

每日运动两小时

清丰县明月湖小学

创新阳光体育模式 打造动感活力校园

清丰县明月湖小学始终秉承“健康第一,全面发展”的教育理念,围绕全面育人总目标,坚持立德树人根本任务,以“五育”并举为指导,积极探索阳光体育活动的创新路径,形成了以“课间微运动+课程全链条”赋能学生健康成长的体育新模式。

创新课间活动设计 打造多彩课间风景

课间口号激斗志 午间韵律展风采

上午课间操30分钟,全员参与“激情跑操”,融入感恩特色口号,通过整齐步伐与嘹亮口号,激发集体荣誉感,锤炼意志品质。下午课间操30分钟,学期初,学生学习啦啦操,用欢快的节奏和动作驱散学习压力,激发积极向上的精神;学期中,进行啦啦操比赛,培养团队协作意识,增强集体荣誉感,丰富校园文化生活。

“一班一品”创品牌 课间活动开展精彩

学校致力于打造活力四射、健康向上的校园环境,启动“课间一刻钟”活动,制定科学的检查制度,确保“班班有项目、人人有技能”。低年级以跳绳、丢沙包等传统游戏为主,锻炼手眼协调与反应能力,在玩乐中提升身体素质,培养规则意识。中高年级开展跳皮筋、五子棋、象棋等项目,让学生在课间放松心情,劳逸结合,促进身心健康发展。课间15分钟成为学生健康成长的“活力充电站”。

开足开齐体育课程 夯实师生健康体魄

学校将体育课均匀分布在周一至周五的课表中,保证每班每天安排一节



①

体育课(或体艺课),结合课后服务无作业日和综合实践活动时间段,确保学生每日体育锻炼的连贯性。

一是制订弹性课程计划。如安排室内体育理论课、室内健身操、课桌舞等课程,利用教室空间进行简单运动,维持学生日常运动量。

二是设计多元体育课程。除常规的田径、篮球、足球等项目外,增设特色课程,如武术、轮滑、射箭等,激发学生对体育的兴趣,满足不同学生的运动需求。

三是全面实施分层教学。根据学生的年龄、性别、身体素质与运动能力进行分层教学,制订不同层次的教学目标与内容。对于基础薄弱的学生,注重基本运动技能的培养与巩固;对于运动能

力较强的学生,开展拓展性训练与竞赛活动,挖掘学生运动潜力。

四是提升教师专业素养。首先,进行教师培训转型;对有体育特长或兴趣的其他学科教师进行体育教学专项培训,使其能兼任部分体育课。例如,部分年轻的数学、语文老师身体素质好,可利用假期或课余时间参加体育教学技能培训,学习体育课程标准、教学方法等内容,培训合格后承担部分低年级体育课教学任务。其次,合理调配课程:梳理体育教师现有课程安排,重新优化课程表。根据不同年级体育课的难易程度和体能要求,合理分配教师授课班级。例如,安排经验丰富的教师教高年级较复杂的体育项目课程,年轻教师负责低年级基础体能和简单体育游戏课程,提

高教学效率,减少不必要的师资浪费。最后,招聘编外体育专业教师:学校现有12名专业体育教师,针对教师数量不够的问题,学校发布体育教师招聘信息,吸引具备体育专业教师资格证的人员到校任教。

目前,学校推行的体育教学新模式已初见成效:学生的体质健康测试优良率提升至90%,近视率同比下降了5%,并且课间安全事故实现了零发生。根据家长满意度调查,有高达99.5%的家长表示认同“孩子体能有所增强,性格变得更加阳光”的观点。接下来,学校计划进一步深化“体育+学科”的融合教学,探索诸如“数学障碍跑”“英语单词跳格子”等富有创意的跨学科游戏活动。

教育之道,贵在唤醒生命活力。清丰县明月湖小学将继续以体育为支点,撬动“五育”融合,让每一个学生在奔跑中强健体魄,在合作中涵养品格,在挑战中绽放自信,真正成长为“脚下有力量、眼中有光芒、心中有担当”的新时代明月少年。

(通讯员 孙景芮)

图①清丰县明月湖小学学生在上体育课。图②学校组织拔河活动。



②

市职业中等专业学校

法治教育进校园 护航青春伴成长

本报讯 近日,市人民检察院第八检察部联合华龙区人民检察院未检部门走进市职业中等专业学校,举办“法治照亮未来·遵法从我做起”主题法治讲座,为该校师生送上“法治大礼包”。市人民检察院第八检察部检察官助理陈晓倩以“拒绝校园欺凌、预防两卡犯罪、防性侵”为主题开展普法教育讲座,学校教师学生代表300余人参加。

