教学评一致性教学方法与策略的优化

市实验小学 **高放**

在教育领域，教学评一致性正逐渐成为提升教学质量的关键准则，它强调教学、学习与评价的目标一致性，确保三者协同共进，共同服务于学生的学习与成长。实现这一目标，需要对教学方法与策略进行全面而深入的优化。

精准把握教学目标，是教学评一致性的基石。三年级数学知识逐渐复杂，从万以内数的认识到长方形和正方形周长计算，每个知识点都有其独特要求。教师需深入钻研教材与课程标准，结合学生认知水平确定目标。例如，在“倍的认识”教学中，目标设定为让学生理解倍的概念，能解决简单的倍数问题。这一目标为后续教学活动与评价提供明确方向，保证教学不偏离重点。

多样化教学方法，激发学生学习兴趣，是实现教学评一致性的关键。讲授法的特点是直接、高效，在讲解“多位数乘一位数”计算法则时，能快速传递核心知识。但单一讲授易使学生疲倦，所以需灵活运用小组合作、情境教学等方法。在“集合”教学时，创设运动会报名场景，让学生分组整理报名项目重叠的同学信息，理解集合概念。在小组合作中，学生相互交流，教师可观察其参与度、表达能力等进行实时评价，促进教与学的双向提升。

学习任务的设计与评价紧密相连，应当遵循循序渐进的原则。以“分数的初步认识”为例，首先通过分蛋糕等直观操作引导学生认识几分之一的概念，随后进行简单的分数读写和大小比较练习，最终解决实际生活中分数分配的问题。在学生完成任务的过程中，教师应进行及时的评价，作业、课堂提问、小测验都是评价的有效方式。评价结果能够反映学生的学习情况，有助于教师调整教学的节奏和方法。

鼓励学生参与评价，培养自主学习能力。在数学教学中，引导学生自评与互评十分重要。例如，完成“数字编码”实践作业后，让学生对照评价标准自我评价，思考优点与不足；小组内互评时，学生相互学习、提出建议。这样不仅能让学生从被动接受评价转为主动反思学习，还能增强学习积极性与责任感。

持续的反馈与调整贯穿教学始终。教师要时刻关注学生学习状态，分析评价数据。若发现学生对“千米和吨”单位换算掌握不好，需反思教学方法，补充生活实例或增加专项练习，确保每个学生都能跟上教学进度，达成学习目标。

在小学三年级数学教学中，积极践行教学评一致性，优化教学方法与策略，能让课堂更高效，让学生在数学学习中收获知识、提升能力，为今后的学习打下坚实基础。

小学习作评改人工智能工具设计方案

市实验小学 **陈斐**

本方案的设计是利用人工智能(以下简称“AI”)化作文批改系统等工具，减轻教师批改负担，提高其教学效率，实现个性化习作指导，帮助学生提升习作兴趣和能力。

核心功能设计(学生端)三步即可完成一键批改。第一步，上传作文，支持手写拍照(自动转文字)、语音输入、直接打字；第二步，AI诊断报告，诊断出错字病句，用“小星星”标出好词好句。第三步，趣味改作文，包含改错小游戏和写作加油站。

为激发学生的写作灵感，可设计主题盲盒，每周推送有趣题目(如“假如书包会说话”“外星人参观学校”)。还可以提供AR素材库，用手机扫描实物(如树叶、玩具)生成写作提示(例：扫描足球，提示“比赛时的动作、声音、心情”)。

为了激发学生持续写作的动力，可设计成长档案袋，用来记录学生写作能力的提升过程，其中包括“叙事、描写、想象力”等各项技能的等级评估。学生达成目标便能解锁相应徽章，最终有机会荣获“写作小达人”等荣誉称号。

在教师方面，可以实现智能化批改。教师可以选择结构、语言、创意等评价维度，AI将生成包含“优点+建议”的评语，仅需10秒钟即可完成评语输出，同时支持手动修改。

课堂也可以使用智能化点评、AI对比点评。匿名展示两篇同题作文，学生投票选出优点和不足。将学生作文自动生成“思维导图”，直观呈现逻辑问题（如结尾偏离主题），实现结构的可视化。对比班级平均分与个人能力项（词汇量、句子长度、创意指数），进行预警提示，标记出进步缓慢或退步的学生，推送个性化练习包。

在家长协作方面，家长可让孩子口述日记，AI转文字并评分（重点培养口头表达能力），进行语音日记批改。家长与孩子合作完成主题作文，AI评选“最佳拍档”。最后生成“成长周报”，进行每周反馈和推送，并给出家庭练习建议。

