实践作业为学生成长赋能

市实验小学　**杨志玲**

语文课程是一门学习国家通用语言文字的综合性、实践性课程。实践作业如同一把独特的钥匙，悄然开启学生成长的多元维度，它将语文学习与生活、实践、创造融合，从语言运用、思维发展等多个层面为学生成长赋能。下面，我浅谈一下如何通过实践性作业，点亮孩子们心中的创意火花。

语言运用，设计表达类作业

《课标》明确指出：创设学习情境，引导学生在多样生活场景和社会实践活动中学习运用语言文字。如学习《找春天》一课后，学生已经对寻找春天产生了浓厚的兴趣。我就布置了“找春天”的实践性作业，让学生化身为“自然观察员”。学生利用周末时间走进公园寻找春天，在交流中去发现春天的美。然后仿照《找春天》第四段到第七段的句式练习说话。有的学生说：“柳条随风舞动，那是春天的头发吧？金黄的迎春花，那是春天的发夹吧？”……你一句我一句，从不同角度展现多姿多彩的春天。这样既能把所学知识进行巩固，又锻炼学生的语言表达能力，还能让学生在实践中真实地感受到春天的勃勃生机，增强对春天的直观感受。

结合生活，设计情境化作业

实践性作业设计应将作业内容与日常生活紧密结合，创设具体情境，让学生在解决实际问题的过程中运用所学知识。教师可根据教材学习内容和学生生活实际，灵活选用生活素材，将生活和学习有机结合起来，设计观察记录实践性作业。如：教学《树之歌》一课时，我发现学生对松树和柏树容易混淆，于是创设了“我为小树代言”实践性作业，让学生走进公园，观察松树和柏树及其他树木。我引导学生从树皮光滑或粗糙的特点、叶子的形状、树枝特点等方面观察，将观察到的信息记录下来，整理后制作成树木名片卡。然后，在班里开展“我为小树代言”活动。学生经过近距离接触树木、观察比较，讲一讲树木的特点，不仅分清了松树和柏树，还认识了更多的树木，提高了他们的审美能力和语言表达能力。

突破难点，设计跨学科作业

“跨学科任务群”旨在引导学生在语文实践中，联结课堂内外，在综合运用多科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中，提高语言文字运用能力。如：《要是你在野外迷了路》一课让学生认识了四种天然的指南针。本文的难点是“沟渠里的积雪怎么给人们指点方向，是北边化得快还是南边？”于是，我布置了实践作业，让学生动手做一做。用彩色卡纸自制沟渠、积雪和太阳，然后再演示一下太阳照射后哪边的积雪化得快、哪边化得慢。学生在动手操作中不仅解决了难题，还激发了探索的兴趣，提升了综合素养。

在未来的教育实践中，教师应该不断探索和创新，让创意实践作业这把钥匙从多个方面为学生的成长赋能。

■教学随笔

窗台上的春天

市实验小学　**石瑞娟**

7时20分，当我抱着作业本穿过缀满水珠的玻璃幕墙时，总能在某个特定的转角处听见时光裂开缝隙的声音——那是早读课铃响前的寂静时刻，少年的絮语与书页翻动声编织成细密的网，轻轻兜住整座教学楼的呼吸。

教室窗台上养着几盆绿萝，藤蔓蜿蜒的轨迹里藏着许多秘密。小雨在叶片背面用荧光笔写着“老师要按时吃饭”，字迹被新生的枝叶覆盖成隐约的绿痕；总爱在课间打闹的阿杰悄悄埋下的几粒向日葵种子，如今嫩芽正顶开春寒料峭的土层。这些沉默的生命叙事，比任何教案都更生动地诠释着教育的年轮。

记得某次社团课，走廊飘进细雪般的柳絮。正讲解古文时，小陈忽然举手：“老师，‘杨柳岸晓风残月’是不是就像现在？”54双眼睛同时转向窗外晃动的树影，我看见知识的灵光正穿透试卷的经纬，在少年的瞳孔里点燃星火。那天我们提前10分钟合上课本，听风在暖气管道上敲击出平平仄仄的韵脚。

