

让班级有“温度”更有“力量”

市子路小学 李志鸣

班级,是学生成长路上的温暖港湾,是梦想启航的坚实平台,更是兼具温情与力量的精神家园。要让班集体既有彼此关怀的暖意,又有并肩前行的韧劲,关键在于以精神为魂、以制度为骨、以合力为翼,串联起每一颗真诚的心,让每一份微光汇聚成璀璨星河,让集体的温暖与力量滋养每一位学生的成长。

精神引领,锚定班级成长航向。精神旗帜是班级凝聚力的核心。我以“做最美的自己,创最美的班级”为口号,唤醒学生的自我超越意识与集体荣誉感;以“洁净、安静、尊敬、竞进”为班风,划定行为准则,让教室充盈整洁之美、静谧之美、礼仪之美与奋进之美;以“追光而行,向美而生”为班训,指引学生向着理想砥砺前行。班主任“无论风吹雨打,我自向上奋发”的寄语,更如春风化雨,为学生注入直面挑战的勇气,让精神力量扎根

于心、外化于行。班级文化是一个班级的灵魂,有了明确的精神引领,班级的风帆才能向着理想的远方破浪前行。

荣誉共建,凝聚集体归属共识。每周一的升旗仪式,是凝聚班级力量的重要契机。当学生们屏息聆听“文明班级”“课间操流动红旗”“卫生标兵”等荣誉的评选结果时,心中涌动的不仅是期待,更是对集体荣誉的珍视。这一过程让学生深刻明白:班级是命运与共的整体,一荣俱荣,一损俱损。一人给集体争光,全班共享荣光;一人给集体抹黑,全员荣誉受损。小小的奖状与红旗,串联起个体与集体的情感纽带,让“集体至上”的理念深植于心。

制度护航,夯实班级管理根基。无规矩不成方圆,科学的制度是营造良好班级氛围的保障。从一年级开始,我便和学生共同明确班级纪律与卫生要求,推

行“每日双岗值日”制度:五个学习日内,每日由一名队长主管纪律、一名副队长分管卫生,形成权责清晰的管理闭环。同时,实行“同桌互助责任制”,每两名学生为一组,1号同学协管纪律,2号同学负责卫生,让全班学生人人参与管理,使管理触角延伸至班级每个角落。制度的刚性约束与人文关怀相结合,让班级秩序井然、环境宜人。

全员参与,激活班级内生动力。“人人有事做,事事有人做;人人能做事,事事能做好”,是调动学生积极性的关键。结合学生的特长与意愿,为他们分配“黑板美容师”“电长”“护花使者”“卷帘大将”等岗位,让每个学生都成为班级的“小主人”。当学生在自己的岗位上发光发热时,不仅收获了成就感与责任感,更增强了对班级的归属感。全员参与的管理模式,让班级从“班主任主导”转变为

“全员共治”,有效激活了班级发展的内生动力。

家校协同,凝聚教育强大合力。班级建设离不开家长的支持与配合。通过家长会、班级群传递正能量,引导家长认同班级管理理念,配合学校落实各项纪律与卫生要求;建立常态化家校沟通机制,及时反馈学生在校表现,认真倾听家长的合理建议,形成“家校同频、同向发力”的教育合力。当家庭与学校心往一处想、劲往一处使,便能为班级氛围的营造与凝聚力的提升提供坚实后盾。

班级氛围的营造与凝聚力的增强,非一日之功,需精神引领、荣誉联结、制度保障、全员参与与家校协同多管齐下、久久为功。唯有如此,才能打造出一个充满温情、富有活力、团结奋进的班集体,让每一位学生在集体的滋养中,成长为“最美的自己”。

教师微语

不完美的我们 共赴“发光”之约

市实验小学 李晓兰

刚走上讲台的那几年,我始终执着于维系“完美教师”的模样,最怕在学生面前流露半分不完美。课堂上被纪律问题气到声音发颤,被家长误解委屈屈心时,只能等走廊空无一人,悄悄抹掉眼角的眼泪。那时我固执地认为,有情绪就是专业能力不足,是对“教师”这份身份的辜负,把脆弱藏在微笑背后,硬撑着从容模样。

