生强烈的自我认同感和成就感。这种内心体验让他们更加珍惜少先队员身份,自觉以更高标准要求自己。在少先队员组织里,队员们接受持续的教育和

活动,增强对少先队的归属感和责任感,人人争做优秀少先队员,成为祖国的栋梁之材而努力奋斗。

浅析利用微班会提升班级德育成效

市第六中学 兰金婷

小学低年级是学生价值观念萌芽、行为习惯开始扎根的关键阶段。德育工作如同阳光雨露,对他们的成长起着不可或缺的作用。而微班会课,凭借其时间短暂、主题小巧、形式灵活多变的优势,能够迅速地直击学生的问题核心,精准满足德育的迫切需求,成为小学低年级德育工作的得力“秘密武器”。本文将深入探寻小学低年级班主任借助微班会课提升德育成效的路径。

精准把握主题 关注日常细节

班主任要善于从学生行为问题中提炼主题。班主任要时刻留意观察学生的日常行为,不放过任何一个细节。例如,一旦发现部分学生不爱惜文具,可以开展“文具的哭泣”微班会。在微班会上,通过播放一段文具们“哭诉”自己悲惨遭遇的动画视频,引导学生设身处地去思考。然后组织学生进行小组讨论,分享自己的感受,让他们体会到珍惜学习用品的重要性,养成爱护文具的好习惯。

丰富活动形式 激发学生兴趣

情景模拟。精心创设与学生生活紧密相连的情景,让学生在其中尽情体验和学习。在“爱护学校公共财物”微班会中,学生们分别扮演课桌、凳子、黑板等角色,生动地展示正确和错误的行为,通过这样的对比,引导学生认识到爱护公共财物的必要性。

故事引导。讲述一个个生动有趣、蕴含深刻德育道理的故事,就像打开了一扇通往智慧世界的大门。在“诚实守信有担当”微班会中,我先讲述《曾子杀猪》这一经典故事,随后引导学生们进行讨论,分享他们对曾子行为的看法。再让他们分享自己生活中遇到的诚信或者不诚信的事例。在这样的交流互动中,学生们能更加深刻地明白诚信的重要性,将诚信的美德铭记于心。

榜样示范。我善于挖掘班级中的榜样学生,在微班会中邀请他们分享自己的成功经验。在“自理小明星来啦”微班会中,请整理书包又快

又整齐的学生走上讲台,展示整理书包的步骤和小窍门。这能极大地激发学生们向榜样学习的热情,努力提高自己的自理能力。

强化评价反馈 巩固德育成果

在微班会中,班主任要及时地对学生的表现进行评价和鼓励,用真诚而具体的语言肯定他们的优点。如“小红在情景模拟中不仅自己的行为非常规范,还主动帮助其他同学纠正错误,表现得出色啦!老师为你点赞。”这样的表扬就像一束温暖的阳光,能让学生的自信心和积极性像小树苗一样茁壮成长。

小学低年级班主任若能巧妙合理地利用微班会课,精准地把握主题、丰富多样地设计活动形式、注重评价反馈,就一定能有效地提高德育效果,为学生良好品德和行为习惯的养成筑牢坚实的根基。在教育实践中,班主任还需不断地探索创新微班会课的形式与内容,让微班会课这颗德育的璀璨明珠,充分绽放它在德育中的独特光芒。