下午大课间的教室后面常有意外收获。总缩在教室角落的小林，会在活动的间隙指着云絮讲解航空气象；总考最后一名的朵朵，书包里永远揣着给人惊喜的酸妞，试卷之外的坐标系，让我学会用另一种维度丈量成长——有些生命的拔节声不在成绩单上作响，却在春天的泥土里震颤。

放课后空荡荡的教室常有遗落的春天。暖气片缝隙里卡着半截粉笔画的小船，窗棂上系着褪色的祈福签，储物柜深处毛线织歪的围巾像未完成的诗行。我时常在这些温暖的废墟里驻足，看夕阳把整齐的课桌椅拉出长长的影子。

批改作业的红笔停在某个瞬间——作文本里飘出栀子花标本，笔记本背面画着穿校服的卡通小人。这些稚拙的馈赠让我想起，教育从来不是单行道。

暮色渐浓时，新发的绿萝卷须正悄悄攀上期中考试倒计时牌。我轻轻旋开台灯，光晕里浮动的微尘像无数飞舞的星辰。某个顽童用铅笔在窗台刻下“要成为比风自由的人”，而此刻掠过文字的风，正携着栀子花的香气，将整个春天的重量轻轻落在我的案头。

如何激发学生的学习积极性

市子路小学　**王窈　程瑞英**

托尔斯泰曾说：“成功教学所需的不是强制，而是激发学生的学习兴趣。”如何激发学生的学习积极性成为课堂教学的关键。

对于那些尚无动机或者学习动机不高的学生，尤其是年龄较小的学生，教师应把教学重点放在学习的认知方面而不是动机方面，努力想办法有效地教他们掌握有关知识，让他们获得成功的体验。

人都有求胜心理，课堂上教师可多设置小组合作竞赛活动，提供时间和空间给孩子们交流分享，即可以增强学生参与小组合作动力，又可以增强他们的团队协作能力。

教师可以以自己的行为感染带动学生。如果教师自身的专业素养很高，一开口就可以让学生感受到语言的魅力，语言行动成为学习的范例，他们学习的动力就会在不知不觉中提高。

学习过程中，有些学生或许付出了很大努力，但是进步不是很明显，这时候教师一定要察觉到他们的努力，重视他们的每一次进步，并及时表扬，这些都会成为他们坚定前进的动力。

目标越明确，越吸引学生。教师可以将一个大目标拆成一个个小目标，让学生不断实现小目标，前行的动力就会倍增。

表扬的方式比表扬的次数更重要。当表扬是针对某一行为结果，并且具体可信时，表扬就是一种有效的激励因素。

课堂上，我会给认真听讲的学生奖励贴纸，10张贴纸可以兑换奖品，他们的参与积极性极高，学习动力不知不觉中逐渐得到提升。

以体育人　铸师德之魂

范县第一小学　**侯超群**

体育教育，是校园里一道独特的风景线，而体育老师，便是这道风景的守护者与引领者。

刚当体育老师时，我认为只要把体育技能教好，让学生跑得更快、跳得更高、投得更远，就是尽到了职责。但一次校运会的经历，彻底改变了我的想法。那次校运会，我负责训练一名参加跳高项目的同学。他身体素质不错，训练时动作也很标准，可一到比赛，就莫名紧张，发挥失常。看着他失落的样子，我开始反思自己的教学方式。原来，体育教育远不止是技术的传授，更重要的是对学生心理和品格的塑造。

从那以后，我更加关注学生的内心世界。在日常教学中，我会特别留意那些性格内向或者在体方面上缺乏自信的同学。有个叫小宇的学生，体型偏胖，体育成绩不太理想，每次上体育课都显得很自卑，总是躲在队伍的最后面。我主动找他聊天，鼓励他从简单的运动开始尝试，为其制订个性化的锻炼计划。慢慢地，他开始主动参与课堂活动，脸上的笑容也越来越多。举办校运动会时，他兴奋地跑过来告诉我，他参加了班级的跳绳比赛。看着他开心的脸庞，我真切感受到作为体育老师的价值。

体育老师的师德师风，还体现在对学生的尊重与关爱上。每名学生都有自己的闪光点和不足，我们不能因为学生的体育成绩而区别对待。在课堂上，我会给每名学生展示自己的机会，鼓励他们挑战自我、超越自我。同时，我也深知体育教学存在一定的风险，所以在每堂课之前，我都会仔细检查场地和器材的安全性。讲解动作要领时，反复强调注意事项，确保学生在安全的前提下享受运动的乐趣。

