

# 个性绽放 多元成长

## ——小学生暑假社会实践活动分层设计的新路径

市第八中学 苑梦翔

暑假是学生接触社会、锻炼能力的黄金时期。合理设计社会实践活动,既能丰富学生假期生活,又能提升学生综合素质。考虑到小学不同年级学生在认知、动手能力和社会经验上的差异,社会实践活动需分层设计,兼顾趣味性与教育性。

对于小学低年级的学生,即一至二年级的学生,他们的学习活动主要以体验和观察为主。鉴于他们年纪尚小,生活经验相对有限,因此,为低年级学生设计的活动应当具有较高的趣味性。例如,他们可以在家长或老师的陪伴下,参与社区的垃圾分类和垃圾拾捡活动,这样不

仅能够培养他们的环保意识,还能让他们在实践中学习到如何保护环境。此外,学生可以在家中承担一些简单的家务,比如整理书桌、浇花等,这些活动有助于锻炼他们的自理能力。通过观察身边的动植物,并动手绘制自然笔记,可以激发学生对于大自然的热爱之情,同时也能有效提升他们的观察能力。

在小学中年级阶段,即三至四年级的学生,教育的重点在于探究与实践。例如,他们可以扮演“小小记者”的角色,深入社区采访不同职业的人员,通过这个过程了解社区的历史背景以及各种职业

的特点,这样不仅锻炼了他们的沟通技巧,也增强了他们的认知能力。此外,学生们还可以参与“爱心义卖”活动,通过出售自己制作的手工艺品或者捐赠的旧物品来筹集善款,然后将这些善款捐赠给慈善机构,这样的活动有助于培养他们的爱心以及理财意识。在家长的指导下,学生们还可以尝试进行一些简单的科学实验,这不仅能够激发他们对科学的兴趣,还能培养他们的探究精神。

对于高年级的学生,即五至六年级的学生,他们将专注于综合实践和社会服务。随着思维能力的进一步成熟,这些

学生可以尝试一些更具挑战性的活动。他们可以参与图书馆的整理工作,或者前往敬老院进行慰问等志愿服务活动,通过这些活动培养他们的奉献精神。此外,他们还可以走进超市、消防队等不同的工作场所,亲身体验各种职业,从而更清晰地了解社会分工,并在此基础上树立自己的职业理想。

总之,小学生暑假社会实践活动一定要分层次设计,才能够满足不同年龄段学生的成长需求,弥补课堂教育的不足,帮助学生将知识应用于实际,有效提升其综合素质。

## 教学随笔

### 小学体育“四有课堂”的生活化转型实践探究

市第三小学 姜志磊

在体育“四有课堂”——即有趣(运动兴趣)、有效(技能学习)、有用(体能发展)、有品(竞赛活动)理念的引领下,小学体育教学需要突破传统教学的局限,融入更多生活化的元素。这样的教学方式旨在推动从单纯技能传授向全面素养培育的转型,从而助力学生的全面发展。

“四有课堂”与生活化教学的关联

“四有课堂”中,“有趣”强调贴合学生生活经验设计内容,激发运动热情;“有效”关注借生活场景让技能、知识落地,提升教学质量;“有用”要求体育学习对接生活需求,培养实用运动能力;“有品”注重在生活实践中培育体育品德,促进全面发展。

“四有课堂”导向的生活化教学实践

“有趣”指的是生活情境激活兴趣,创设贴近生活的趣味情境。以“社区运动嘉年华”为例,学生扮成“志愿者”辅助老人运动、维护场地。在真实生活场景中,体育学习因关联日常而有趣,让学生愿参与、爱参与。

“有效”指的是生活实践夯实技能。发动学生用矿泉水瓶、旧报纸等设计“水瓶接力”“报纸投篮”

等游戏,在创新中练技能,让教学有效。模拟“雨天室内锻炼”“徒步体能规划”等生活场景,学生分组设计方案并实践,强化复杂情境下的技能运用,提升教学实效。

“有用”指的是将生活需求转化为实际能力,专注于生活中的实用技能,并分阶段培养运动技能。基础层学生通过“生活技能闯关”,掌握与生活安全相关的基础技能;提升层学生设计“小区定向越野”“家庭运动优化方案”,强化技能在生活中的创新应用,让体育学习有用。