本设计不仅将教师从繁重的习作批改中解放，更以“AI为帆、兴趣为舵”重塑写作学习体验，让每个学生都能在写作中感受文字生长的魔力，在互动中收获思维拔节的喜悦，真正实现减负增效与核心素养培养的双重目标。

让儿童享用美好生活

市子路小学 **邓宁宁**

本周分享的文章名为《儿童的美好生活与对教育的享用》，这篇文章深深触动了我，让我深刻地理解了儿童教育层面的深远意义。

文章开篇即言：“儿童是世界新来的生活者，是世界、文化、生活的创新者，儿童通过进入世界而享用世界，通过教育性的享用而实现精神成长。”初读此句，我对“享用”一词的理解并不深刻，但随着阅读的深入，我逐渐认识到，在当代社会，这个词不仅重要而且充满力量。

随着社会竞争的加剧，无论哪个学段的学生，都可能因身边环境的压力而感到焦虑。作为小学教师或家长，可能会受到竞争氛围的影响，忽视了孩子“享用”世界、自然和美好童年的机会。我认为，作为一名教师，特别是班主任，更应重视学生的生活教育和精神教育，让他们真正感受到社会带来的愉悦和放松。

学校是儿童生活的重要场所，应被视为儿童专门享用人类精神文明的殿堂，而不仅仅关注学生的学习成绩或某一门课程的完成情况。教师应着眼于长远，让学生享受美好的学校生活。儿童为世界带来希望，正是这种希望的绽放，赋予了他们被教育和引导的可能性，他们将在更广阔的领域和未来的时间维度上，影响人类生活。

文章中还有一个观点深深触动了我：家永远是享用性的，因为不管我们到什么一种年龄阶段，我们遇到逆境、挫折、焦虑和痛苦的时候，脑子里第一想到的就是家。家的重要性不言而喻，每个人都能在家中发现自我、实现自我、回归自我。我认为，学校也是人类赠予学生的美好礼物，应该让学生享用学校的家园性，让学生在校园里真正感受到家的温暖，让他们在学校生活中拥有属于自己的快乐天地。

浅谈绘本对一年级学生阅读兴趣的影响

市实验小学 **李宗检**

一年级学生刚步入小学，学习兴趣还未完全激发，学习习惯还未养成，因此，入学第一个学期尤为关键。在这一关键时期，如何采取多方位的方法让教育影响逐步展开呢？我依托绘本阅读展开了研究。

激发阅读热情

绘本以其精美的图画和简洁生动的文字，能够快速吸引一年级学生的注意力，让学生更容易进入阅读情境，从而激发他们对阅读的渴望。在阅读绘本过程中，学生不仅能提高语言表达能力，还能通过观察画面培养观察力、想象力和逻辑思维能力，为学生后续的语文学习奠定了坚实的基础。经过一段时间的绘本阅读推广活动，学生们对语文学习的热情显著提升，他们更倾向于主动阅读各类书籍，并在课堂上更积极地参与语文相关活动。

培养阅读习惯

在阅读活动中，教师观察学生阅读绘本的行为表现，同时观察学生在其他语文学习环节的参与度和积极性是否因为绘本阅读而有所改变。在教室窗台设立图书架，配备丰富多样的绘本资源，满足不同学生的兴趣需求。安排阅读课，让学生自由阅读，营造浓厚的阅读氛围。组织绘本故事分享会，让学生上台讲述自己喜欢的绘本故事，锻炼他们的口语表达能力。开展绘本创作活动，鼓励学生根据自己的想法和生活经验创作简单的绘本，加深对绘本的理解，同时激发他们的创造力。

交流阅读方法

教师和学生一起观察绘本封面，让学生描述封面上的人物、场景、颜色等信息，通过问题引导学生组织语言，表达自己的想法。根据封面和书名，鼓励学生猜测绘本的内容，以此锻炼学生的逻辑思维和语言表达的连贯性。在阅读过程中，适时地提出问题，让学生思考并回答。当绘本中出现角色对话时，让学生模仿角色的语气、语调进行朗读。组织学生将绘本内容改编成剧本进行表演，在这个过程中，学生需要将绘本中的文字转化为自己的台词，并通过动作、表情等进行表达，充分锻炼他们的语言表达能力和表现力。围绕绘本的主题，让学生联系自己的生活实际展开讨论，丰富他们的表达内容。