转折发生在一个雨天。班级里的小矛盾让我满心疲惫,站在讲台上沉默了半分钟。前排小姑娘悄悄递来一张纸条,歪歪扭扭的字迹格外暖心:“老师,你是不是不开心呀?我们不吵了。”纸张触感温热,字句戳中心底柔软,我忽然明白:比起永远无懈可击的“正确”,学生更需要一个真实鲜活老师。自此,我试着把情绪坦然摊在课堂里,不是肆意发泄怒火,而是平和传递心意。讨论被打断时,轻

声告知学生:“老师现在有点着急,咱们的交流被打乱了,我特别想听听大家的真实想法。”慢慢发现,学生总能读懂这份真诚,那个总爱撇嘴的男孩在日记里写道:“原来老师也会有‘电量不足’的时候,就像我的奥特曼玩具一样。”

我渐渐明白,承认情绪从不是软弱,而是彼此靠近的桥梁。为了好好安放情绪,我列了一张“情绪急救清单”,和隔壁班老师约定“情绪互助时间”,延时服务结束后并肩闲聊班级趣事,把憋在心里的烦闷化作欢声笑语,悄悄释放压力。

如今愈发笃定,允许自己有情绪的老师,才能教会学生拥抱不完美的人生。教育从不是独自演绎的完美表演,而是我与这群不完美孩子,一同在教室里褪去青涩,慢慢发光的温暖旅程。每一份真实与真诚,都是这段旅程里最珍贵的风景。

教研新论

浸润红色教育 丰盈语文课堂

市实验小学 石瑞娟

幼小衔接语文学习习惯的培养策略

市子路小学 于继革

从幼儿园步入小学,儿童的学习环境与内容均发生显著变化。部分学生会出现注意力不集中、倾听能力薄弱、表达缺乏自信、书写姿势不规范、阅读耐心不足等问题。因此,在一年级上学期,语文教学的首要任务不仅是传授知识,更是构建一套支持学生平稳过渡、实现可持续发展的学习习惯体系。

以趣味活动为载体,激发习惯养成的内在动力。单纯的说教与强制要求容易引发低龄学生的抵触情绪,应将习惯培养融入生动有趣的活动中。例如,通过“倾听小侦探”游戏,训练学生专注捕捉教师指令中的关键信息;借助“故事接龙”或“小小朗读者”活动,鼓励学生大胆且有序地发言;设计“我是握笔小标兵”的儿歌与手指操,让学生在律动中掌握正确书写姿势;开展“绘本漂流”或“每日诵读之星”评选活动,让阅读成为学生期待的日常仪式。趣味性降低了习惯养成的心理门槛,使学生在愉悦的体验中内化行为规范。

以明晰规则为框架,构建习惯养成的课堂秩序。稳定的课堂结构能为学生提供安全感,帮助他们明确学习要求。教师需建立简洁、一致且可操作的课堂常规。例如,使用统一的视觉化提示(如图示、手势)和朗朗上口的口令(如“小耳朵,仔细听”“要发言,先举手”),训练学生的听讲与发言习惯;在书写环节,坚持“三个一”(眼离书本一尺,胸离桌边一拳,手离笔尖一寸)的要求,实时提醒并巡视纠偏;设置固定的晨读、午读时间,营造宁静专注的阅读氛围。清晰的规则经过反复演练,能将外部要求逐渐转化为学生的自动化行为。

以家校协作为纽带,巩固习惯养成的实践场域。学习习惯的巩固离不开家庭与学校的同频共振。教师应主动搭建沟通平台,例如,通过家长会明确阐述习惯培养目标,利用班级群定期分享学生在校习惯养成的点滴进展,并提供切实可行的家庭指导建议。比如,设计“亲子共读记录卡”,引导家庭营造良好阅读环境;发送“书写姿势要点”视频,请家长协助进行温和监督;鼓励家长“聆听孩子讲述一天所学”,锻炼孩子有条理表达的能力。家校双方保持一致并给予正向激励,能形成教育合力,避免出现“5+2=0”的效果抵消现象,让在学校和家庭两个场景中持续得到习惯强化。