讲座中,陈晓倩结合真实案例,通过情景模拟、互动问答等形式,深入浅出地解析法律知识。以“对校园欺凌说‘不’”为切入点,讲解欺凌行为的界定、危害及应对策略,引导学生树立平等友善的交往观念;围绕“警惕‘两卡’陷阱”,揭示出租、出售银行卡、手机卡可能引发的电信诈骗风险,警示学生守护好个人信息“安全线”;以“保护身体的小秘密”为主题,通过生动易懂的语言,教会学生识别性侵害信号,掌握自我保护技巧,增强防范意识。

讲座结束后,市人民检察院第八检察部与市职业中等专业学校教师代表进行座谈,深入交流法治教育相关问题。

此次活动让该校师生近距离感受到法律温度,有效提升了未成年人知法、懂法、守法、用法能力,增强了师生法治意识,为青少年成长筑牢了法律防线。

(通讯员 范恒生)



为加强青少年法治教育,增强法治观念,提高自我保护能力,4月16日,市教育局组织市实验小学40名学生前往河南省检察机关未成年人综合保护中心参观学习。在讲解员的带领下,学生了解宪法、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等法律法规,体验模拟庭审,积极参与互动体验,学习法律知识。他们纷纷表示,今后要自觉遵守法律法规,做知法、懂法、守法的好学生。

通讯员 林文摄

丹心育桃李 润物细无声

——记市油田第二小学教师陈辉

市子路小学

举行师德师风警示教育大会

本报讯 为进一步加强教师思想政治和师德师风建设,严明底线、红线,打造德才兼备的高素质教师队伍,营造风清气正的育人环境,近日,市子路小学举行以“以案促改”为主题的师德师风警示教育大会。全体教职工参加了会议,深入学习、深刻反思,致力打造风清气正的校园教育环境。

会上,市子路小学党总支书记武继敏带领全体教职工对近段时间发生的师德失范典型案例进行了深入学习与剖析,真实而震撼的案例让与会教师深刻感受到失范行为的严重后果及深远影响。副校长焦丽娟带领全体教师深入学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》,并结合教育实际进行了详细解读。

此次师德师风警示教育大会犹如一场及时雨,为全体教师敲响了警钟。该校与会教师纷纷表示,将以此次会议为契机,深刻反思自身行为,严格遵守职业道德规范,努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,为学生的未来点亮明灯,为教育事业书写新的篇章。

(通讯员 张瑞利)



范课任务,积极参与教研评课活动,在教学实践中不断打磨教学技艺,用实际行动践行教育初心。

一分耕耘一分收获,陈辉的努力付出终获累累硕果:执教的《花钟》获市级融合课二等奖;少先队活动课《知党史 敬英雄》获省级一等奖;执教的《军神》获市级优质课一等奖;执教的《快乐读书吧》获河南省“基础教育精品课”市级二等奖。

以爱为源 滋养学生成长

陈辉说:“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。我愿做永远的燃灯者,用知识的火种照亮孩子们的成长之路。”“自习课上,陈辉会在小鹏课桌旁多停留几分钟,提醒他一笔一画写好每一个字,时常俯下身手把手地示范;课间操后,陈辉会坐在性格内向的小雨身边,听她悄悄地讲述自己的小秘密;语文课上,陈辉和学生们一起做“错别字小侦探”“课本剧小剧场”“小小朗读者”等形式多样的学科

游戏,让学生在轻松愉快的氛围中爱上语文、爱上学习;课余时间,陈辉是学生的好伙伴、好朋友,校园里走廊上总能看见她和学生一起游戏的身影。

19年来,陈辉扎根三尺讲台,用日复一日的坚守诠释着新时代教师的责任与担当。与同事共事时,她尽自己所能,真诚互助;与家长沟通时,她满腔热忱,用情用心;与学生交流时,她平等尊重,亦师亦友。在陈辉心中,用自己的实际行动让孩子亲近、让家长放心、让社会赞誉,是身为教师最珍贵的勋章。这份对教育的赤诚,早已融入她生命的年轮,陪伴孩子一路成长。

通讯员 梁春波



教学随笔

“小先生制”在小学语文习作教学中的运用浅析

市开德小学 运会然 后莹莹

对于小学语文老师来说,最头疼的莫过于每周的作文课,学生往往找不到把生活“变”成文字的方法。如果让会写的孩子当“小先生”,效果往往比老师苦口婆心更管用。于是,我运用“小先生制”教学作文,把课堂变成了“习作练功坊”。

师徒结对 找准“帮扶点” 每次学生写作文时,我会提前找出三类“小先生”:一是“细节高手”,二是“结构达人”,三是“素材管家”,他们能从不同方面为同学们提供示范。

比如在《变形记》这个习作中,小轩写“变成路灯”时卡了壳。“素材管家”小磊提醒他:“你要让路灯有烦恼呀!比如飞蛾撞脑门,雨天漏电头发麻。”两个孩子凑在一起叽叽喳喳,就有了这一段话:“我的脑子突然‘嗡’的一声,像是被什么袭击了,原来是一个调皮鬼拿砖头砸了过来——这大概就是路灯的飞来横祸吧。”

