

每日运动两小时

市油田第二小学

阳光体育两小时 活力成长每一天

市油田第二小学为深入贯彻《关于全市义务教育阶段学校每天开展两小时综合体育活动的通知》精神,积极落实“健康第一”的教育理念,学校构建了“课程+活动+社团”三维一体的体育育人体系,通过系统化和科学化实施,让运动成为校园中最亮丽的风景线。

顶层设计 构建长效机制

学校成立以学校党支部书记、校长李桂荣为组长,体育教研部和班主任为成员的活动领导小组,制订了《两小时体育综合活动的实施方案》,明确责任,分工到人,狠抓落实,保证学生全员参与,使各项工作安全有序,寓教于乐。

课程筑基 打造科学课堂

学校对课程安排进行了精心优化,确保每天为学生提供一节体育课。在体育课上,体育教师依据不同年级学生的身体特点和运动能力,制订了丰富多样且科学合理的教学内容。低年级学生着重开展基础运动技能训练,采用生动有趣的教学方式,激发学生对体育运动的兴趣和坚韧的意志品质,如进行队列练习并在班级之间比赛、跳绳、趣味球类游戏等,通过队列队形比赛,有效培养了学生的组织纪律性,增强了团队合作意识,规范学生队列动作。高年级则侧重于体能提升、协调性练习和专项运动技能培养,如健身操、篮球、足球、田径等项目,让学生在掌握运动技巧的同时,增强身体素质。

课间赋能 释放青春活力

每天大课间,学生们首先进行眼保健操,舒缓眼部疲劳,为后续的室外活力运动做好准备。随后,在激昂的音乐声中,跑操环节正式开始。学生们步伐整齐,口号响亮,在教师的带领下井然有序地跑操,保持着相同的节奏和步伐,展现出蓬勃的朝气和团结一心的精神风貌。

快乐微课间 传统体育嘉年华

每到课间十分钟,学生来到活动区域有序开展体育锻炼,学校因地制宜,将有趣的传统游戏和文明礼仪“画”进校园,让校园内原本平淡无奇的通道“颜值”剧增,让学生课间“嗨”起来,操场变成了快乐的运动场。学生们在指定区域里踢毽子、打沙包、跳绳……化身“健身小达人”,他们用激情展现出运动的无限魅力。运动不仅让他们收获了快乐,更有效降低了学生“小胖墩”“小眼镜”“小焦虑”“小豆芽”等现象的发生。学生们尽情释放天性,享受运动带来的快乐,校园里充满了欢声笑语。

此外,学校开设啦啦操、体能训练社团,让学生在运动中健康快乐地成长。啦啦操是一种富有活力和节奏感的舞蹈形式,旨在通过活动,促进学生的身心健康发展,提高学生的综合素质和团队合作能力。啦啦操社团让更多的学生能够参与其中,享受快乐和成就感。体能社团以“体能体能,无所不能”的体能精神为原动力,以力量、速度、耐

力、协调、柔韧、灵敏为主要学习目标,以“知行合一”的体能精神为宗旨,引领学生在体能训练中学习顽强拼搏、不屈不挠的体育精神,在学习中增强身体素质。

如今,校园里此起彼伏的加油声、运动场上矫健跃动的身影,已成为最动人的教育图景。市油田第二小学将持续深化体教融合,让每个学生都能在运动中收获强健体魄、阳光心态和终身受益的运动习惯。

通讯员 冷彦彦

图①②③市油田第二小学学生在体育课上。



心理健康教研在市第八中学举行

本报讯 4月24日下午,经开区第五片区心理健康教研活动在市第八中学举行。活动以“时间管理课程设计”为主题,邀请市第六中学、市油田皇甫中学心理教师参与交流。活动通过精品课例展示、专家深度点评、教学经验共享三大环节,搭建校际协同育人平台,探索科学化、个性化的时间管理课程体系,精准回应青少年成长需求。

市第八中学心理教师成晓璐以《有效的管理》为题,系统介绍了课程设计的核心理念与实施框架。课程创新性融入“时间四象限法则”,结合初中生学情,现场演示如何将理论转化为可操作的教学实践。三校教师结合不同学段学情特点,围绕目标设定、活动形式及效果展开讨论,重点剖析了“任务优先级划分”教学难点,现场模拟课堂情境,演示情景剧方法。市第六中学臧利芳老师强调:“时间管理课程需贴近学生实际困惑,通过可操作工具提升学生自我效能感”。

此次教研活动形成了“目标导向—工具支撑—实践反馈”的课程设计框架。教师们在活动中深刻体会到,只有贴近学生实际,注重实践操作的教学设计,才能真正激发学生的学习兴趣,提升教学效果。同时,区域合作也为教师们提供了更广阔的视野和更丰富的资源,促进了校际间的交流与共享,为青少年心理健康教育注入了新的活力。

