

以“三爱”铸魂 做教育的燃灯者

——市绿城中学探索育人新范式

“教育不是灌输,而是点燃。”市绿城中学校长祁立新的这句话,在校园的每个角落都能找到生动的注脚。市绿城中学以“爱学习、爱运动、爱生活”的“三爱”教育理念为引领,让教育的种子在沃土中生根发芽,结出硕果累累。

市绿城中学建校 5 年来,一大批优秀毕业生迈入省示范性高中的殿堂,其中 2024 年 2 名、2025 年 5 名同学被选拔为创新拔尖人才;校长祁立新被评为濮阳市中小学一级校长;教师张晓楠获河南省第八届班主任基本功展示活动一等奖。学校现有 96 名教师中,高级教师 10 名,硕士研究生 10 名;省学术技术带头人 1 名,省市级教学名师 4 名,省骨干教师 5 名,市学科带头人 5 名。学校先后获得全国青少年校园足球特色学校、河南省最美书香校园、河南省家校社协同育人示范校、濮阳市德育工作先进集体等 60 余项荣誉称号。

爱学习:让思维的火花照亮课堂

在市绿城中学,学习是一场充满惊喜的探索之旅。学校立足课堂,让学习在课堂上真正发生。学生在掌握基础知识和基本技能的同时,发展思维,提升解决问题的能力,促进学生德智体美劳全面发展。

课堂革命进行时。学校以“四合一教学”为基础,推行“6+1 高效课堂”改革,为课堂提质增效。教学以学生为主体,以小组合作为基础,让学生动起来,让课堂“活”起来。改革效果显著,学校 25 名教师获市优质课比赛一等奖,36 名教师获区优质课比赛一等奖;《濮阳日报》《中国教育报》报道学校教育教学类稿件 30 余篇。

作业变奏曲。学校制订《濮阳市绿城中学作业管理规定》,对学校课程设置、作业布置进行调整,强化学科组对作业内容、数量 and 时间的统筹管理,课上,学生当堂记忆、当堂理解、当堂训练,提高课堂学习效率;课后,教师布置作业力求做到“少而精”。作业设计案例获省一等奖 9 项、市一等奖 15 项。八年级(2)班学生乔嘉熙说:“‘当堂消化 + 精准作业’的菜单模式,让我们的学习告别‘题海战术’,

迎来‘轻装上阵’的新天地。”

课程万花筒。学校开设特色课程,为学生打开一扇扇通向广阔世界的窗。语文每周设置两节阅读课、一次文学社活动,让学生拥有丰富的知识、丰厚的学识、长远的见识;数学设置思维训练课程,每周组织一次兴趣小组活动,每双周一节必修课,培养学生发现问题、思考问题、解决问题的能力;建立人工智能、航模、天文学习小组,学生每周一次科技课,培养学生的科技创新能力,开拓学生面向世界、面向未来的视野。在各类竞赛中,学生表现优异:在全国青少年科技教育成果展示大赛中,12 人获国赛二等奖,15 人获省赛一等奖;在省市级汉字听写大赛、书画大赛、演讲比赛、体育比赛等活动中,获省一等奖 16 项、市一等奖 48 项。

爱运动:让勋章在青春的汗水中浇筑

在清晨的阳光里,此起彼伏的口号声唤醒校园;在傍晚的霞光中,跃动的身影勾勒出青春的剪影。

理念引领,制度立基。学校秉承“文明其精神,野蛮其体魄”的理念,课程安排上确保体育课和体育活动时间,践行“每天锻炼一小时,幸福生活一辈子”的运动理念。每天安排两个大课间、每天一节体育课,旨在增强学生体质、提升运动技能。

活动纷呈,竞争交锋。学校体育活动丰富多彩,形式多样。定期举办拔河比赛、花样跳绳、啦啦操比赛等体育活动,激发学生运动兴趣。同时,组建了篮球队、足球队、田径队、乒乓球队等专业校队,进行系统训练,在各级赛事中奋勇拼搏,成绩斐然。2025 年,学校在市、区运动会中斩获 40 余项荣誉,男子足球队获 2024 年“市长杯”季军、2025 年“市长杯”冠军,学校被评为“全国青少年足球特色学校”。