总之,在幼小衔接的关键期,小学一年级上学期语文学习习惯的培养是一项系统性的启蒙工程。这要求教师要超越单一的知识教学,以儿童的心理适应与发展规律为核心,创造性地融合趣味活动、课堂规则与家校协作三大策略,将习惯培养渗透于语文学习的每一个细微环节。唯有如此,才能真正帮助学生跨越从“玩”到“学”的阶梯,奠定坚实且充满后劲的语文学习基础,让他们平稳、自信地开启小学阶段的学习之旅。

在语文课本中,我们认识了很多英雄,烈火中巍然不动的邱少云、用胸膛堵住枪眼的黄继光、手术中强忍剧痛的“军神”刘伯承,狱中写下《可爱的中国》的方志敏……这些承载英雄精神的篇章,既是语言学习的范本,更是精神传承的桥梁。如何让文字背后的精神力量真正走进当代学生的内心?我组织了一个名为“传承红色基因,书写时代感悟”的主题征文活动。

从文字走向精神,让英雄可感可触。教学不应止步于故事讲解,我引导学生细品关键细节:邱少云“像千斤巨石一般”的比喻,既是写实写照,更是对钢铁意志的礼赞;刘伯承手术中“紧紧抓住”“青筋暴起”却“一声不吭”的描写,正是“军神”二字最震撼的注脚。通过语言品味,英雄形象从平面记述中立体起来,他们的抉择从历史记载中鲜活起来。

为拉近学生与英雄故事的距离,我创设多元情境:播放珍贵历史影像,还原战场真实氛围;开展“如果我在当时……”的讨论,引导学生设身处地体

会抉择的艰难;诵读《可爱的中国》中炽热段落,让学生理解“清贫”背后深沉的家国大爱。这些活动营造出沉浸式氛围,促成学生与英雄的跨时空“对话”,为后续的思考与表达积蓄真实情感。

以笔尖承接血脉:在书写中完成精神对话

征文活动是英雄故事学习的自然延伸,更是思想深化的关键。我们设计了开放且富启发性的题目,鼓励学生结合自身生活,找寻与英雄精神的连接点。指导中,我们着重强调“我手写我心”,摒弃空话套话。令人欣喜的是,学生们的文字涌现出真诚多元的思考:有人从邱少云的纪律性,联想到集体活动中的自我约束;有人将黄继光的勇气,解读为面对难题时的坚持不懈;有人从方志敏的“清贫”中,探寻真正的精神富有……写作成为他们主动理解、接纳并内化崇高精神的过程。

润物无声,育人有意。这次活动让我看到,红色教育以语文方式自然浸润,能收获双向丰盈

的成果。对语文课堂而言,它赋予教学深厚的情感与思想内涵。对学生成长而言,这是一次深刻的价值启蒙。英雄不再是遥远模糊的符号,而是有血有肉、可敬可学的榜样。他们的家国情怀、坚韧意志与奉献精神,通过文字桥梁融入学生的精神世界,成为滋养品格的正能量。

活动更让我明确:红色教育的“浸润”,贵在春风化雨般自然,应融入人文本品读与语言训练,避免生硬说教;与英雄的“对话”,重在平等真诚,要引导学生将先烈视为可精神交流的先行者;所有活动延伸,最终都要落脚于学生的真实生活与思考,让他们感知这些精神与当下息息相关。

语文课本中的英雄故事,是宝贵的精神富矿。用好这些资源,通过精心教学设计,能让红色种子在朗读中生根、在品析中发芽,在书写中茁壮生长。这既是语文教学的本分,更是教育者“为党育人、为国育才”的使命。浸润红色教育,丰盈的不仅是课堂,更是学生们望向未来时,那明亮而坚定的眼神。

教育中的“南风”智慧

市实验小学 肖晓燕

下。

通过了解,根源渐渐清晰:孩子的过激行为,很大程度上源于家庭中的情绪模仿。这让我想起绘本《大嗓门妈妈》:企鵝妈妈每次大吼,都会让小企鵝“四分五裂”。虽然后来妈妈寻回碎片、细心缝合,但那些刺痕般的针脚,就像烙印在孩子心里的伤痕,永远成为童年的阴影。吼叫之中,爱的讯息早已消散,只剩下震耳的回响。

其实真正有力的教育,一定是用心而不是用力。心理学中的“南风效应”启示我们:北风试图以强力令人褪衣,反而使人将衣服裹得更紧;南风徐徐送暖,却让人自愿敞开心扉。教育亦然,和风细雨总能比狂风暴雨更沁人

