

数智赋能与评价重构:红领巾争章机制的创新实践

市子路小学 房明丽

在教育信息化 2.0 时代背景下,少先队工作迫切需要从经验型向科学化、规范化转型。红领巾争章是培养少先队员荣誉感与综合素质的重要载体,但现行的评价体系存在诸多弊端,如评价标准模糊、过程不透明、奖励与表现脱节等问题。本文依托市子路小学红领巾争章评价机制的课题研究,通过引入信息化争章工具,探索构建“三位一体”的少先队评价新机制,推动少先队工作创新发展,为新时代少先队工作提供了可复制、可推广的创新路径。

信息化争章工具的功能与应用

工具功能创新

市子路小学使用红领巾争章信息化平台,整合了“任务发布—过程记录—实时反馈—数据分析—勋章颁发”全流程功能模块。运用 AI 图像识别技术,实现活动照片或视频的自动审核。例如,在市子路小学志愿服务活动中,审核效率显著提升。嵌入区块链技术,保障勋章获取记录的不可篡改和可追溯性。动态积分算法依据队员行为数据个性化推荐争章任务,有

效激发队员参与积极性。

应用成效显著

该工具在市子路小学的应用实践表明,争章流程耗时缩短 60%,教师人工审核工作量减少 80%。通过数据分析,能够生成争章数据图、全校争章评价滚动屏等可视化报表,精准定位队员优势与不足,为个性化争章计划制订提供有力依据。更重要的是,队员通过平台参与争章活动的积极性显著提高,家长的参与度也大幅提升,家校共育的效果显著增强。此外,该工具还促进了少先队工作的规范化、科学化发展,为其他学校提供了可借鉴的经验和模式。

实证研究与评价体系重构

试点研究与数据收集

市子路小学对全校 3012 名少先队员的争章数据进行深入分析,对比使用信息化争章工具前后的队员参与度、评价准确性、满意度等指标,全面评估工具应用效果。

评价体系科学化重构

构建“基础章+特色章+星级章”的分层评价模型,结合大数据分析动态调整

评价指标权重。引入“同伴互评”和“社区评价”模块,丰富评价主体;设立“隐性行为监测”指标,通过信息化工具捕捉课堂发言频次、合作任务贡献度等非结构化数据。试点班级学生综合素质评价维度从传统 5 项扩展至 12 项,行为数据采集量提升 300%。

家校社协同机制的突破

家长端功能优化

开通家长实时查看端口,实现家校沟通频次提升 3 倍,家庭场景任务完成率从 31%增至 79%。家长能够及时了解孩子争章进展,参与到孩子的成长过程中。

社区资源整合

与青少年宫、博物馆等 9 个机构合作,纳入校外实践基地,少先队员校外争章活动量同比增长 400%。丰富的校外资源为争章活动提供了更多实践场景,有效增强了队员的社会实践能力。

结语

数智技术的应用,为红领巾争章评价机制创新带来了新机遇。通过信息化工具的开发与应用,实现了评价体系的科学化

重构和家校社协同机制的突破。未来需进一步完善组织机制、提升评价科学性、加强人才队伍建设,持续推动少先队工作高质量发展。

参考文献:

- [1]刘军兰.少先队红领巾奖章争章活动的自主创新研究 [J]. 中国期刊网, 2021,(7): 3097172.
- [2]佚名.红领巾奖章争章体系构建及实施研究[EB/OL]. 人人文库, 2025-03-26.
- [3]张璐.整合资源,赋能中队建设[EB/OL]. 微信公众号 (南京市雨花台区实验小学), 2025-03-31.

本文系河南省少先队研究课题《运用信息化争章工具创新红领巾争章评价机制的策略研究》研究成果。(课题立项批准编号:2024S35)



初高中生物学概念教学衔接策略浅谈

市油田第十二中学 海阔

衔接研究[2]等。周吉文将初高中生物学衔接内容与校本课程结合的新思路,不仅解决了生物课短缺的问题,同时帮助学生构建了知识的网络,形成了系统化的知识[3]。张小启创新性地在分子与细胞、遗传与进化、稳态与环境、实验四个方面给初高中生物的教学衔接提出的建议以及策略[4],为初高中的教学提供了很好的理论和实践支撑。

衔接策略

创设情境

结合高中必修一第四章《细胞的物质输入和输出》第一节《被动运输》中的质壁分离实验创设微观环境,帮助初中生学习抽象的植物细胞中细胞壁、细胞膜、液泡等结构,理解其功能,衔接高中细胞膜的功能。

探究实验

结合初高中生物学中相关联的实验,能够更加直观地学习初中生物学的遗传与进化模块与初中生物教材教学衔接研究[1]、艾婉婷等人的教版分子与细胞模块与初中生物教材教学

察叶绿体和细胞质的流动实验,让学生直观地了解叶绿体的结构和细胞质的特点。

反思与展望

通过多元化的课堂授课模式,学生有了属于自己的生物课堂。但由于学生之间存在认知水平的差异,因此,在以后的教学和研究过程中,层次化教学如何融入初高中生物概念教学的衔接仍值得初高中生物教师继续深入地探讨和实践。

参考文献:

- [1]陈立萍.遗传与进化模块与初中生物教材教学衔接研究[D].内蒙古师范大学,2014.
- [2]艾婉婷.人教版分子与细胞模块与初中生物教材教学衔接研究[D].华中师范大学,2011.
- [3]周吉文.初高中生物教学衔接的校本课程开发研究[D].苏州大学,2011.
- [4]张小启.新课改下初中与高中必修生物教材内容衔接的研究[D].河南大学,2015.

