

市昆吾小学

体育赋能 助力学生茁壮成长

随着炎炎夏日的到来,阳光灿烂,热浪滚滚,市昆吾小学的校园充满了生机与活力,学生们在操场上奔跑、跳跃,挥洒着汗水。春季学期伊始,学校积极响应教育部和省教育厅的号召,实施每日两小时的综合体育活动计划,校园内处处充满了欢声笑语,彰显着青春的活力。学校以体育为笔,以创新为墨,绘制出一幅学生全面发展的美好画卷,为他们的成长注入了无限生机。



活力焕新 夯实体育教育之本

学校始终秉承“健康第一”的教育理念。2025 年春季学期,学校精心策划,对课程体系进行了重大调整。重新设计课程表,确保每个班级每天至少有一节 40 分钟的体育课,课程内容丰富多样,包括足球、体能训练、体育实践等,由专业体育教师和班主任共同授课,全方位、多层次地关注学生的体育学习和身心发展。同时,学校艺术与体育教研组紧密合作,深入校园的每个角落,精心设计了大量彩色体育游戏,为校园增添了绚丽的运动色彩,激发了学生参与体育活动的热情。

活力主场 奏响激昂运动旋律

每天上午和下午各 35 分钟,共计 70 分钟的大课间活动是校园活力的集中体现,学生们有序地开始他们的活力时光。眼保健操引导学生保护视力,为心灵之窗提供保护;跑步律动时,各年级学生整齐划一地跑步,步伐坚定有力,口号响彻校园,锻炼了体能,培养了团队协作精神,展现出积极向上的精神风貌。



活力课间 解锁校园欢乐新玩法

学校为 10 分钟的课间活动注入了新的活力,曾经的追逐打闹变成了如今的趣味游戏时光。跳绳、踢毽子、跳皮筋、投沙包等传统游戏深受学生喜爱。跳绳的学生轻盈如燕,毽子在学生脚上灵动跳跃,皮筋在学生脚下变幻出各种花样,这些游戏不仅锻炼了学生的身体协调性,也承载着童年的欢乐。

学校还创新设计了一系列别具匠心的地面游戏:“体验长征”模拟长征场景,让学生感受先辈的艰辛,传承红色基因;“二十四节气”让学生在游戏中接受传统文化教育;“萝卜蹲”考验学生的反应和团队协作能力;“丢手绢”充满童趣;“交通安全大闯关”普及安全知识。这些游戏丰富了课间活动,兼具教育意义,广受学生欢迎。

活力社团 搭建多元成长广阔舞台

学校在延时服务时间开设了多种多样的体育社团,如逐梦篮球、足球梦想、体育舞蹈、飞扬排球、律动健美操、体适能等,满足了不同学生的体育兴趣和竞技提升需求,为体育特长生提供了展示才华的平台。

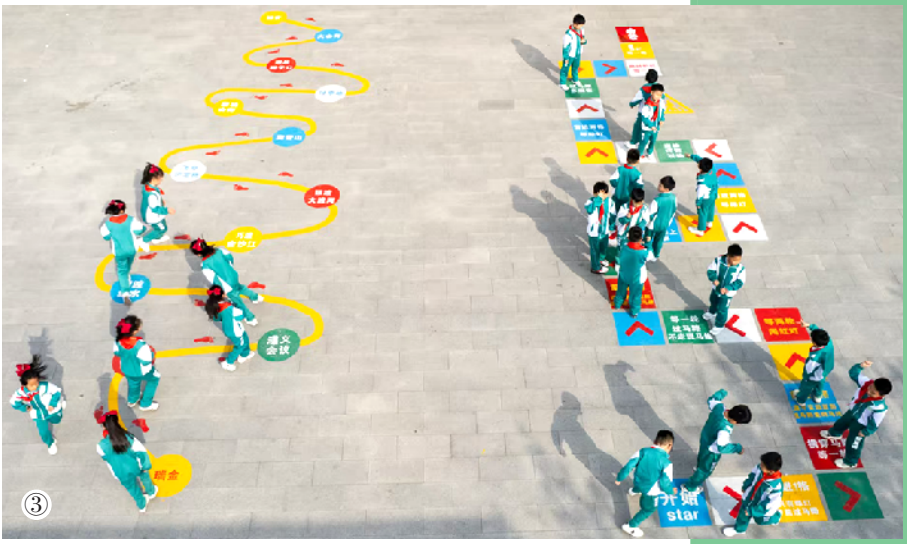
每学期的“校长杯”篮球、足球赛将校园体育氛围推向高潮。赛场上,学生们奋力拼搏,为集体荣誉挥洒汗水,展现出高超的球技和拼搏精神,在社团和竞赛的推动下,学生的体育技能得到提升,团队意识和竞争意识