(通讯员 边方平)



4月18日傍晚,市实验小学五(9)班苗艺凡、牛康捷、田子艺、姚琰琰、袁世鹏和六(7)班雨川6名少先队员,在放学途中发现一面国旗飘落在人行道上。随后,6人共同护送国旗回校上交。他们自觉维护国旗尊严的举动,是对爱国主义精神最鲜活、最质朴的呈现,也是该校思政教育落地落实的有力证明。

通讯员 李炜 张红杰 摄

市绿城小学

急救知识进校园 安全守护伴成长

本报讯 为筑牢校园安全防线,提升师生应急救护能力,近日,示范区卫生健康管理办公室、教育工作办公室的相关工作人员走进市绿城小学,开展“应急救护知识进校园”专题培训。

活动现场,河南省红十字培训中心资深教师程广远为师生带来了一场专业而生动的急救课堂。程广远以真实案例切入,通过“理论讲解+情景模拟”的方式,系统演示了心肺复苏的操作流程,细致解析了AED使用要点、创伤止血包扎技巧等实用技能。在实操环节中,他手把手指导学生进行胸外按压练习,纠正动作细节,让抽象的急救知识转化为

可操作的“保命技能”。“黄金4分钟”是生命的最后防线,每延迟1分钟,生存率就下降10%。”程老师的警示让现场师生深感责任重大。

市绿城小学学生中心主任宫维冰在讲话中强调:“安全是成长的基石,急救能力是生命的铠甲。”他结合近期校园安全案例,提醒学生时刻绷紧安全之弦,既要学会规避风险,更要掌握守护生命的本领。

此次专题培训让师生收获满满,他们不仅深入了解了急救装备,更掌握了关键的急救知识,在心中种下了尊重生命、守护生命的种子。

(通讯员 陈画艺)

教研新论

优化作业设计 助力教育品质提升

华龙区第一中学 彭玉玲

在教育不断深化改革的背景下,作业设计作为连接教学与学生成长的关键环节,肩负着提升教育质量、促进学生全面发展的重任。作为教师,应结合学科特色与学生发展需求,精心打造作业体系,为教育品质的提升注入新活力,助推学生个性化发展。

分层布局:作业助力个性化成长

学生之间存在认知水平与学习能力的差异,分层作业设计正是应对这一差异的有效方法。构建“两类三层”作业模式,将作业划分为基础型与拓展型,并根据学生学情动态分为A、B、C三个层次,确保每名学生在作业中找到适合自己的挑战与收获。题目按难度梯度设计,既巩固基础薄弱学生的知识,又拓展学有余力学生的思维,这种分层策略减轻了作业负担,激发了学生的学习动力,使他们在适合自己的作业中实现成长。

跨界融合:拓展作业的育人视野

在知识交融的时代,跨学科作业设计成为培养学生综合素养的重要途径。我们将学科知识与劳动、艺术、体育等实践活动相结合,让学生在跨学科的探索中提升综合能力。这种融合打破了学科界限,使作业成为学生观察生活、理解世界的桥梁,促进了知识的迁移与应用,为学生的全面发展奠定了坚实基础。

技术助力:打造智能化作业环境

信息技术的发展为作业设计与管理

带来了新机遇。利用数据分析工具,我们可以精准识别学生的知识薄弱点,实现作业的智能推送。通过分析课堂练习情况,为不同层次的学生定制个性化作业。这种技术助力的作业模式提高了作业的针对性和实效性,通过智能化反馈与评价,帮助教师及时调整教学策略,实现了作业设计从“经验主导”到“数据主导”的转变,为教育品质提升注入了科技力量。

多元考评:释放作业的育人潜力

科学的作业评价体系是作业设计的重要环节。我们建立“教师评价+学生自评互评”的多元评价机制,关注学习过程与思维品质。这种评价方式促进了学生在反思中成长,营造了积极的学习氛围。同时,将作业评价与课后活动相结合,通过展示作业成果,让学生体验成功,增强自信。

优化作业设计是一项系统工程,需要教师以专业智慧与创新勇气持续探索。通过分层布局满足个性需求、跨界融合拓展育人视野、技术助力提升精准度、多元考评激发内在动力,我们能够构建起充满活力的作业体系,让作业成为学生成长的助力器,为教育品质提升注入持久动力。在教育发展的道路上,教师应以作业设计为杠杆,撬动教育质量的全面提升,为培养未来社会所需的高素质人才贡献力量。

数学实践作业设计有感

市实验小学 程少丽

实践作业借助实践活动或实践性的作业练习加深学生对知识的理解和运用,有助于加强知识学习与学生经验、现实生活、社会实践之间的联系,提高学生的解决问题的能力,拓展思维,发展学生的核心素养。