建立“作文医院” 人人都是“小大夫” 在教室里开辟一块“作文医

院”,设立“挂号处”让学生投稿遇到的问题,再由“会诊台”的“小先生”带领小组讨论“治疗方案”,最后在“康复榜”上展示修改前后的对比句。每周由“小先生”轮流领任务当“主治医师”,克服学生中的写作难关。

设置“写作资源库” 让好作文“活起来”

在班级角落里设置神奇盒子,收集学生自创的写作妙招、典型病句及修改方案和生活片段素材。这些资源库由“小先生”团队每周更新,及时给同学们补充能量。写《我的心爱之物》时,有个男孩从神奇盒子里翻出“用拟人法写事物”,把破书包写成“它咧咧嘴着,露出了棉花牙齿”。这种看得见的变化,让孩子们明白好作文是改出来的。

作文教学的真谛不是雕琢完美的文字,而是点燃互助的热情。正如陶行知先生所说:“人人都可以成为小先生。”在作文课堂上,孩子们通过互助学会观察生活、传递温暖,那些稚嫩的文字也早已超越了分数与技巧,成为照亮童年的一盏盏小灯。

浅谈“小先生制”在小学低学段语文教学中的运用

市开德小学 谢晓娜

“小先生”由我国著名的教育学家陶行知先生提出。在“小先生制”中,每一名学生都有可能成为向其他学生传授知识、分享经验、交流看法的“小先生”。在小学低学段的语文教学中,培养“小先生”我主要从以下几个方面来做。

加强朗读的训练,培养朗读“小先生”

通过课堂与课下的有机结合,课堂练兵,课下带兵,课外展示。老师录制视频、录音做“大先生”,带领学生读书;学生模仿老师做“小先生”,带领本组同学读书。从“小先生”教你小手读到“小先生”带你出声朗读,再到“小先生”领你小手指着默读,脱离小手目读,学生们在“小先生”的指引下,阅读水平得到了很大的提升。

推行吟诵教学,培养吟诵“小先生”

为了让学生了解吟诵,感受吟诵的韵律美,我带领学生进行

诗经《桃夭》《木瓜》等篇目的吟诵。通过教师这位“大先生”教授,吟诵较好的“小先生”示范、分享,学生真正过了一把吟诵瘾。

抓好“双姿”教学,培养书写“小先生”

从一年级开始,我注重对学生“双姿”的养成,编写了坐姿歌谣“三个一”,设立书写“小先生”提醒制、“小先生”录制视频讲解生字等。

创新评价方式,培养复合型“小先生”

“小先生制”实施以来,在市开德小学的语文课堂上,他们是朗读“小先生”,书写“小先生”;在课下,他们是吟诵“小先生”、管理“小先生”……逐步形成“小先生”彼此影响、学生个个争当“小先生”的良好局面。

作为一名语文老师,不但要做到眼里有光、胸中有爱、心中有智慧、手里有技能,还要做好“大先生”,方能培养更多的“小先生”。

“小先生制”:让低年级小学生成为识字小能手

市开德小学 申文利

在教育的广阔天地里,总有一些新奇而有趣的教学方法让人眼前一亮。今天,我想和大家聊聊“小先生制”这一神奇的识字教学法,看看它如何在小学低年级的教室里施展魔力,让小朋友们一个个变成识字小能手的。

什么是“小先生制”?简单来说,“小先生制”就是让学生轮流当“小老师”,教其他小朋友识字。听起来是不是很好玩?没错,这种教学法不仅让学习变得有趣,还大大提高了孩子们的参与感和自信心。

第一步:选好“小先生”。想要“小先生制”成功,首先得选对“小先生”。通常,我会选择那些已经掌握了一定识字量,并且乐于分享、表达能力强的孩子。当然,为了鼓励更多孩子参与,我也会轮流安排,确保每个人都有机会“上岗”。

第二步:对“小先生”进行培训。别看孩子们年纪小,一旦戴上“小老师”的帽子,他们可是很认真的。我会提前为“小先生”进

行简短的培训,教他们如何教得清楚、有趣。比如,用生动的图片、有趣的故事来帮助孩子们记住字形和字音。

第三步:让“小先生”上课。终于到了“小先生”大显身手的时候了。在教室里,你会看到这样的场景:一个小家伙站在讲台,手里拿着识字卡片,认真地教着:“这个字读‘ma’,是妈妈的意思!”其他小朋友则瞪大眼睛,听得津津有味。

第四步:反馈与鼓励。每次“小先生”授课后,我都会给予积极的反馈和鼓励。哪怕只是一个小小的进步,我也会大力表扬,让孩子们感受到成功的喜悦。同时,也会指出需要改进的地方,帮助“小先生”越教越好。

经过一段时间的实践,“小先生制”带来的效果非常明显。孩子们的识字量大幅上升,更重要的是,他们的学习兴趣和自信心得到了极大的提升。总之,“小先生制”不仅提高了小学低年级的识字效率,还让孩子们在互动中学会了合作与分享。