“有品”意味着具备生活社交涵养和品德。班级协作方面,组织“运动帮扶赛”,让能力强与能力较弱的学生结成队伍,在“技能教学+协作比赛”的过程中,培养他们的包容性和合作精神;社区实践方面,让学生担任“社区运动小裁判”,加强他们的责任感和规则意识,使教学更具有品质。

跟踪数据显示了一个积极的趋势:学生对体育课的“期待度”从58%跃升至92%,家庭参与体育活动的比例也达到了75%。我们展望未来,通过“四有课堂”的理念,培养学生的健康体魄和优良品德,为他们的一生奠定坚实的“体育基础”。

### 提高小学生体育锻炼兴趣的策略与实践

华龙区黄河路小学 张艳慧

小学生正处于身体发育和性格塑造的关键时期,体育锻炼不仅有助于增强体质,还对培养学生的意志品质、团队协作能力等有着重要意义。

当前部分学生还存在对体育锻炼缺乏兴趣、参与体育活动的积极性不高的现象。因此,如何提高小学生体育锻炼兴趣,具有重要的现实意义。

增强小学生体育锻炼兴趣的策略

结合学生的年龄特点和兴趣爱好,丰富课程内容,提高体育课程内容的趣味性。同时,将体育课程与其他学科进行融合,如设计体育知识竞赛等活动。根据学生的身体素质 and 运动能力,将学生分为不同的层次,制订不同的教学目标和教学内容,帮助他们逐步提高运动能力,增强学生对体育锻炼的兴趣。

创新体育教学方法

游戏是学生最喜欢的活动之一。在体育教学中,教师可以将体育技能训练融入到游戏中,激发他们的锻炼兴趣。创设生动有趣的教学情境,让学生在特定情境中进行体育锻炼,提高学生对体育锻炼的兴趣。利用多媒体设备,不仅能有效吸引学生的注意力,还能增强他们对体育锻炼的兴趣。

### 以杀球为基 领略羽毛球多元魅力

市实验小学 向敏

羽毛球这项运动之所以深受人们喜爱,很大程度上是因为它打法的丰富多样性。在羽毛球的众多技巧中,我们可以看到杀球、高远球、吊球,以及挑球、放网前球、推球等多种打法。每一种打法都有其独特的技巧和战术意义。

在这些多样的打法中,杀球和挑球可以被视作最基础、最核心的两种技术。今天,我想要深入探讨一下杀球这项技术。

杀球是头顶球打法的基础,掌握了杀球的打法,就能学会通过控制击球力量将球击向对方后场的高远球打法,还能学会通过转动拍面将球击向对方前场的吊球打法。高远球和吊球都是杀球的击球技术的延伸。

最初,许多选手仅专注于提升羽毛球技术,以赢得比赛,因此他们往往选择从学习吊球开始。然而,这导致他们在杀球方面表现不

营造良好的体育锻炼氛围

学校要重视体育教育,为学生提供良好的锻炼条件。同时,定期举办体育节、运动会等,营造浓厚的校园体育氛围,让学生感受到体育的乐趣和魅力。

家长要转变观念,认识到体育锻炼对孩子身心健康的重要性。家长可以与孩子一起进行体育锻炼,既增强了亲子关系,又能提高孩子参与体育锻炼的积极性。

社会应加强对体育锻炼的宣传和推广,营造全民爱运动的良好氛围;提供更多适合小学生的体育活动和场所,为小学生参与体育锻炼创造便利条件。

关注学生个体差异 培养自信心 教师要关注每个学生的个体差异,及时发现学生在体育锻炼中的进步和闪光点,并给予充分的肯定和鼓励。对于身体素质较差或运动能力较弱的学生,教师要耐心指导,逐步提高他们的运动能力,增强自信心。

提高小学生体育锻炼兴趣是一项系统工程,需要学校、家庭和社会的共同努力。通过优化体育课程设计、创新教学方法、营造良好的体育锻炼氛围以及关注学生个体差异等,有效激发和培养小学生的体育锻炼兴趣,促进学生身心健康发展。