学生的阅读兴趣是动态变化的，教师应根据学生的年龄、兴趣和个性提供多样化的阅读材料，同时营造良好的阅读环境，培养他们的阅读习惯和兴趣。

初中英语教育的创新与实践

华龙区第一中学 **郑英玲**

精英课堂“6+1”模式涵盖“导”“思”“议”“展”“评”“检”“用”七大环节。该模式为学生提供了主动参与、积极探索的学习平台，有效激发了学生的学习兴趣，提升了自主学习能力和英语综合运用能力，提高了教学质量，促进了学生的全面发展。

模式内涵

在精英课堂“6+1”模式中，“导”为课程导入，旨在激发学生兴趣；“思”则唤醒学生内在动力与思维能力，引导其自主学习与深思；“议”为小组讨论，促进学生交流；“展”是学生展示学习成果的平台；“评” 由教师精讲点评，巩固知识点；“检”用于检测学习效果，及时查漏补缺；“用”则强调课后知识的实际应用。

教学实践实例

以八年级英语上册《Health》单元为例：在“导”环节中，教师通过展示健康与不健康生活方式的图片，引导学生思考健康的意义，从而自然导入新课，激发学习兴趣；在“思”环节中，发放导学提纲，学生自读课文，思考与健康相关的词汇、短语，标注重难点，培养自主学习能力；在“议”环节中，学生分组讨论保持健康的方法及课文中的健康建议，促进思维碰撞与共享；在“展”环节中，小组代表展示讨论成果，用英语阐述健康之道，其他小组可补充质疑，锻炼口语与应变能力；在“评”环节中，教师点评展示，总结重点词汇、语法，纠正错误，加深理解；在“检”环节中，通过提问、小测验等方式，检测学生掌握情况，发现薄弱环节；在“用”环节中，课后作业为撰写关于个人健康习惯的英语短文，实现知识运用。

实践后，学生学习积极性提高，课堂参与度增加，英语成绩显著提升，同时培养了自主学习、合作与语言表达能力；自主学习能力增强，在“思”“议”等环节中，学生学会了自主思考、提出问题并通过合作解决，逐渐养成了良好的学习习惯。

应用挑战与改进策略

此教学模式的时间把控难度大、环节多，容易导致教学环节仓促，影响教学质量。部分学生参与度低、性格内向或英语基础较差，在小组讨论和展示中可能影响其学习效果。

教学设计时应充分考虑各环节所需时间，灵活调整教学节奏。教师应关注每一名学生，特别是参与度低的学生，通过鼓励性语言和小组互助增强其自信，设计分层任务，确保每名学生都能参与并受益。

然而，应用过程中也存在问题，需不断反思与改进。未来教学中，教师应根据学生实际情况和教学内容，灵活运用该模式，不断优化教学过程和方法，充分发挥唤醒教育的作用，为学生的英语学习和未来发展奠定坚实基础。

解锁阅读“欢乐密码”

市子路小学 **白冰**

在小学阶段学生的成长过程中，培养良好的阅读习惯至关重要。阅读不仅能丰富他们的知识储备，还对情感发展、理智进化和人格塑造有着深远影响。然而，部分小学生存在不喜欢阅读的情况，这背后有识字量不足、生命气质差异以及父母和教师引导不当等多种原因。我认为，可以从以下几个方面着手，帮助学生养成良好的阅读习惯。

学校和家庭应共同努力，为学生打造良好的阅读空间。学校要设置固定的阅读时间，全体师生共同沉浸在阅读之中，营造浓厚的阅读氛围。例如，可以将每天下午的一节课设为阅读课，让学生在安静的教室里自由阅读喜欢的书籍。家庭方面，家长需为孩子准备丰富而健康的书籍，建立家庭图书角，同时规划固定的阅读时段。亲子共读效果更佳，家长和孩子一起阅读，分享阅读心得，不仅能增进亲子关系，还能让孩子在家长的陪伴下更享受阅读的过程。

运用激励方式，提高学生阅读兴趣。例如，可以每月或每季度定期举办阅读庆典，对在阅读方面表现优秀的学生进行表扬，颁发“阅读小明星”奖状、赠送书籍等，让学生在获得荣誉的同时，感受到阅读带来的成就感。发动阅读冲刺，尤其适合二、三、四年级的学生，对书目进行分级，根据学生的阅读能力和水平，设定不同级别的阅读目标，鼓励他们不断挑战更高级别的书籍。当学生完成一个级别阅读任务时，给予一定奖励，激发他们向更高目标迈进的动力。