磨砺意志,涵养精神。运动场不仅是强健体魄的场所,更是锤炼品格的熔炉。通过日常锻炼,团队训练和紧张激烈的比赛,学生们不仅拥有了强健的体魄,更磨炼出坚韧不拔的意志。他们在汗水中学会面对困难、不怕困

难、克服困难,培养了顽强拼搏、团结协作、永不言弃的精神,让青春的勋章在奋斗中熠熠生辉。

爱生活:让教育的温度触手可及

在市绿城中学,教育从来不止于课本。

德育润心。学校以“日新学堂”思政平台为引领,通过班会课、升旗仪式、新团员入团仪式、大思政课、我们的节日等多种方式,常态化推进德育工作。组织学生前往冀鲁豫边区革命纪念馆进行参观学习,到郑板桥纪念馆、华夏神木博物馆进行研学旅行。开展“新时代好少年”学习宣传活动、“传承红色基因”系列教育活动,旨在培养有理想、有本领、有担当的新时代好少年。2024 年 10 月,学生梁北辰荣获“濮阳市新时代好少年”称号,他的故事,生动展现了学校德育的实践成果。5 月 29 日,由市委宣传统战部主办、市绿城中学承办的濮阳市 2025 年“我们的节日——端午”主题系列活动精彩纷呈,得到社会各界高度评价。

艺术怡情。学校以多元化的社团活动为依托,提高学生的艺术修养。成立了合唱团、民乐团、手工、绘画等 36 个学生社团,举办高雅艺术进校园、校园文化艺术节等活动,拓宽学生的视野,引导他们感受美、欣赏美、创造美。

实践砺能。学校引导学生用积极向上阳光的生活态度创造美好生活。成立了绿城中学志愿服务队,开展植树节志愿服务、“我为龙湖擦擦脸”、“敬老爱老”志愿服务,以及“争做劳动小达人”等教育活动,培养学生正确的劳动观念,引导学生热爱生活、学会生活。

“三爱”教育理念是市绿城中学的育人目标,也是全体绿城人的共同追求。“我们要培养的不仅是考试的机器,而是爱学习、爱运动、爱生活、有温度的人。”祁立新的话语掷地有声,市绿城中学将继续深耕“三爱”沃土,探索“五育并举”新路径,以正气文化为翼,以课堂改革为径,朝着“学生向往、家长满意、社会认可”的现代化学校迈进。 ②

通讯员 谷兰灿

从校园到职场的无缝衔接

这场夏季校园双选会“有料”

本报讯 7 月 1 日,濮阳医学高等专科学校举办 2025 届毕业生夏季校园双选会。双选会由濮阳医学高等专科学校、濮阳市人力资源和社会保障局主办,濮阳市就业创业促进中心承办,濮阳市残疾人联合会、濮阳市人才发展集团协办。

河南省人才集团、中国教育在线、厦门康强人才服务公司、濮阳仁济医院、濮阳平原医院等 54 家用人单位齐聚现场,提供岗位 1300 余个,800 余名毕业生参与,300 余人达成初步就业意向。

双选会现场,濮阳医学高等专科学校在校领导班子成员,濮阳市就业创业促进中心副主任段皓辉、濮阳市人才发展集团董事长谢剑军在招聘会现场与用人单位代表、求职学生深入交流。他们详细询问岗位设置、薪资待遇等情况,就人才培养方向、校企合作模式展开探讨,并鼓励毕业生树立

正确择业观,把握就业机遇,在岗位上实现人生价值。

此次招聘会,利用毕业生返校的时间节点,聚焦重点群体和残疾人大学生就业。专门设立残疾人用人单位招聘专区,除为残疾人群体提供一对一心理健康指导外,还为参会学生报销往返路费。同时,现场还设有就业创业政策参军入伍宣传区、简历诊断和面试指导咨询专区,为求职者提供职业指导咨询、简历优化等服务,全方位助力学生实现从校园到职场的无缝衔接。

校方表示,未来将持续关注残疾大学生就业,也呼吁更多社会力量加入扶残助残行列,以仁爱之心凝聚人心,以道德之美扶残助残,在濮阳医专浸润爱心、传递爱心、激发爱心。 ②

(通讯员 穆玉华)