### 如何加强综合性学习的过程指导

市实验小学 王月英

方面开展相应的活动;再结合“阅读材料”引导学生细读材料,围绕活动确定组员分工,制订活动计划。

在研究初期,“材料分析”是发现研究方法的关键。在研究过程中,学生若遇到困难,可以参考“阅读材料”中的示例。例如,在指导学生撰写研究报告时,可以参考“阅读材料”中的《关于“李”姓的历史和现状的研究报告》,帮助学生理解并掌握研究报告的基本结构。学生将能够识别研究报告的核心要素,包括其标准的写作格式和所研究的问题。研究过程中需要广泛搜集资料,并对这些资料进行整理。研究结论应当基于对资料的深入分析。当学生面对大量资料而难以决定取舍时,教师应指导学生根据研究目标的需要,对资料进行筛选、归纳。

用好教材资源,加强过程指导。对小学五年级的教师而言,内容丰富的“阅读材料”是开展活动最重要的资料。要准确把握“阅读材料”的定位,根据需要灵活使用“阅读材料”,组织相应的教学。

在启动阶段,“阅读材料”助力组建小组。在教学之初,了解活动任务后,教师可利用教材中的“阅读材料”启发引导学生选择感兴趣的内容,然后把同一兴趣的同学组成一个小组,并指导他们应该从哪些

数学教育作为小学教育的重要组成部分,不仅仅是传授数字运算和几何图形等基础知识,更关键的是培养学生的思维能力。如何有效培养学生的思维能力,我做了以下尝试。

小学数学知识较为抽象,与小学生的形象思维为主的认知特点存在矛盾,给学生学习带来难度。为解决这一难题,教师需灵活运用多样化教学方法,将抽象内容转化为生动形式,以此激发学生兴趣,打开思维之门。如在教授“认识图形”时,教师可以通过展示生活中常见的物体,并让学生亲手摸一摸,在这个过程中,学生不仅能加深对图形的认识,还能在动手操作中产生对数学学习的兴趣。

鼓励质疑,拓展思维深度。“学起于思,思源于疑。”质疑是思维的导火索。在小学数学课堂上,教师要鼓励学生大胆质疑,勇于提出自己的疑问和想法,引导学生深入思考问题,拓展思维深度。通过这样的方式,学生不仅掌握了知识,还深入探究了数学知识之间的联系。

一题多解,培养思维灵活性。一题多解是培养学生思维灵活性的有效途径。在小学数学教学中,教师要引导学生从不同的角度思考问题,寻求多种解题方法,培养学生灵活运用知识的能力。例如,在讲解“圆柱的体积”时,有这样一道题目:“一个圆柱的侧面积是188.4平方分米,底面半径是5分米,体积是多少立方分米?”除了利用公式解题,教师可以引导学生从不同角度分析问题,提高学生思维的灵活性。

在小学数学教育教学中,培养学生的思维能力是一项长期而艰巨的任务,需要教师在教学过程中不断探索和实践,让学生在数学学习中不断提升自己的思维品质,为今后的学习和生活奠定坚实的基础。

### 我的趣味课堂通关记

市实验小学 刘晓艳

执教小学二年级数学的这一年,我绞尽脑汁,只为探寻让数学课堂充满趣味、教学过程轻松易懂的妙法。在这期间,学生也在快乐中取得了进步。

用游戏学计算,越算越熟练。用乘法口诀求商对学生来说是个难点。我把口算卡片变成“除法大闯关”游戏。教学“混合运算”时,我设计了“运算小警察”游戏,学生在游戏中,计算速度和准确率都得到了提高。

生活里找数学,知识更有用。认识“单位名称克和千克”时,我让学生从家里带鸡蛋、盐、苹果,在课堂上掂一掂、称一称。学到推理问题,我把教室变成“侦探小课堂”,学生化身小侦探,用连线法、排除法一步步推理,经过几轮头脑风暴得出结论,学生特别有成就感。

动手又动脑,学习更扎实。在学习“图形的运动”这一单元时,利用学生喜欢折纸和剪纸的特点,让他们动手做出轴对称图形。学习“数据收集整理”时,学生通过举手表决,再用画“正”字的方法记录,最后做成简单的统计表。最让我惊喜的是教学“观察立体图形”一课时,学生对堆积木发愁,想象不出从不同方向看是什么样子。我神秘兮兮地说:“今天教你们‘三视图拍扁大法!’”说着我把立体图形分别从正面、侧面、上面拍扁,学生们立刻看到立体图形从不同方向拍扁后的样子。

把数学藏进游戏、搬进生活,每个孩子都有发现数学的超能力!