作为体育老师，我们也是学生健康生活方式的引领者。在这个电子产品充斥的时代，很多学生沉迷于虚拟世界，缺乏运动。我们要通过自己的努力，激发学生对体育运动的兴趣，让他们养成良好的运动习惯。

体育教育，是一场马拉松，而不是短跑。我们的工作，不仅仅是为了让学生在学校期间拥有健康的体魄，更是为了帮助他们养成终身运动的习惯，让体育精神伴随他们一生。作为体育老师，我们要用自己的热情和专业，点燃学生对运动的热爱，用耐心和关爱，陪伴他们在成长的道路上不断前行。

“随风潜入夜，润物细无声。”我相信，只要我们坚守师德师风，用爱去浇灌每一名学生，就一定能让体育教育在学生的心中生根发芽，绽放出绚丽的花朵。

一笔一画养习惯　书写规范向未来

市子路小学　**董明利**

良好的书写习惯是学习的明灯，不仅使字迹整洁，还能培养耐心和细心。书写要求学生专注每一笔画，锻炼手部协调和耐心。观察字形结构和笔画顺序力度，培养细心和审美。这种对细节的关注，将为学生未来的学习生活提供持续动力。

从一年级起，老师应重视培养学生良好的书写习惯。我认为，可从以下几方面着手。

规范姿势　筑牢基础

一年级刚入学，切勿急于书写，重点应教会学生正确的握笔姿势和坐姿。学生学前书写水平参差不齐，有的会正确握笔和简单书写，老师可拿出1至2节课练习握笔姿势，利用视频、图片，让学生唱儿歌帮助学生掌握。同时，耐心教授学生正确的坐姿，如“一拳一尺一寸”的规则，通过示范和练习，让学生养成良好的习惯。书写时，老师需不断提醒和纠正坐姿，确保学生舒适书写，为书写习惯打下坚实基础。

重视教写　规范引领

老师在课堂上应重视生字的教写，引导学生掌握笔顺规则和字形结构。通过规范示范和现代教学手段，如多媒体课件和动画视频，激发学生兴趣，直观展示书写过程。

老师做示范后，应多巡视指导，及时指出并帮助改正问题，确保学生在规范引领下掌握正确书写方法。

丰富活动　激发热情

老师可组织书写比赛和作品展示，通过设置奖项激励学生提升书写技能。优秀作品的展示能增强学生的成就感和荣誉感，激发书写热情。举办书写交流会，让学生分享心得，互相学习。

这些活动不仅能提高学生书写水平，还能培养团队精神和竞争意识，为学生全面发展打下基础。同时，便于老师了解学生书写情况，提供针对性教学指导。

家校携手，持续巩固

养成良好书写习惯需要家庭支持。老师应与家长沟通，指导家长如何在家中督促孩子正确书写。家长应为孩子创造良好书写环境，并与孩子一起练习，如抄写古诗词、写日记等。家校合作，共同促进学生书写习惯的持续进步。

良好书写习惯的培养是长期任务，需老师、家长和学生共同努力。从一年级开始，重视书写姿势规范，加强教学引导，激发学生兴趣，得到家庭支持，学生将在书写中成长，为未来打下坚实基础。

多维赋能　让班级『小管家』变身得力助手

市子路小学　**程玉静**

在小学班级管理中，班干部是班主任的得力助手，是班级秩序的维护者和班级活动的组织者，他们管理能力与责任心的高低，直接影响着班级的整体风貌和管理效率。作为小学班主任，通过岗位轮流责任制、定期反馈管理困难与解决方法、建立及时反馈解决机制等措施，能够有效提升班干部的管理能力和责任心，助力他们在班级管理中发挥更大的作用。

推行岗位轮流责任制　激发参与热情

传统的固定班干部制度，容易导致部分学生长期占据管理岗位，使其他学生丧失参与班级管理的机会。岗位轮流责任制打破了这种局限性，为每名学生创造参与班级管理的条件，充分调动学生的积极性，培养他们的责任感和管理能力。

