



德育在日常 润物细无声

市第二实验幼儿园 谷美玲 付淑兰

儿童的未来,就是社会的未来。《幼儿园保育教育质量评估指南》指出:“注重幼儿良好品德和行为习惯养成,潜移默化贯穿于一日生活和各项活动”。幼儿园德育实施过程的主要特点是“渗透”,即有针对性地对幼儿进行良好的行为习惯培养,渗透在幼儿一日活动的全部过程中,渗透在幼儿与同伴及与成年人的各种交往中。优秀的品格,只有从幼儿时期对其开始陶冶,才有希望在幼儿心中播下道德的种子。

生活习惯的培养

叶圣陶先生说:“什么是教育?简单一句话,就是要养成良好的习惯。”在幼儿一日生活中,应结合各个生活环节对

幼儿进行良好生活习惯教育。根据幼儿的年龄特点,从常规教育入手,使品德教育与生活实践相结合,针对幼儿接触过的各种事情,随时随地进行教育。例如,利用蔬果花园、班级植物角让幼儿体验种植过程,在主题墙张贴与健康饮食有关的图片,通过谈话活动《吃饭的时候》、教育活动《一粒种子的故事》《我是光盘小使者》等帮助幼儿养成正确的用餐姿势与用餐习惯。

文明行为的培养

早上入园时与老师、同伴互相问好,与家人道别时说声“再见”,常常使用“谢谢”“对不起”“没关系”,这些既是最常见、最简单的文明礼貌用语与行为,又是

孩子生活中不可缺少的道德教育内容。例如,当幼儿帮助别人、在游戏时把玩具或头饰主动让给别人、偶尔说出有礼貌的话语时,教师要善于抓住这些事例进行随机表扬,通过典型的日常小事,让幼儿亲眼看见、亲耳听到、亲身经历,更利于幼儿养成良好的品德。

行为习惯的培养

教师应充分利用日常生活中的德育因素,抓住每一个教育契机,适时地对幼儿进行随机教育。例如,在“娃娃家”游戏中,“妈妈”要细心照料“孩子”,而“孩子”则应尊重长辈;当“奶奶”表现出疲劳时,给她捶捶背;当“奶奶”生病时,陪伴她前往医院;同时,要帮助“妈妈”完成一些力

所能及的家务。通过游戏,让幼儿能够理解尊老爱幼的重要性。在扮演不同角色的过程中,幼儿逐步认识并领会各自角色的义务与职责,不断学习社会经验和行为规范,从而促进其同情心和责任感的发展,逐渐培养互相帮助的优秀品质。这些细微的行为习惯,在幼儿的生活中逐渐形成,为他们的社会性发展奠定了坚实的基础。

幼儿如同破土而出的幼苗,正伸展着稚嫩的枝叶,渴望着阳光和雨露的滋养,他们需要父母和教师温暖的手来引导和扶持。培养幼儿优秀的道德品质,教会他们生活、学习和做人的技能,是传给他们终生享之不尽的宝贵财富。

初中道德与法治课堂中学生思维能力提升策略实践

华龙区第一中学 臧进强

在当前“双减”“双休”政策的大背景下,初中道德与法治课教师面临“如何在有限的课堂时间内,有效提升学生的思维能力和学习效率”这一紧迫且重要的任务,因学生的家庭环境、教育背景的差异,学习水平参差不齐,给教学带来了更大的挑战。本文将从三个方面探讨在道德与法治课堂中,如何提升学生的思维能力。

创新教学内容:贴近生活 点燃兴趣之火

将抽象的法律道德与现实生活紧密相连,是激发学生兴趣的关键。例如,在讲解“消费者权益保护”时,引入真实案例,让学生分析购物中遇到的“套路”,通过角色扮演、模拟法庭等实践活动,让学生在体验中学习法律知识,增强法律意识和维权能力。

结合当前社会热点,如网络安全、环境保护、疫情防控等,使教学内容更具时代感和现实意义。通过讨论“个人信息保护的重要性”“垃圾分类的实践意义”,引导学生关注社会,培养他们的责任感和使命感。

优化教学方法:互动合作 激活思维之泉

根据学生的学习能力和兴趣进行科学分组,鼓励他们在小组内讨论、辩论,共同解决问题,促进学生的相互交流,使他们在合作中学会倾听、尊重他人观点,培养其团队协作精神。

引导学生运用思维导图整理知识点,构建知识体系,有助于培

养学生的逻辑思维能力,使复杂的概念变得清晰易懂。例如,在“中国特色社会主义制度”的教学中,让学生通过思维导图梳理政治制度、经济制度、文化制度等方面,形成系统的知识框架。