显著增强,收获了满满成长。

市昆吾小学的体育改革是一场全面而深入的育人变革。各学科教师携手合作,打破学科界限;体育教师创新趣味课程,班主任关注学生身心发展,音乐教师融入动感旋律,美术教师记录运动精彩瞬间,科学教师融入科技新元素……多方协作营造出浓厚的体育育人氛围。家长们惊喜地发现,孩子们的身体素质得到提升,身姿更加挺拔,面对困难更加坚韧,学习注意力更加集中,逐渐培养出积极向上的人生态度。

展望未来,市昆吾小学将继续坚定不移深化体育改革,不断开拓创新,积极探索更多适应学生发展需求的体育教育模式与方法,在体育教育的道路上迈出坚实有力的步伐,为学生的健康成长打下坚实基础,努力为学生创造更加美好的未来,让每一个生命绽放出独特的魅力。②

文/图 通讯员 武晓露 柳霄杰



图①② 学生在上体育课。
图③ 学生在课间进行地面游戏。
图④ 学校的大课间。



教学随笔

尊重每个孩子的思考节奏

市实验小学 李婷婷

在教育的漫漫长路上,教师常会遇到各种各样的学生,他们就像色彩斑斓的花朵,每一朵都有着独特的芬芳。小木就是这样一个给我留下深刻印象的孩子。

小木是一名性格外向、活泼的孩子,在课堂上,他总是坐不住,爱做小动作,注意力很难集中。有一次课堂提问,我点到了他的名字,问题并不复杂,只是对刚刚讲过的知识点的一个简单应用。可当我看向他时,他却愣住了,半天没有说出一个字。教室里的气氛变得有些微妙,同学们的目光都聚焦在他身上,时间仿佛凝固了一般。为了不耽误课堂进度,我便把回答问题的机会给了另一个孩子。就在这时,小木着急地说:“李老师,我正在想呢!”那一瞬间,我的内心像是被什么击中了。

我突然意识到,自己在教学过程中犯了一个多么严重的错误。在追求课堂进度的同时,我无意间剥夺了像小木这样思考速度稍慢的孩子的表达机会。我们总是习惯性地以自己的节奏和标准去衡量孩子,认为他们在短时间内没有回应就是不会。但实际上,每个孩子都有自己独特的思维方式和思考节奏。有的孩子思维敏捷,能迅速给出答案;而有的孩子则需要更多的时间去梳理思路,在脑海中反复琢磨。

之后,我开始反思自己的教学方法。我明白,教育不能是一刀切,不能为了完成教学任务而忽略了孩子们个体的差异。对于像小木这样的学生,我需要给予他们更充足的思考时间。在课堂提问时,我不再急于让学生立刻回答,而是会多停留一会儿,用鼓励的眼神告诉他们:“别着急,老师等你。没关系,你再想一想。”我也开始调整课堂节奏,不再盲目地追求速度,而是注重学生的理解和吸收程度。

在与小木的相处过程中,我也更加深刻地理解了教育的真谛。教育不仅仅是知识的传授,更是对每一个孩子的尊重和呵护。每个孩子都是一座有待发掘的宝藏,他们或许有着不同的挖掘难度,但只要教师有足够的耐心和正确的方法,他们都能绽放出属于自己的光彩。就像小木,他或许在思考速度上稍慢一些,但他对知识的渴望和积极向上的态度,同样值得培养和珍惜。

经过一段时间的努力,我看到了小木的变化。他在课堂上逐渐能够坐得住,注意力也比以前更加集中。虽然他回答问题的速度依然不是很快,但他眼中的自信和对知识的热情却越来越强烈。这让我更加坚信,尊重每个孩子的思考节奏,是教育成功的关键所在。

“三角形内角和”争霸赛

市实验小学 苏娟

“三角形的内角和”这个知识点,学生们不难理解,但是怎样让学生经历探究三角形内角和的过程,培养学生的观察、操作、推理和归纳能力是个难点。为了让学生能理解并掌握三角形内角和是 180°,能够运用这一知识解决相关的实际问题 and 数学计算,在课堂上,我设计了一个“三角形内角和”争霸赛这样的环节。

课前,我让学生准备了几个不同形状的三角形,然后请两个孩子拿着不同形状的三角形上台来,请大家看看他们手中的三角形哪个内角和更大?顿时,教室里传来一阵激烈的争论声。小明举着钝角三角形大声说:“我的三角形有个大钝角,内角和肯定比你的大!”小雨则攥着直角三角形不服气:“我的三角形有一个直角是 90°,我的三角形内角和才是冠军!”还有几个孩子则大声说:“他们的三角形内角和一样大!”