初中数学概念课教学策略探究

华龙区第五中学 臧贵臣

具体可感。恰当的情境创设能够提高概念理解深度。

直观演示教学法。是指利用图形、实物、模型等直观手段,帮助学生建立概念的形象表征。这种方法特别适用于几何概念的教授,能够使学生对概念的记忆保持在高水平。

联系实际教学法。该方法注重将数学概念与生活实践相结合,培养学生应用概念解决实际问题的能力。教师可以设计开放性的实践任务,如利用统计概念分析社区数据、运用几何知识测量校园面积等。这一方法不仅能够加深学生对概念的理解,还能培养他们的数学应用意识。

结论

初中数学概念课教学,需要教师不断创新方法,综合运用情境创设、直观演示、循序渐进和联系实际等策

提升阅读教学有效性策略研究

市子路小学 李志鸣

应用能力,引入多方评价主体。

整合跨学科资源,拓展阅读教学维度。整合跨学科资源能拓展教学维度,与艺术结合丰富审美体验,与科学联动培养实证思维,与德育融合实现文以载道,构建家校社协同的阅读生态。

提升阅读教学有效性需要多维度协同发力。教师应结合实际灵活运用策略,并关注新技术与人文教育的融合,最终培养学生成为终身阅读者。

谈思辨阅读教学感悟

市子路小学 邓宁宁

初读《基于层级解读的进阶阅读教学研究》这篇文章时,我意识到自己对阅读教学的理解尚浅。在该文章中,将教学文本的解读分为释义层、解码层和评鉴层,从而使得阅读理解能够逐步深入,形成清晰的层次和主线,与阅读教学相辅相成。

在探讨解码层这一概念时,叶圣陶先生的话让我印象深刻:“就文章本身而言,了解文章里作者思想发展的途径最为切要。了解了这个,你才跟作者合拢在一块儿,你才有接受它、信从它、欣赏它、感受它、辨正它、批评它的资格。”的确如此,五年级的课文尤其能体现这一层级。

例如,在学习第四单元课文《古诗三首》中的《题临安邸》时,如果学生对诗人创作这首诗的背景和心境缺乏了解,他们对诗的内容理解就会受限。因此,在教学之前,我向学生们推荐了几篇历史故事和相关历史背景资料,并在课堂上展示了大量课外资料,以补充学生们因时空差异带来的解读障碍。这样,学生才能真正理解诗人当时所处的环境和自己的处境,从而在课堂上走进古诗背后的故事,穿越时空与诗人产生共鸣,诗中所表达的情感便不言而喻。

又以《少年中国说》一课为例,学生在理解第二段中出现的词语时,仅凭查词典或注释是不够的,因为这些词语背后蕴含着丰富的意象和象征。优秀的文学作品往往包含着丰富的意象和象征,这些意象和象征不仅能够丰富作品的内涵,还能启迪学生的思维和想象。因此,在讲授这一课时,我注重引导学生的审美性阅读,引导他们通过欣赏文本文言的美妙,感受文本所传达的情感和意境,从而更深入地理解梁启超先生当时的愿景。

阅读教学是语文教学中不可或缺的一环。教师在教学的道路上应不断深入研读文本,深入文本背后,进行深度解读和还原,这样才能真正实现层级解读的进阶阅读教学,为学生的语文阅读学习搭建更高的平台。

携手同行 共育幼苗

市子路小学 白冰

小学二年级是孩子成长的关键转折期,学习难度逐步提升,自我意识开始增强。此时,引导家长参与班级管理、形成家校教育合力至关重要,能为孩子营造更优质的成长环境。

想要家长积极参与班级管理,有效沟通是基石。教师可以定期举办家长会,会前收集家长关心的教育问题,让家长带着期待而来。会上除了汇报班级情况,还预留充足时间讨论问题,分享科学教育理念与实用方法。同时,利用班级微信群及时分享孩子在校日常点滴,让家长了解孩子状态。针对个别孩子的特殊情况,教师要主动与家长私下沟通,做到因材施教。

为激发家长参与热情,需提供多元参与途径。设立家长志愿者岗位,例如,组织活动时,邀请有时间、有特长的家长协助。开展亲子阅读活动,鼓励家长与孩子共读,分享阅读心得。还可以成立家长委员会,让家长代表参与班级重大事务决策,如校服选购、课外

实践活动策划等,增强他们的责任感和归属感。

提升家长教育能力,更好地形成教育合力。举办家长学校,定期邀请教育专家、心理医生开展讲座,内容涵盖学习习惯培养、情绪管理、亲子沟通技巧等。组织家长经验交流会,让家长分享自己的成功经验与失败教训,相互学习借鉴。此外,为家长推荐适合的教育书籍、文章和公众号,鼓励他们自主学习,不断更新教育观念。