在实施岗位轮流责任制时，要根据班级实际情况，合理设置多样化的岗位，确保每名学生都能找到适合自己的角色。然后，制订详细的岗位说明和职责规范。

搭建定期反馈平台　提升问题解决能力

为了让班干部在管理过程中不断成长，班主任要搭建定期反馈的平台，鼓励班干部分享管理过程中遇到的困难，并阐述自己尝试的解决方法。这不仅有助于班主任及时了解班级管理的实际情况，还能引导班干部主动思考、积极探索解决问题的途径，从而提升他们的问题解决能力和应变能力。

定期召开班干部座谈会，班主任创造轻松氛围，鼓励自由发言。面对困难，班主任引导班干部自我分析和解决问题，培养独立思考能力。

建立及时反馈解决机制　保障班级高效管理

班主任引导班干部及时发现并反馈班级问题，通过多种渠道如微信群、意见箱等。班主任重视并迅速行动，简单问题立即整改，复杂问题深入调查处理。让班干部参与解决问题，学习方法策略，跟踪反馈确保问题彻底解决。建立机制增强班干部责任感，保障高效班级管理。

提高班干部的管理能力和责任心，是一个长期的过程，在这个过程中，班主任要给予他们充分的信任、支持和指导，鼓励他们在班级管理中大胆尝试、勇于创新。相信通过不断地锻炼和培养，班干部们一定能够成为班级管理的中坚力量，为营造良好的班级氛围、促进班级的和谐发展贡献自己的力量。

读《做学生喜欢的老师》有感

市第二实验小学　**谢艳明**

作为一名执教多年的语文教师，于永正老师的著作宛如明亮灯塔，照亮了我在教育海洋中的前行之路。25年前，我初读《教海漫记》，便被其中的教育智慧深深吸引。近几年，我又捧起于永正老师的封笔之作——《做一个学生喜欢的老师》，书中的五个核心观点，如同一面面镜子，让我对照反思自己的教育教学工作。

让每个学生都感到被喜欢：用爱与行动温暖心灵。我们班有个特殊的孩子，他下课玩蚂蚁、上课不遵守纪律，还常与同学发生矛盾。面对这样的孩子，做到打心底喜欢确实困难，但老师的职责是关心教育每一个学生。一天下午他忘带水杯，体育课下课后我递水给他，他惊讶地喝完。后来，他自己去办公室接水，不小心弄湿地面，我耐心教育。从那以后，他逐渐接受教导，一个半月后基本能遵守纪律和同学融洽相处。这件事让我明白，用爱包容、行动关怀，每个孩子都会在爱的滋养下成长。

课堂需要智慧：让学习在轻松快乐中发生。于永正老师说“真的不要太像老师，不要太像上课”，好的课堂应让学生学得开心、老师教得轻松。在我的课堂中，常有“跑题”时刻，这些“跑题”是引导学生拓展思维、感悟生活的契机。学习“jqx”声母后读到“企鹅”，我引导学生探讨企鹅生活地南极以及北极动物，进而谈及环境保护的重要性。

童心未泯、行无言之教、激励学生：教育的多重维度。“童心未泯”要求我们保持童真，用孩子的眼光看世界，放下“架子”与他们平等交流，让师生关系更亲密，教育更顺畅。“行无言之教”强调教师以身作则，言行举止是学生模仿的对象。如教育学生保护环境时，自己主动爱护校园环境、随手捡垃圾，这种示范比说教更有力量。“激励学生”要善于发现他们的优点和进步并及时肯定鼓励。每个学生都有闪光点，及时表扬能让他们感受价值、增强自信。回顾教育生涯，我心怀热爱，却也有遗憾：不是孝顺的孩子，86岁老母亲还要为我做饭；不是称职的妻子和母亲，因工作忙常忽略家人感受。但在教育路上，我一直怀揣做学生喜欢的优秀老师的梦想，不断学习、反思、改进，努力将书中教育理念融入教学实践。

教育是温暖的遇见，也是漫长的修行。我虽有不足，但会一直追寻，用爱浇灌每一朵祖国的花朵，用智慧点亮每个学生的未来。我相信，心怀热爱、执着追求，终能成为学生心中最喜欢的好老师！