发挥好导读的作用，让学生积极主动地阅读。导读时，不应简单地剧透或概括故事内容，而是精心讲述故事的开头，设置悬念，引发学生对故事主题和后续情节的兴趣。例如，在推荐《小王子》时，可以这样开头：“在遥远的B－612星球上，住着一个孤独的小王子，有一天，他突然决定离开自己的星球去旅行。你们想知道他在旅途中遇到了哪些奇妙的人和事吗？”短短几分钟的导读，就能点燃学生的阅读热情。

此外，采用故事会的方式能有效提升学生的阅读兴趣和阅读能力。学校或班级可以定期组织讲故事大赛，鼓励学生准备自己喜欢的故事上台分享。在准备过程中，他们会深入阅读故事，理解故事内容；在分享过程中，他们的表达能力和自信心也能得到锻炼。其他学生在倾听故事的过程中，也会被故事吸引，从而激发阅读更多故事的欲望。

在培养学生阅读习惯的过程中，家长和教师要摒弃焦虑心态，避免给学生过多压力，要尊重他们的阅读节奏和理解能力，让他们在轻松愉悦的氛围中享受阅读的乐趣。只有这样，才能真正帮助学生养成良好的阅读习惯，让阅读成为他们生活中不可或缺的一部分，为他们的成长和未来奠定坚实的基础。

核心素养下语文教学评价的重构与实践

市油田第五小学 **李苗苗**

当前小学高段语文教学评价存在“重分数轻能力”“评价方式单一”等问题。本文以六年级语文教学为例，提出“三个维度、四个阶段”的评价体系，结合过程记录、实践活动和分级标准，让评价更贴近学生实际，助力语文核心素养培养。

教学评价改革的具体做法

构建“三维四阶”评价体系。语言能力的培养(从认字到创作)。例如，学完《那个星期天》后，让学生画“心情变化图”，用动作描写和内心独白还原课文，检验他们的表达能力。思维能力的提升(从理解到创新)。对比《匆匆》和《那个星期天》，设计“抒情方式对比表”，引导学生分析两篇文章的异同，培养逻辑思维。审美与文化的传承（从感知到创造）。学习《十六年前的回忆》时，组织“家书朗诵会”，学生通过角色扮演体会革命精神，并创作自己的爱国小诗。

创新评价方式。记录成长过程。每个学生准备“语文成长袋”，存放课堂笔记、作文草稿、朗读录音等，定期展示进步。设计实践任务。例如，教学《真理诞生于一百个问号之后》时，举办“科学发现发布会”，学生模拟科学家介绍自己的“发现”，教师观察表达能力和科学思维能力。分级鼓励进步。制订“三级评价标准”：基础(字词正确)、进阶(语句流畅)、拓展(创意表达)。学生逐级挑战，获得对应徽章。

单元教学中的评价实践

人文主题评价。通过“亲情故事分享会”等活动，观察学生对课文情感的理解；开展“红色经典诵读”，评选“最佳传承小达人”。语文技能评价。用“雷达图”量化学生抒情方式的运用(如直接抒情、借景抒情)；组织辩论会，评估逻辑思维和临场反应。

让评价更有效的建议

工具要简单好用。设计“阅读打卡表”“创意写作积分卡”，学生每天记录阅读和练笔情况。评价主体多元化。学生自评，用“五星评分法”给自己的作文打分。小组互评，同桌互相批改日记，用“夸夸卡”写出对方优点。家长参与，定期邀请家长填写“家庭阅读反馈表”。反馈要及时灵活。利用班级微信群，教师随时点评学生朗读视频；用小程序生成“个性化学习报告”，指出进步方向。

语文评价改革的关键，是让评价服务于学生的成长。少一些冷冰冰的分数，多一些记录过程的鼓励；少一些标准答案，多一些创意表达的空间。只有这样，语文核心素养才能真正在课堂上生根发芽。

如何有效干预学生的考试焦虑

范县第二小学 **刘霞**

学生考试焦虑是当今教育领域备受关注的问题，考试焦虑不仅影响学生的学习效率，还对其心理健康造成负面影响。因此，班主任需要提高警觉，及时与学生进行沟通，采取有效干预措施，帮助学生缓解焦虑情绪，提升学习成就感。

实施“一对一”心理辅导。作为小学六年级的班主任，我实行了与每名学生进行“一对一”心理辅导的策略，倾听并理解他们的担忧和焦虑，同时鼓励他们自由地表达自己的感受和想法。在这些对话中，我运用开放性问题，询问他们是否感到焦虑以及焦虑的根源所在。通过交流，我识别了焦虑的源头，并制订了针对性的干预计划，为学生提供了个性化的支持，帮助他们更有效地应对考试焦虑。