小学音乐大单元教学的策略探究

濮阳市实验小学 罗莹莹

在小学音乐教育中,音乐大单元教学突破传统单节课局限,整合关联内容,为学生构建系统学习环境,全面提升音乐素养。而趣味引领则是激活大单元教学的关键,能让学生在轻松氛围中探索音乐、汲取知识。

创设情境是点燃趣味的有效方式。教师可运用故事导入,在“动画城”单元教学中,教师可化身动画角色,通过讲述《九色鹿》《白雪公主》等故事引出音乐作品,使学生快速进入学习状态,激发对音乐的期待。场景模拟同样重要,学习古典音乐单元时,摆放古典乐器模型、播放背景音乐,让学生身临其境感受古典音乐的典雅庄重。

游戏与教学的融合能激发学生参与热情。节奏训练可设计“节奏接龙”游戏,教师拍出节奏,学生模仿并创编,巩固节奏感知。“旋律拼图”游戏将旋律拆分为卡片,学生分组竞赛拼接,锻炼旋律记忆与理解能力,在竞争合作中感受学习乐趣。

多媒体辅助为教学增添多元趣味。播放与音乐相关的动画视频,如儿歌单元的动画短片,鲜艳

画面与欢快旋律结合,让学生直观感受歌曲情感与节奏,轻松理解乐理知识。引入音乐制作软件,让学生在学习后尝试创作,添加音色、调整节奏,体验创作成就感,拓展音乐学习维度。

合作表演为学生提供展示舞台。小组合唱活动中,学生分组演唱不同风格歌曲,共同探讨演唱表现方式,在协作中加深对作品的理解。音乐戏剧表演则更具综合性,以“动物狂欢节”为例,学生扮演动物角色,如有的学生扮演小猴子,敲着鼓蹦蹦跳跳地唱着欢快的歌曲;有的学生扮演大象,用低沉的声音和缓慢的节奏表现大象的沉稳。充分发挥想象力和创造力,或为音乐创作歌词,设计动作并体验到音乐表演带来的无尽欢乐。

趣味是小学音乐大单元教学的活力源泉。通过情境创设、游戏融合、多媒体运用与合作表演等策略,能让音乐大单元教学充满魅力,引领学生在趣味中探索音乐,收获知识与成长,为童年留下绚丽的音乐记忆。

点燃阅读之光的魔法舞台

濮阳市实验小学 吕筱

在传统课堂中,文本阅读常如寂静中的独自跋涉。而教育戏剧,这一艺术立足儿童立场,将戏剧方法与元素巧妙地融入教学,如一束光照亮文本深层世界,点燃了学生的阅读热情。它绝非脱离文本的表演,而是深入文本、理解文本、再创造文本的深刻学习过程。

教育戏剧为何对提升阅读能力有独特魔力?作用是多维度的。当学生化身为《梅兰芳蓄须》里的梅兰芳,在舞台上为民族存亡踱步,那段爱国故事不再是冰冷的文字,而是刻骨铭心的情感体验。通过角色扮演与情境还原,学生走进文本,从人物视角感知内心坚守,与文本人物、背景深度共情。

如何让教育戏剧真正融入课堂,成为阅读能力提升的“催化剂”?要做到以下几个方面:一是精选文本搭建起点。在选择剧本时,优先挑选角色鲜明、情节精彩、语言有张力或主题深刻的片段,确

保难度适配学生认知与戏剧基础。二是强化训练激发表现力。用朗读传递角色情绪,借肢体诠释特定词汇或情感等活动,激活学生的“表演工具箱”。三是创设即兴促互动。开展“定格画面”活动,练专注力、倾听力与应变力。同时,教师要以角色身份(如记者、历史学家、书中某配角)与学生互动,引导学生从特定视角研究文本。如教师扮演采访者,追问“梅兰芳”拒演的根源。

课后,可以组织学生、表演者或观众为角色写当时的“内心独白”。鼓励学生将故事改编为短剧,或为开放式结局续写戏剧场景,这是对文本理解与创造力的高阶挑战。

当学生全身心投入角色,在戏剧的魔法舞台上亲历文本世界,那些沉睡的文字便被赋予了生命与力量。这正是教育戏剧为阅读教育开辟的新通途,一条通往深度理解与人文情怀的必行之路。