我笑着举起手里的三角板:“看来三角形家族正在举办‘内角和争霸赛’呢!不如我们当裁判,用科学方法一决胜负?”学生兴致勃勃,跃跃欲试。我给每个小组发了量角器和不同类型的三角形纸片,让大家先测量记录。测量过程中,小宇突然喊道:“老师!我量的锐角三角形内角和是 182°,难道它打破世界纪录了?”其他同学纷纷围过来,发现有

的结果是 178°,有的接近 180°,答案五花八门。我趁机引导:“测量就像给三角形‘量身高’,尺子可能歪一点,眼睛可能看偏一点,这些小误差会让结果不准确。有没有更可靠的办法?”

这时,平时爱折纸的朵朵眼睛一亮:“我们可以把角拼起来!”她熟练地把三角形的三个角依次折向中心,三个角严丝合缝地拼成了一个平角。“哇!是 180°!”全班惊呼起来。小明迫不及待地把自己的钝角三角形三个角剪下来,在桌上摆成一条直线,挠挠头说:“原来钝角虽然大,但另外两个角变小了,加起来还是一样!”

正当大家以为比赛结束时,我又神秘地拿出一个大三角形:“如果把它剪成两个小三角形,内角和会变吗?”小雨抢着回答:“每个小三角形还是 180°!”“那把两个三角形拼在一起呢?”问题一出,教室安静下来。经过一番讨论,学生们发现无论怎么拼剪,每个三角形的内角和始终是 180°。

下课铃响起时,我笑着总结:“数学就像个奇妙的侦探游戏,只有动手验证,才能发现藏在图形里的真理!”窗外的阳光洒进教室,映着孩子们恍然大悟的笑脸,这场特别的“三角形内角和”争霸赛,让三角形的秘密深深印在了每个学生心里。

“小蚂蚁”管理岗

市昆吾小学 梁茹茹

我负责的班级名为“小蚂蚁”班。在低年级阶段,学生们如同初生的小蚂蚁一般稚嫩,在卫生管理方面,他们清理的效果不尽如人意。随着学生们的逐渐成长,我意识到,是时候培养他们对集体的热爱和责任感了。于是,我开始尝试建立班级卫生管理岗——“小蚂蚁”管理岗。

首先,我挑选出 4 名自律性较强又积极、认真、负责的孩子,担任 4 个大组的卫生管理员。每次放学时,他们利用 2 分钟的时间快速检查本组同学的“课后两整理”情况。这 4 名卫生管理员会把整理不合格的学生名字写在黑板上,下次入班后,“小黑榜”便会驱使这些学生重新做好整理并吸取一次教训。果然,短时间内,班级卫生得到了明显改善。

然而,习惯的养成并没有这么容易,随着时间越来越久,问题又开始反弹。因为那些多次上榜的孩子对上榜表现得越来越不在意。于是我继续调整策略,开始将“小黑榜”与班币挂钩——上榜者,要扣除部分班币。对学生们来说,班币影响着学期末的评优评先,所以这又重新引起了他们的重视。这一招确实比较管用,渐渐地,班级卫生保持得越来越好了,学习习惯逐步养成,卫生管理逐渐趋向平稳。我还设置了“雷锋榜”,激励学生主动为

班级服务。

不过又冒出了一些小问题,比如调皮的学生会偷偷擦掉“小黑榜”,个别学生班币不够扣等。所以,我将“小黑榜”调整为了“两整理”记录表,并且结合学校推行的“魅力之星”“魅力少年”评选活动,将“扣除班币”调整为奖励“劳动星币”——一周内没有被记录的学生可以获得本周的“劳动星币”,被记录达到 5 次的还要扣除一元班币。

如今,我班教室卫生每天都能保持得干干净净,无论是教师还是学生的双手,都得到了彻底解放。还可以看到一些“小雷锋”主动清扫教室里偶尔冒出的小垃圾。而且,放学后,学生们也无需再被提醒做好整理了,因为他们已经养成了自觉整理的习惯。

小小卫生管理岗,带动了学生自我管理,有效解决了班级卫生管理问题。像这样的“小蚂蚁”管理岗还有很多。为了让每名学生都能在集体中实现自我价值,我将更多的管理岗设置成了“流动岗”,在这种民主管理下,学生成为班级“小主人”。除此之外,我还将责任岗与激励机制结合,将各管理岗关联不同星币,这样,管理者可以通过服务赚取相应星币,被管理者可以通过表现获得相应星币,如此,无论是管理者还是被管理者,都能得到激励。学生的服务意识和自我管理意识,也都得到了增强。

■ ■ □

在课堂播撒思辨的种子

市子路小学 张凤珍

作为执教近 30 年的小学语文教师,我常思考,当孩子们在《狐假虎威》中只看到狐狸的狡猾,在《小马过河》里机械重复“要勇于尝试”时,我是否错过了培养他们思辨能力的良机?经过 3 年实践探索,我总结出“答案魔方”教学法:让学生在语文阅读中发展多维思辨力。