精泛结合　提升英语阅读

市实验小学　**程欣欣**

阅读是一切输入的基础，英语阅读在提供真实素材的基础上，把听、说、读、看、写都融入了进去。提高英语阅读能力，精读和泛读要相辅相成。英语精读，就像细品一杯好茶，需要我们逐词逐句地去阅读，深入地理解文章的表面意思、深层含义，以及写作的意图，巩固词汇语法，提升分析理解的能力。通过精读经典的文章或者课文，慢慢地打好语言基础。泛读就像是漫步在书海当中，目的是广泛的涉猎，快速地去获取信息，不强调每个词都懂，而是要培养快速阅读，抓住主旨大意的能力，对于我们拓宽视野、增加语言的输入量非常有帮助，我们在进行课堂上短文阅读训练时，是需要精读和泛读的平衡的。

精读就像嚼一块牛皮糖，需要学生反反复复地嚼，先分析词语到句子、句子和句子之间，以及段落和段落之间的联系，再分析篇章。分析完后提炼出来，使用了哪一些语言，有哪些可圈可点之处，到底哪些是特别精彩的。然后，围绕精彩的点，设计出一个步步探索式的活动，越嚼越有味道，真正让孩子做主动发现者、读后领会者，慢慢成为深度阅读者。在之后的口语和写作中，学生会有意识地来应用这些词句，这才是真正高水平的精读。

那如何实施？首先，要给孩子真实的材料，在第一次阅读做好标注，思考文章的主要内容和重要信息，并且思考这些信息之间是如何联系的；二读，圈出不懂的词组，关注文章的结构及作者的观点；三读，看问题并能找出问题的答案。每天提升英语的语言曝光量，曝光的次数越多，才能更大程度上提升语感及正确率。

不是所有的阅读者都是领袖，但所有领袖都是阅读者。要习得一门语言，必须坚持广泛阅读和精读，让英语阅读变成有血有肉有情感的过程，它可以让我们去看见更广阔的天地，博览古今，建立积极向上的三观，思辨一些观点。

焕新班级规章　奏响成长旋律

市子路小学　**李志鸣**

小学二年级下学期的学生，正处于自我意识逐渐增强、好奇心旺盛、活动能力提升的关键阶段，但规则意识和自我约束能力仍在发展之中。作为小学班主任，我深知合理且完善的班级规章制度对于学生成长的重要性。为了更好地适应学生在这一阶段的发展，本学期我对班级规章制度进行了一系列调整与完善。

纪律

我与学生共同完善班级规章制度，细化了各时间段的纪律规则。早读、午练纪律：8:00早读，14:50练字，迟到需提前请假。早读要响亮、精神，午练要安静、不下座位。

课堂纪律：候课铃响进教室；认真听讲，积极发言；坐姿端正，专注学习；完成学习任务。不乱说话、下座位、闲聊、传纸条或玩玩具；紧跟节奏，积极发言，违规者提醒或扣分。

课间纪律：做文明安全游戏，友好相处，不打闹，不追逐；主动道歉，用智慧语言解决问题。安排“纪律小卫士”监督，表现优秀者加分，违规者警告或减少活动时间。

课间操和路队纪律：站队、走队要快、静、齐。表现好者加分，表现差者扣分。

卫生

在卫生制度方面，将教室卫生区域详细划分到每个小组的每个人，每天4个时间段值日：早读后、午练前、上午一下第二节课、下午一下第二节课。每周轮换一组，设立“卫生整洁小组奖”，一周内，卫生检查都达标的小组，给每名组员加“卫生小标兵”50分。对于个人卫生，要求学生每天一进班就整理，一下课就整理，始终保持桌椅齐、地面净、桌斗清。

学习

二年级下学期学生的识字量有所增加，阅读和写话要求逐步提高，相关的规章制度作出优化。设立“阅读小明星”制度，鼓励学生每天坚持课外阅读30分钟。每周阅读课上进行一次阅读分享，学生交流自己在阅读中的有趣发现或喜欢的段落。同时，为了提升写作能力，学校建立了“小作家”“写话进步奖”，对于每天坚持写话、文从字顺、有进步的同学进行表扬和奖励。

经过对班级规章制度的调整和完善，班级秩序得到了明显改善，学生在纪律、卫生和学习等方面都有了积极的变化。未来，我将继续关注学生的发展需求，不断优化班级规章制度，为学生的成长奏响新旋律。