信息化工具赋能红领巾评价机制的子路实践

濮阳市子路小学 房明丽

摘要
本文聚焦濮阳市子路小学巧妙运用信息化争章平台,创新红领巾争章评价机制与管理育人模式的实践。通过构建多维评价体系、创新家校社协同机制,实现争章全流程数字化管理与个性化教育,全面提升少先队员的成长与发展,为少先队工作数字化转型提供可借鉴的经验与模式,强化对少先队员的思想引领和政治启蒙。

关键词
红领巾争章;信息化评价;少先队工作;家校社协同;评价机制创新

一、智能化平台:重塑争章全流程新生态

(一)技术融合,搭建高效数字平台

濮阳市子路小学引入“校邦红领巾争章平台”,借助其先进技术优化争章流程。平台采用模块化设计,将争章活动管理、数据统计等功能独立区分,保障运行稳定的同时便于功能拓展。

平台具备强大的图像识别能力,能精准辨别 20 余种少先队员争章场景。例如在“环保小卫士章”争章活动中,少先队员上传社区垃圾分类宣传照片,平台可快速验证照片真实性,一旦发现虚假申报,立即驳回并向辅导员发出提醒,极大提升审核效率与公正性。同时,平台运用区块链技术,邀请班主任、任课教师、学校管理层、家长以及社区工作人员作为节点参与数据管理网络。当少先队员获得奖章时,其姓名、中队、争章时间等关键信息经特殊处理,形成不可更改的时间戳。家长输入孩子账号,即可调取奖章记录;社区工作人员也能依据权限查看数据,实现多方共同监督,确保数据真实可靠,增强各方对争章活动的信任。

(二)数据驱动,实现精准任务推荐

子路小学打通平台与学校教务、后勤保

洁部门、安全管理部门、德育处等部门系统,全面收集少先队员在校内的课堂发言、作业完成情况,以及后勤服务评价、校园安全表现、德育活动参与等数据。同时,通过平台自身功能获取少先队员课外活动数据。利用数据分析算法,挖掘日常行为与争章能力的关联,并设定不同数据的重要程度。如发现积极参与德育活动的少先队员在“立德章”获取上成功率更高,便将德育活动参与情况作为重要参考依据。平台根据少先队员实时数据,每周自动推荐适合的争章任务,教师审核工作量减少 80%,大幅提升争章效率。

二、多维评价:构建全面科学新体系

(一)分层设置,细化评价维度

子路小学依据全国少工委要求,结合本校少先队员特点,构建“基础章 + 特色章 + 星级章”分层评价模型。基础章面向全体少先队员,设“向阳章”“立德章”“成长章”等,旨在培养品德修养与行为习惯,强化思想引领和政治启蒙。如“向阳章”要求少先队员每周阅读一篇红色故事并分享心得,在红色经典中增强爱国情怀;特色章结合地域文化设“龙乡文化章”,引导少先队员了解濮阳历史文化,增强家乡认同感;星级章为综合表现最高认可,需在多领域成绩优异且有突出表现才有资格申报。

学校组织资深辅导员、班主任、任课教师、家长代表等多方人员,结合学校实际教学情况与少先队员成长规律,针对不同年龄段制订差异化评价标准。充分考虑低、中、高年级少先队员在学习能力、自主意识等方面的差异,进行科学的权重分配。以“小书虫章”为例,“小书虫章”的

评价充分体现激励阅读兴趣和养成阅读习惯的导向,且根据学段呈现差异,融入思想引领内涵。低年级以激发阅读兴趣为重点,将“阅读兴趣激发”权重设为 60%,鼓励每天阅读富含红色元素的绘本 20 分钟,家长通过平台上传亲子共读记录,传递红色精神;“阅读内容初感知”权重设为 30%,通过趣味方式结合红色故事,培养少先队员对内容的初步认知和高尚情操;“阅读分享小尝试”权重设为 10%,组织“红色故事小喇叭”活动,锻炼表达能力,传播红色文化。

中年级注重引导形成稳定阅读习惯,“阅读习惯养成”权重调整为 50%,要求每日自主阅读 30 分钟并打卡;“阅读内容理解”权重提升至 35%,需完成阅读思维导图,提炼红色书籍中的革命精神;“阅读分享交流”权重为 15%,鼓励在班级读书交流会分享感悟,深化对红色文化的理解。