创设贴近生活的教学情境,让学生在模拟的情境中学习和体验。例如,通过模拟“社区治理”的情境,让学生扮演不同的社会角色,讨论如何解决社区问题,从而加深对社会责任和公民意识的理解。

家校合作:构建桥梁 共筑成长之路

定期举办家长培训会或线上讲座,向家长传授科学的教育方法和家庭教育的重要性。针对进城务工家长,提供简单易行的家庭教育指导,帮助他们更好地监督和支持孩子的学习。

建立微信群、QQ群等线上交流平台,分享教学资料、学生作业及成长记录,让家长及时了解孩子的学习情况,鼓励家长参与孩子的学习过程,形成家校共育的良好氛围。

邀请家长参与学校组织的实践活动,让家长成为孩子学习的伙伴和榜样,同时增强家庭教育的实践性和趣味性。

通过上述策略的实施,不仅能够有效提升学生在道德与法治课堂上的学习兴趣和思维能力,还能在有限的时间内实现教学效果的最大化,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

数学教学小故事

市实验小学 李晓霞

在教学《轴对称图形》时,我事先安排学生在课下剪裁一些平面图形,包括正方形、长方形、平行四边形、圆形、梯形等。课堂上,我引导学生通过剪、折、拼的方式,辨识出哪些图形属于轴对称图形。

当大多数学生通过折叠和剪裁验证了平行四边形并非轴对称图形后,突然,一名学生站起来发言:“老师,平行四边形是轴对称图形,它有两条腿!”话音刚落,全班哄堂大笑,我也感到意外,心想这孩子又在搞什么鬼把戏!但多年的教学经验提醒我,要鼓励学生自由表达观点。于是,我邀请他上台演示。出乎意料的是,他剪裁的平行四边形确实有两条对称轴。这时,学生们都感到困惑,急切地想要了解原因。

我抓住时机,让学生通过测量和观察,比较这名学生剪裁的平行四边形与大家的不同之处。学生们经过仔细地观察和讨论后发现:这名同学剪出的平行四边形是四边等长的,其两条对角线也是对称轴。我借此机会向大家解释:“他剪出的图形是菱形,也是一种轴对称图形,将来你们会学到的。通常来说,平行四边形指的是两组对边分别相等且平行的四边形,它本身并不是轴对称图形。”我随即表扬了这名学生的创新思维,并引导学生以后不要嘲笑任何人的想法,而应该向之学习。瞬间,教室里掌声雷动,学生们受益良多。

通过这一事件,我深刻认识到,在课堂上应当培养学生的创新思维,即使学生的创新尝试出现错误,也不应批评或指责,而应通过引导和启发,保护学生的自尊心和自信心。这样,学生不仅在知识上得到启迪,还在精神上得到支持,在情感上获得满足,能体验到成功和创新带来的喜悦,未来更愿意表达自己的观点,才能继续激发创新潜能。

浅谈如何打造积极向上的班风

市实验小学 武雪君

在校园生活中,班风对学生的成长和发展起着至关重要的作用。一个积极向上的班风,让学生在在学习上形成“比学赶超”的良好风气,在生活中互帮互助、共同进步,使班级成为学生们共同成长的乐园。那么,如何形成积极向上的班风呢?我认为应该从以下四个途径着手。

制订规则,指明方向。行为规则是学生做人做事的标准,也是凝聚班级力量的关键。师生应共同参与制订班级行为规则,例如,要有正确的三观,知道是非对错。可以设定本学期在学习成绩、纪律表现、文体活动等方面要达到的具体指标,例如,在下次考试中,班级整体平均分提高2分,纪律红旗获得次数不少于5次等。通过共同商讨确定目标,让学生感受到自己是班级的主人,增强了对班级的归属感和责任感。

营造氛围,传递能量。积极的班级氛围如同肥沃的土壤,能让正能量的种子生根发芽、茁壮成长。在学习氛围营造上,以学生的不同情况组成3人或6人小组,鼓励学生互相监督学习,交流学习经验,分享学习资料,共同攻克难题。对于在学习上取得进步的学生和经常帮助别人的学生,及时给予表扬和奖励,树立学习榜样,激发其他学生学习和助人的动力。在品德教育方面,通过诚信评价课、周二晨会等形式,弘扬优秀品质。此外,还可以通过布置教室环境来营造积极氛围,让学生在潜移默化中受到激励和鼓舞。