提供情感支持。学生缺乏自信和关爱往往是导致考试焦虑的常见原因，因此，帮助学生树立自信和提供积极的情感支持显得尤为重要。班上有一名学生小满，她在课堂上表现突出，但每逢考试便感到紧张，导致考试成绩不尽如人意。为了帮助她，我决定在作业评语中采用激励性的语言，不仅指出她的错误，还特别强调她的进步和努力。随着时间的推移，小满的自信心逐渐增强。临近考试时，她对自己的学习能力更有信心，焦虑感有所减轻，最终取得了比以往更好的成绩。

促进同学间的社交支持与互助。鼓励学生之间相互了解和合作，同样是缓解考试焦虑的关键。班主任可以鼓励学生组建学习小组，这些小组不仅可以在学习上相互帮助，分享笔记和解题技巧，还能减少单独面对考试时的焦虑感。通过建立学习小组，学生的焦虑水平得以降低，社交联系也得到加强。

综上所述，减轻学生的考试焦虑是一项复杂且至关重要的任务，教师应不断优化干预策略，更好地帮助学生攻克难关。

“小先生制”让汉字在童心中发芽

市开德小学 **栾彩丽 周楠**

在小学低年级的语文课堂上，曾常见这样的画面：教师举着生字卡反复领读，孩子们的声音像被风吹散的蒲公英，机械而零散。直到三年前，当学生小王用橡皮泥捏出甲骨文“龟”字时，那弯曲的线条仿佛活过来的小乌龟，几十双眼睛像星星般亮起来——原来，汉字可以这样有趣，课堂可以属于每一个孩子。

“小先生制”不是简单的角色互换，而是为孩子搭建的“识字舞台”。每周五的“汉字小讲堂”，孩子们轮流握着彩色粉笔，把自己的发现变成生动的故事。第一次登台的小雨举着画着太阳的“日”字卡片说：“看，这圆圆的太阳会发光，三个太阳叠起来就是‘晶’，像星星在眨眼睛！”台下的孩子立刻模仿着在本子上画下三个小太阳。当“小老师”用绿色卡纸剪出荷叶形状的生字卡，带着大家玩“青蛙跳荷叶”游戏时，连最内向的小宇都举着“青”字卡片蹦跳着接词，课堂成了欢乐的池塘，每个汉字都是荷叶上滚动的露珠。

汉字藏在生活中的每个角落。字理识字课成了“汉字考古现场”：小浩用黏土捏出层层叠叠的“山”字甲骨文，像极了远处连绵的山峰；小玉把“休”字拆成“人”和“木”，边演示边说：“走累了的人靠在树上休息，就是‘休’呀！”孩子们突然发现，原来汉字是会“画画”的——超市价签上的“鲜”是鱼和羊在跳舞，奶奶药盒上的“炎”是两团火苗在拥抱。班级的“汉字发现墙”成了宝藏地图，薯片袋上的“烧烤味”、妈妈围巾上的刺绣字等，都被孩子们剪下来贴成拼图，让汉字从课本走进了真实的生活。

游戏赋予汉字以活力。在“汉字大富翁”的棋盘上，当孩子们踏至“雨”字格，便争先恐后地喊出带有雨字头的字眼，如雷、雪、霜、雾，如同一群活泼的小鸟般欢声笑语；在“身体写字”游戏中，他们用胳膊挥洒出“大”字的舒展，用双腿摆出“人”字的挺拔，教室的地板成了孩子们的写字板。最令人动容的是“小老师成长档案”中的记录：一向内向的小雯，在第一次完整地讲解“采”字时，紧张地用手指绞着衣角，却清晰地解释道：“上面是手，下面是树，用手摘树上的果子就是‘采’。”全班学生爆发的掌声，让这个曾经总是躲在教室角落的女孩眼中闪烁自信的光芒。当课堂从“教师的讲堂”转变为“孩子们的舞台”，汉字不再是冰冷的笔画，而成为了一串串等待解锁的密码、一幅幅充满童趣的画卷。

教育最美的模样，或许是看着孩子们握着粉笔，用稚嫩的声音讲解汉字时，眼里闪烁的光芒。给孩子一个讲台，他们会用想象和热情，让每个汉字在童心中发芽，长成一片充满生命力的汉字森林。