教师可以设计不同类型的实践作业,在夯实基础知识的同时,丰富学生的学习体验,培养数学眼光、提升数学思维,丰富数学语言。

一、联系生活,提升应用

生活类实践作业将抽象的知识融入到具体的生活情境中,让学生更直观地感受到知识的实用性和趣味性,提升用数学的眼光观察现实世界的能力。比如认识“公顷”后,让学生在地图上寻找家附近1公顷的土地面积,或选择附近的公园、广场走一走感知公顷的大小,学生在活动中找到了面积大小的标准,建立了空间观念,培养了量感。

二、游戏互动,提升兴趣

游戏类实践作业让学生在轻松愉快的氛围中学习知识,能够提高学习的兴趣和动机。比如近段时间开展的玩转数学,巧算“24点”的实践活动,孩子们在游戏的世界里感受数学的魅力,在思维风暴中提升了计算能力,培养了数感。

三、多元融合,丰富认识

融合类实践作业使数学知识与其他学科知识相互渗透,帮助学生形成更加完整、系统的知识结构。比如认识了轴对称图形后,设计了“慧眼识对称,巧手剪对称,创意画对称”的实践作业。在找一找、剪一剪、画一画的活动中,学生对轴对称图形有了更清晰的认识,欣赏轴对称之美,剪轴对称图形,拼画轴对称创意画……在实践练习中培养了学生用数学的眼光观察生活、用数学的语言表达现实世界的的能力。

四、深化理解,提升思维

探究类实践作业通过实验、调查等实践活动,帮助学生深入理解知识,提升解决问题的能力,培养创新思维。比如设计探究《多边形内角和》的实践作业,将探索三角形、四边形内角和的经验拓展到求其他多边形的内角和。在活动中,同学们积累了一些探索数学规律的经验,感受了化归思想,发展了空间观念,提升了动手操作能力。

实践性作业像个万花筒,丰富了数学作业形式,为作业增添了灵动和色彩。教师在设计实践性作业时,要注重对学生思维的培养,有意识地创设问题情境,把教育教学融入现实生活中,帮助学生积累愉快而丰富的经历,让学生在知、情、意、行协调发展中,不断提升数学素养。

核心素养融入小学高段语文教学评价实践研究

市油田第五小学 田利芳

核心素养是学生适应终身发展的关键能力。将核心素养融入教学评价,有助于精准把握学生发展状况,调整教学策略,激发学生学习的兴趣,促进其全面发展。本文探讨核心素养在小学高段语文教学评价中的实践路径。通过构建以核心素养为导向的评价体系,开发多元化评价工具,创新评价策略,实现教学评一体化,促进学生语文核心素养的全面发展。

以核心素养为导向的评价目标

评价维度的确立。语言建构与运用,关注听说读写综合表现等;思维发展与提升,关注学生逻辑思维、创新思维和批判性思维等;审美鉴赏与创造,评估学生对文学作品审美感知和创造力;文化传承与理解,关注学生传统文化认知与传承。

结合教学内容的的评价目标

以《草船借箭》为例,在语言维度上可生动讲述故事;在思维维度上引导分析诸葛亮的决策;在审美维度鼓励创作相关绘画或短剧;在文化维度上增强学生对传统文化认同感。

开发契合核心素养的评价工具

基于逆向教学设计的评价工具。采用逆向教学设计,先明确教学目标,再设计学习流程和评价任务,确保评价与目标一致性。基于单元整体教学的评价工具。单元导读评价单,引导学生初步了解单元主题和目标;阅读任务评价单,评价学生阅读理解能力和阅读方法运用;写作任

务评价单,从内容、结构、语言表达等维度评价学生写作能力;口语交际任务评价单,评价学生语言表达、倾听能力和应变能力;综合性学习任务评价单,考查学生合作能力、资料收集与成果展示能力。

优化传统评价工具。增加开放性试题比例,设计实践性作业,并借助信息技术建立电子档案袋,记录学生成长轨迹。

创新多元的评价策略

多元主体参与。教师、学生、家长共同参与,全面反映学生表现。

强化过程性评价。通过课堂观察和阶段性反馈,及时调整教学策略。

创新评价方式。游戏化评价,如知识闯关等;跨学科评价,结合科学知识写科普文章,提升综合素养;情境模拟评价,角色扮演、辩论等;项目式学习评价,如“家乡文化探寻”等。

实践成效及展望

该评价体系在教学中取得显著成效,学生学习兴趣提升,综合素养明显提高。未来可结合信息技术,实现更精准的个性化评价。

参考文献:

- 1. 教育部.《义务教育语文课程标准》(2022年版)
- 2. 简·查普伊斯.《促进学习的课堂评价》,2022.
- 3. 王萍.《小学语文课堂教学评价策略》[J]. 新课程(小学),2021(12).