选好干部,引领风尚。班干部是班级的骨干力量,他们的言行举止对班风的形成有着重要影响。在选拔班干部时,要注重班干部的品德、能力和责任心,可以通过民主选举的方式,让学生选出自己信任、认可的同学担任班干部。当选的班干部要明确各自职责,教师要对他们进行定期培训,传授管理技巧和方法,提高他们的组织协调能力和沟通能力。班干部的良好表现会带动其他同学纷纷效仿,从而在班级中形成良好的风气。

家校协同,共创佳绩。教师应通过微信或家长会等渠道,将教育理念传递给家长,并共同阅读《爱的教育》一书,以便家长深刻理解教师的用心良苦,掌握处理孩子问题的技巧,从而在教育孩子方面给予老师有力的支持。只有家校双方携手合作,才能迅速建立起良好的班级风气和纪律。

教学中对错题本的应用感悟

市第五中学 刘会岩

在复习时,学生可以直接针对错题本进行复习,避免了盲目翻阅教材和资料而浪费时间,提高了复习效率。

如何利用错题本

1.错题的来源

学生要根据自己实际情况,选择不同的题目摘抄到错题本上。

每次考试时的错题要摘抄到错题本上。成绩较好的学生,错题较少,可以把所有的错题都摘抄到错题本上;对于错题较多的学生,只需将那些经过老师或同学讲解后能够理解掌握的题目摘抄到错题本上。

周末家庭作业出现的错题。每周的家庭作业,学生发现错误后要及时记录到错题本上。根据个人情况,如果是超出自己能力范畴的错题,可以不记录。

对于课堂上出现的错题,特别是因为做法不对而出现的错误,要

记录到错题本上。

与同学交流的问题摘抄到错题本上。有的学生喜欢与同学交流问题,交流时遇到自己不能单独解决的习题,也值得记录到错题本上。这样做不仅能够拓宽知识来源的渠道,还能增添学习过程中的乐趣。

2.错题本利用的时间

对于记录在错题本上的习题,应每天抽出一定的时间进行复习,而不是只在考试的前几天才复习。

第一次记录到错题本上的错题,隔天要再做一次,看是否能独立完成,如果不能独立完成,要找老师或同学帮助,然后,隔一周再进行巩固,看是否能独立完成。

学生在每次考试前,一定要复习考前错题,巩固原本掌握不牢固的知识点。这样,在考试中才能规避那些日常易犯的错误,避免每次考试结束后,给自己留下遗憾。

核心素养下小学语文习作教学评价初探

市油田第五小学 余莹

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确指出,语文教学应立足核心素养。本文以统编教材六年级下册第三单元习作《让真情自然流露》教学为例,结合学生习作片段,探讨核心素养指导下的习作教学多元化评价体系。

核心素养与教学评价的内在关联

运用语言艺术,引导学生从“写通顺”转向“写生动”。语言建构与运用是语文核心素养的基础,在习作评价中,需关注学生能否通过精准的细节描写传递情感。例如,在习作片段《路灯下的“小鹿乱撞”》中,作者通过描述“脚步声在身后炸开,我死死盯着地上的影子,仿佛它们下一秒就会扑过来”,将“炸开”“盯”等动词与“昏暗路灯”这一环境描写相结合,生动地刻画出内心的恐惧感。我采用分层评价标准,要求处于基础层的学生做到“语句通顺”,处于提高层的学生做到“至少使用两种

修辞”,处于优秀层的学生做到“语言个性化”,逐步引导学生从“写清楚事件”向“写活情感”进阶。

促进学生思维的发展,从“线性叙事”到“矛盾设计”。思维的发展与提升要求学生习作中展现逻辑性和创新性。以《放炮冲突》片段为例,学生最初仅描述为“他骂我们,我们躲起来”,事件叙述平铺直叙。然而,通过借鉴《那个星期天》中“等待母亲”的矛盾设计,引导学生深入挖掘核心冲突,并通过同伴互评提出深入问题:“为什么对方会误会?躲藏时你的心理变化是什么?”这一过程激励学生从“记录事实”转变为“构思矛盾”,从而实现思维的深度发展。

培养学生的审美创造力,从“直白表露”转向“含蓄表达”。在教学过程中,我以《那个星期天》中的“光线变化”为例,引导学生用环境象征来替代直接抒情。例如,在修改习作《病愈的早晨》时,学生将“我很高兴

病好了”这一直接表达改为“阳光像小猫的爪子,轻轻挠开窗帘,跳上我苍白的指尖”,用充满诗意的语言传递喜悦,展现了他们的审美创造力。

教学评价策略的实践路径

对学生实施分层评价,锚定素养发展的阶梯目标。基础层学生目标为聚焦语言规范,如补充“语句衔接”。提高层学生目标为强调方法迁移。优秀层学生目标为鼓励创意表达,如尝试“插叙回忆”。