那个春日午后,当林小雨讲着《西游记》里的《真假美猴王》时,这个一向胆小内向的女生忽然说道:“假美猴王可能知道自己会被识破。他也在等着被识破。这个超出教参的答案像一颗投进湖面的石子,激起了层层涟漪。孩子们的眼睛亮了起来,有的点点头,有的皱眉,有的急着举手补充。这一刻,我忽然明白:语文课堂不该是整齐划一的答案陈列馆,而是要让每个孩子都能安心种下属于自己的思考种子。

拆掉围栏,让思维插上翅膀。在教学《草船借箭》时,我特意隐去了文末诸葛亮“神机妙算”的结论。当孩子们分组讨论时,有人惊叹诸葛亮的智慧,有人质疑曹操的轻信,更有人提出“如果当时射的是火箭呢”的奇思妙想。课堂变成了思维的竞技场,那些曾蜷缩在角落的怯懦目光,此刻都跳动着跃跃欲试的光芒。我悄悄把“标准答案”折成纸飞机,让它在孩子

们的争论声中飞出窗外。

在科学迷宫中点亮火把,激起思维的火花。“寒号鸟真的只是懒惰的象征吗?”当这个问题抛向五年级学生时,教室先是陷入短暂的沉寂。很快,有孩子翻找出动物百科,发现寒号鸟其实是复齿鼯鼠;有学生查阅气象资料,推算故事发生的季节;更多人开始讨论生存环境对行为的影响。原本单薄的寓言在思辨中逐渐丰盈,孩子们惊喜地发现,每个标点符号里都藏着打开新世界的钥匙。

让质疑长出翅膀,带着思维翱翔。学习《两小儿辩日》时,有个男生固执地追问:“孔子为什么要承认自己不懂?”这个问题像投入深潭的石子,激起了持续两周的探究热潮。我们重读《论语》,查阅古代天文资料,甚至用篮球模拟地球公转。当孩子们最终理解到“知之为知之”背后蕴藏的求真精神时,那些曾怯于举手的学生已经能站在讲台上,从容地讲述他们对《论语》的新解。这些跳脱常规的答案,不正是教师苦苦追寻的思维萌芽吗?

所以,在某个阳光斜照的下午,当林小雨又说出“老师,我觉得……”时,我听见教室里响起此起彼伏的应和声,像春笋顶开冻土时清脆的迸裂,那是思辨的种子在破土、在成长。

■ ■ □

以爱为笔 绘就成长

市第八中学 刘爱玲

在教育领域,我始终坚信,班主任与学生之间最理想的关系,莫过于亦师亦友。作为师者,我们传授知识,引领方向;身为朋友,我们倾听心声,陪伴成长。这种角色融合,让我在班主任工作中收获无数温暖,见证学生们的蜕变。

以师者匠心 雕琢成长之路

立规明矩是班级管理的基石。每学期初,我都与学生们共同制订班级公约,从课堂纪律到值日安排,每项规则都经过充分讨论,然后约定执行。我引导学生理解规则的意义,让他们明白规则是为营造和谐有序的学习环境。这种共同参与的方式,增强了学生自我管理意识,班级秩序井然。

因材施教是教育的核心。我密切关注学生学习状态,对学习困难的学生,利用课余时间耐心辅导,帮其找到适合的学习方法;对学有余力的学生,则提供拓展资料,激发学习潜能。

以朋友真心 温暖成长旅程

倾听是打开学生们心扉的钥匙。我营造轻松信任的氛围,课间主动与学生交流,了解他们的兴趣和想法。当他们遇到问题,我耐心

倾听,给予情感支持和建议。曾有学生因与好友发生矛盾情绪低落,我深入谈心,帮他分析原因、引导沟通,他们最终化解矛盾,学会处理人际关系。

共享欢乐能拉近彼此距离。学校的运动会、文艺汇演等活动,我都积极参与,与学生们一起为运动员加油,为精彩表演喝彩,这些活动增进了师生感情,让班级更团结。

携手共进 奔赴成长远方

班级管理,我发挥学生主体作用,设立多个班干部岗位,定期召开班干部会议,共同解决班级问题。例如,在班级文化建设时,我们一起设计班级口号、班徽和黑板报,锻炼了学生的组织和沟通能力。

教育是不断探索的过程。每学期末,我组织学生进行自我评价和互评,总结收获与不足;自己也会根据学生反馈反思工作,调整教育策略。

教育是一场向美而行的遇见,是一段温暖人心的修行。在今后的班主任工作中,我将继续秉持亦师亦友的理念,用爱心、耐心和责任心陪伴学生成长,与他们携手共进,奔赴更加美好的未来。

■ ■ □