### 用心构建幼儿园班级管理的温暖方舟

市实验幼儿园 任晓瑜

幼儿园班级是幼儿社会化的首站,班级管理的质量深刻影响着他们早期社会性发展以及安全感的建立。作为班主任,需化身秩序与温情的构建者,从爱心、智慧、创新与家园共育入手,打造适宜幼儿成长的“小社会”。

爱心为基:营造安全温暖的成长港湾

尊重与接纳是起点。每个学生都是独特的个体,用心观察、理解并尊重他们的气质差异、发展节奏和表达方式,是建立良好师生关系的基础。情感连接是纽带。早晨一个温暖的拥抱,活动中一个鼓励的眼神等这些细微之处的关爱,能迅速拉近师生距离。积极关注与正向激励。善于发现每个学生的闪光点,并给予具体、真诚的肯定,用鼓励性语言引导正向行为。

智慧为帆:建立清晰有序的班级常规

规则可视化与趣味化。我们将“轻声说话”“排队不推挤”等常规要求,制作成生动形象的图片或照片标识,张贴在相应区域。通过朗朗上口的儿歌、情境模拟小游戏等方式,让孩子在趣味中理解并内化规则。赋予幼儿“小主人”意识,让孩子们参与规则的讨论和制订,承担力所能及的“小任务”。

创新为桨:激发活力与促进个性发展

环境创设的育人价值。将班级环境作为“第三位教师”,精心设计区角活动,投放丰富、有层次、可探索的材料,满足不同兴趣和发展水平孩子的需求。巧用绘本与情境教育。选择优秀绘本,自然渗透规则意识、情绪管理等。创设“娃娃家”“小医院”等角色区,让孩子们在模拟

口算能力贵在坚持。课前专练,坚持课前5分钟口算卡片训练,要求学生直呼得数;课中渗透,教学中有意识融入口算,针对重点(如20以内进位加法)和易错点强化练习;课后巩固,布置适量口算练习,如读口算卡片练习、趣味扑克牌口算练习,确保天天练、节节练。20以内进位加法是核心,务必反复训练至熟练,为后续学习(如100以内加减法)奠基。

理解算理是掌握算法、形成技巧的前提。如教学“9加几”时,通过情境创设和动手操作,让学生直观理解“凑十法”的算理。理解算理后,学生能迁移到“8加几”“7加几”等计算,事半功倍。

语言表述能力。习惯养成。数学阅读能力的培养需要长期坚持。每天利用课前3分钟对学生进行数学阅读小练习,持之以恒地训练;指导家长在家庭作业辅导中,注重培养孩子独立读题的习惯,避免直接告知答案;建立阅读能力成长档案,通过印章、表扬信等方式肯定学生的进步。

培养数学阅读能力是一个循序渐进的过程。作为教师,必须深入理解小学低年级学生的认知特性,通过趣味性的方法激发他们对阅读的兴趣,运用技巧提升他们的阅读效率,并通过习惯的养成确保他们的阅读质量。这样,当学生真正掌握了数学阅读的技能后,就能踏上一段美妙的数学学习之旅。

家园携手:共筑班级管理同心圆

班级管理绝非“孤岛作战”。我们通过多种方式与家长建立畅通、互信的沟通桥梁。日常沟通,利用家园联系栏、班级微信群以及接送时的简短交流,及时分享孩子在园情况。家长会与开放日,详细介绍班级管理理念、规划要求,达成一致安排,邀请家长亲身体验,增进理解与认同。目标一致,就核心规则与家长达成共识,争取家庭教育配合,确保教育的一致性。

教育无他,唯爱与榜样而已。作为班主任,在平凡工作中,我要用爱心为孩子们用心构建一个温暖的方舟。