在引导家长参与班级管理过程中,教师要尊重每一位家长,认可他们的付出,及时给予肯定与感谢,增强他们的成就感。当家长与教师、其他家长之间出现分歧时,要以平和理性的态度沟通协调,求同存异,一切以孩子的成长出发点。

综上所述,教师要用心引导家长参与班级管理,形成强大的教育合力,为孩子们成长保驾护航,让他们在爱的阳光下茁壮成长。

奖励是教育成功之门的钥匙

市实验小学 辛丽芹

在教育的广阔天地中,奖励犹如一把神奇的钥匙,能够开启通往成功的大门。它不仅是一种激励手段,更是一种教育艺术,深刻地影响着学生的成长与发展。

奖励具有无可替代的激励作用。奖励能激发学生的学习兴趣 and 积极性,点燃学生内心对知识的渴望。通过奖励,学生可以看到自己的优点和长处,认识到自己的能力和潜力。物质奖励、精神奖励和劳动奖励等多样化奖励形式可以满足不同学生的需求。物质奖励可以给学生带来直观的喜悦和满足感;精神奖励则更加注重对学生内心的情感激励;活动奖励能够让学生在轻松愉快的氛围中体验学习的乐趣。多样化的奖励形式可以根据学生的年龄、性格和兴趣爱好等因素进行选择,使奖励更加具有针对性和有效性。

奖励的适时与适度。奖励的时机和频率对于其效果至关重要。及时的奖励能够在学生表现出积极行为或取得进步时,第一时间给予他们肯定和鼓励,让他们感受到自己的努力得到了关注和认可。同

时,奖励的频率要适度,既不能过于频繁,也不能过于稀少。因此,教师需要根据学生的实际情况和表现,灵活掌握奖励的时机和频率,使奖励发挥出最佳的效果。

在运用奖励策略时,要注重培养学生的内在动机。奖励应该作为引导学生发展内在动机的手段,而不是仅作为一种外在的刺激。通过过程导向的奖励,关注学生的学习过程和进步。对学生的努力、创新思维、团队协作等软实力给予充分认可,可以塑造积极的学习氛围,激发学生对学习本身的热爱。

家长和教师应该密切合作,共同制订奖励策略,形成教育合力。家长可以在家庭环境中运用奖励策略,鼓励孩子在家中的良好行为和积极学习态度。同时,家长和教师要保持沟通,及时了解学生在学校和家庭中的表现,根据学生的实际情况调整奖励策略,使奖励更加有效。家长和教师的合作还可以为学生树立良好的榜样,让学生感受到家庭和学校对他们的关爱和支持,增强他们的学习动力和自信心。

对问题解决能力作出有效评价

市实验小学 卢翠红

对问题解决能力的评价,既是对小学生数学学习水平的关注,也是帮助其认识自我、建立信心的通道。问题解决能力的评价标准制订要从教学目标出发,结合新课程标准和学生实际学情,我从阅读理解、分析解答、回顾反思三个维度做出有效的层级评价。

阅读与理解

复杂信息提取。小学高年级数学问题的情境更为复杂,学生需从冗长的文字描述、复杂的图表数据中精准提取关键信息。

例如:小云家和小林家相距 4.5km,小云每分钟骑 200m,小林每分钟骑 250m,周日 9 时两人分别从家骑自行车相向而行,两人何时相遇?

层次一:读取,能用自己语言描述出题目中的信息和问题。

层次二:表征,能用手势表示出两人的运动过程,能用线段图表征出来题目的信息和问题。

层次三:关联,“部分+部分=整体”的模型。

分析与解答

多元策略运用。面对不同类型的数学问题,学生应能灵活选择解题策略,包括算术方法、方程法、数形结合法、转化法等。如在解决工程问题时,既可以用传统的工作量、工作

效率、工作时间关系的算术方法,也可以通过把工作总量抽象看作单位“1”来解决。

转化思想理解运用。转化思想在小学教学中应用广泛,主要通过将复杂、陌生的问题转化为简单、熟悉的问题,帮助学生理解和解决数学问题。

回顾与反思

全面答案检验。运用多种方法检验答案的正确性,如代入法等。在解方程后,将求得的解代入原方程进行验证;在解决应用题时,检查答案是否符合实际情境和问题条件。

问题拓展与创新思考。对已解决的问题进行拓展延伸,思考条件变化、问题深化后的解法,尝试提出新的问题和假设,培养创新思维。例如,在解决完简单的平面图形面积计算后,思考立体图形表面积与体积计算的关联和拓展。通过学习出租车分段计费问题,联想到解决生活中的电费、水费、停车费也会用到分段计费这样的数学结构。

有效评价赋予学生自我觉察和成长的机会,帮助他们在解决问题的过程中积累经验,建立信心,最终实现从“学会解题”到“学会思考”的跨越。让数学问题解决真正成为学生发展核心素养的桥梁,助力其形成终身受益的思维习惯与实践能力。