过程性评价动态跟踪学生写作的全程。在写作构思阶段,使用“问题清单”引导学生梳理事件逻辑;在修改阶段,借助评价量表,量化“细节具体性”“情感真实度”等维度。

采用多元互动评价,构建素养生长的共生生态。小组合作中,学生采用“亮点+建议”模式进行互评。邀请家长参与应用文评价,增强写作的社会互动性。技术赋能,利用班级博客展示习作,通过“点赞”“评论”功能实现多维反馈。

七步法打造出色班会课

市实验小学 司培宁

观目标、行动目标”,从了解、理解,到感受、认同、内化,再到付诸行动,一气呵成,始终贴近学生成长。同时,在目标的撰写表述上要有条件、有过程、有目标,表达句式可以参考:“通过/利用……明确\知道、培养、形成”等。

第四步:准备充分 条理清晰

班会课前的准备可以从教师和学生两个方面进行,从硬件和软件两个条件上进行准备,充分的准备才能保证班会课的顺利进行。因此,必须根据班会过程各个环节的推进,提前谋划安排,如多媒体、调查问卷、现场采访、撰写文案、排练情景剧等。

第五步:过程生动 层次分明

“班会课过程”是班会课方案的主要部分,主要包括主题导入、问题呈现、问题分析、问题解决、设计呈现、班会小结、班会作业。问题从呈现到分析到解决,分设在不同的环节中,每个环节不是在平面滑行,而是层层递进、不断深入,直到呈现成果。班会过程中最重要的是“知情、意、行”的环节设计,要详略得当,层次分明,活动的选择服务于目标,还要尽可能保持新鲜,经常开展的活

动类型有视频、音乐、游戏、辩论、讲故事等。

第六步:延伸拓展 经得起检验

延伸拓展是对班会课成效的检验,让学生在亲身参与中不断深化对主题的理解。例如,在开展“防止沉迷手机游戏”的班会后,学生的行为是否有转变?这需要在学生群体中寻找行动支持,可以是学生积极参与到集体或家庭活动中的图片和视频。

第七步:深刻反思 积极改进

教师回顾班会过程,思考环节衔接是否顺畅、时间把控是否合理、内容讲解是否清晰、互动效果是否良好、既定目标是否全部实现、记录优缺点和不足等。根据反思和反馈,调整改进后续主题班会课,不断提升教学质量。

以上七步方法紧密相连、循环推进,每一步都需要教师用心设计和实施,唯有这样,主题班会课才能成为学生思想成长的摇篮、班级文化建设的平台,最终推动学校教育、德育工作发展,促进学生全面发展成长。

信息专递 撬动教育合力

市子路小学 晁丽超

在班级家长微信群里,我常常看到这样的场景:通知消息被表情包刷屏,重要提醒淹没在接龙中,这种直接简单的沟通方式,却让家校之间真正的教育合力始终难以形成。怎样才能真正打开家校协作的破局之道,我多方求索,终于找到了通过短信构建“点对点”的网络沟通奇妙术。

传统的微信群沟通存在“三难”:精准传递难、有效互动难、情感联结难。我班有一名特殊儿童小宇,他的奶奶不识字,父母忙于工作,无暇顾及孩子,每次家长会通知都被淹没在群消息里。当我改用短信发送“小宇家长,后天上午家长会,期待您准时参加”的专属信息后,小宇的爸爸提前半小时就坐在教室。这种“点对点”的精准传递,让每一名家长都能清

晰接收教育信息。

在实践中,我摸索出短信沟通的“三步法”。首先,按需分类,将通知分为学习指导、行为观察、成长记录三类,如“今天语文发现小宇专注力有提升”;其次,把握时机,在学生取得进步时发送“及时点赞”,在发现问题时“温情提醒”,在传统节日里“暖心问候”;最后,建立双向通道,每条短信末尾都留有“期待您认真观看”的开放空间。当小彤妈妈回复:“孩子说您夸她作文有灵气,现在天天写日记”时,我知道,教育的温度正在流动。

最让我惊喜的是短信带来的教育增值效应。曾经内向的小雅因为我在短信里提到“她主动帮助同学拿书包”,父母开始有意识地培养她的领导力;总爱告状,受不得半点委屈的浩浩,在我给家长发送“今天忍住没打断别人说话”的鼓励后,渐渐学会了倾听。这些碎片化的沟通,像春雨般渗透到家庭教育中,让每个家庭都找到了个性化的教育路径。

一条条带着温度的短信架起家校沟通的彩虹桥,它撬动了教育合力,带来家校沟通的便捷,唤醒家庭的教育智慧。