高年级着重培养深度阅读与知识迁移能力,“阅读深度拓展”权重设为 50%,要求撰写有见解的读后感受,思考红色精神的时代意义;“阅读分享传播”权重提升至 30%,鼓励在校内校外开展红色读书分享;“阅读实践应用”权重为 20%,围绕红色阅读开展创意写作等实践活动,传承红色基因。

通过这样的分层评价模型,子路小学不仅为少先队员提供了全面发展的平台,还激发了他们对学习的热情和对未来的憧憬,为培养新时代的优秀少先队员奠定了坚实的基础。

(二)多元主体,丰富评价视角

平台引入“同伴互评”和“社区评价”机制,

打破单一教师评价模式。“同伴互评”采用双盲模式,在“团结协作章”评选中,少先队员分组完成任务后匿名互评,得分占总评分 30%,促进相互学习。“社区评价”邀请社区工作人员担任校外评价员,在“文明社区章”争章活动中,从活动参与度、服务态度等维度评价,结果纳入争章档案。此外,平台将综合素质评价维度从 5 项扩展至 12 项,实现更全面客观的评价。通过多维度的评价体系,少先队员的综合素质得到全面提升。

三、协同育人:创新家校社联动新模式

(一)家长参与,延伸争章教育触角

学校开发微信小程序家长端,设“争章进度”“活动记录”“家校沟通”“任务指导”等功能板块。“争章进度”以可视化图表展示奖章获得、任务进展;“活动记录”呈现争章活动照片、视频与评价反馈。在“家庭劳动章”争章活动中,家长通过“任务指导”获取清单与视频,与少先队员制订计划并上劳动场景,使家庭场景任务完成率从 31%提升至 79%。“家校沟通”支持多元交流方式,沟通频次提升 3 倍,实现家校教育无缝对接。

学校定期组织线上线下家校协同活动。线上开展“争章经验分享会”,邀请优秀少先队员和家长直播分享;线下举办“亲子争章日”,设置亲子互动争章任务,增进亲子关系,融入红色教育元素。

(二)整合资源,拓展校外争章空间

子路小学与青少年宫、博物馆、科技馆、社区服务中心等社会机构合作,明确权责。与博物馆合作开展“小小讲解员章”争章活动,博物

馆提供培训,少先队员实践讲解后由专业人员评价。在“科技探索章”活动中,科技馆提供设备资源、发布任务指南,专家与教师共同评价少先队员实验成果。合作开展活动后,少先队员校外争章活动量同比增长 400%,提升争章实践性与教育性,同时结合社会资源开展红色教育,强化政治启蒙。

四、数据赋能:驱动教育决策与活动优化

(一)深度挖掘,助力个性化教育

平台建立定时与实时相结合的数据采集系统,以“科技创新章”为例,发现低年级少先队员完成率低,经分析调整任务后,奖章获取率显著提升。平台通过成长柱状图展示发展情况,教师据此精准推荐争章任务与学习资源,同时关注思想动态,开展针对性思想引领。

(二)精准优化,提升活动育人实效

在“志愿服务章”争章活动初期,平台数据分析显示任务完成率仅 30%,少先队员反馈形式单一。学校深入分析数据,结合调查明确问题后,与社区、公益组织合作优化活动,新增多样化任务,制作引导视频,增设互动板块。优化后活动经多渠道宣传,参与率大幅提高,少先队员在活动中锻炼能力、培养责任感,践行社会主义核心价值观。

结语

濮阳市子路小学借助信息化争章平台,创新红领巾争章评价机制与管理育人模式,实现争章全流程数字化与个性化教育的深度融合。通过智能化平台、多维评价体系、家校社协同以及数据赋能等实践,提升了少先队评价机制科学性、实效性,更在潜移默化中筑牢了少先队员的思想根基,强化了政治启蒙。此次实践为少先队工作数字化转型提供了宝贵经验,未来学校将持续探索优化,为培养新时代优秀少先队员贡献力量。

(本文为河南省少先队研究课题“运用信息化争章工具创新红领巾争章评价机制的策略研究”研究成果。课题立项批准编号:2024S35)

树立良好饮食风尚 推广文明健康生活习惯

声明

▲ 编号为 F410164506, 姓名为李喆,出生日期为 2005 年 2 月 16 日的出生医学证明不慎丢失,声明作废。

本报仅对广告进行形式审查,以上广告所产生的后果由刊登广告者本人(单位)承担。