心脾。正如“有理不在声高”,教育的智慧不在于音量,而在于语调中的尊重与理解。父母若常以低声心平气和地与孩子沟通,孩子感受到的便是被尊重的平静。这种平静不会触发对抗与焦虑,反而为理性对话打开空间。更重要的是,这是一种情绪管理的示范:无论面对何种情境,平稳的语调与冷静的态度,才是解决问题的起点。

教育之中,“轻言”远胜“重吼”。面对孩子的错处,我们何妨多一些“南风”的温情,少一些“北风”的急迫?愿我们都能用更温润的声音,叩响他们的心门;以更从容的陪伴,滋养他们的成长。轻声细语之间,教育自会落地生根,静待花开。

打造师生和谐课堂的策略

市子路小学 丁灵梅 张瑞婷

良好的师生关系,是知识得以顺畅流淌的河床,是思维得以自由生长的土壤,更是帮助学生梦想起飞的跑道。结合一些有趣的心理学现象和个人思考,我分享三个建立和谐师生关系的小“窍门”。

“嗑瓜子效应”:给予及时而真诚的反馈。我们嗑瓜子时,能不知不觉嗑上一大堆。为什么呢?这是因为每一个小小的“嗑开”动作都能立刻得到一个美味的回报。这种即时反馈的愉悦感,让我们乐此不疲。我们的课堂也是如此。小学生的注意力持续时间有限,但他们渴望被看见、被认可。比如在科学探究活动中,当一个学生大胆提出一个猜想时,我们一句“这个想法很有趣,我们来试试看!”的即时肯定,就是他思维火花的助燃剂。

这种反馈不必是宏大的,它恰恰是细腻而及时的。这些即时、具体、真诚的反馈,就像嗑瓜子时那瞬间的美味,会让学生持续感受到学习的成就

感,从而更愿意投入、更敢于尝试。

“有驾照的乘客不晕车”:放下过高的期待,学会接纳与包容。为什么很多自己会开车的人坐别人的车时不那么容易晕车?因为他们对路况有预判,知道下一个拐弯大概有多急,知道司机机会如何刹车。这种“心理准备”大大降低了不确定性带来的紧张和不适感。我们面对的学生,正处在认知和情感快速发育但还未成熟的阶段。他们的思维是发散的,注意力的“方向盘”有时会不稳,好奇心会把他们引向我们预设之外的“路况”。如果我们心中总是有一条“完美学生”的预设路线图,对他们的“颠簸”和“偏离”感到焦虑和不耐烦,这种紧张情绪会传递给

学生,形成一种压抑的、令人“晕眩”的课堂氛围。

反之,如果我们像那个有驾照的乘客一样,提前接纳他们的不完美——接纳他们可能会忘记步骤,接纳他们的错误,接纳他们的心不在焉。让学生不

怕犯错,敢于提问,师生关系从“管理者与被管理者”转变为“共同探索的伙伴”,师生和谐便在其中悄然滋生。

“最根本的愿力”:发自内心地愿每一个学生快乐成长。前面两个是“术”,而这个则是“道”,是我们所有教育行为的初心。所谓“愿力”,就是将发自内心的愿望,转化为教育实践中的每一分耐心、每一次理解和每一句鼓励。当我们内心充盈着这样的“愿力”,我们的眼神会变得柔和,我们的语气会充满鼓励,我们自然会去践行“嗑瓜子效应”的反馈和“不晕车”理论的包容。

教育是心与心的相遇。在小学阶段这一人生启蒙的关键时期,让我们多用即时反馈的“瓜子仁”鼓励前进的脚步,用包容接纳的“心理准备”铺就平稳的旅途,最终用一颗“愿你我皆好”的初心,点亮每一个学生的快乐成长之路。让和谐的师生关系,孕育在这点点滴滴的实践之中。

播撒“星光”共育“新苗”

市第三小学 贾璐菲

小学阶段是学生习惯养成、品格塑造的关键期。我的带班理念是:以“星光成长”为核心,用创意激活内驱力,用陪伴筑牢安全感,让每个学生都成为独一无二的“小星星”。

建“星光班级”,让规则“活”起来。我们摒弃枯燥班规,共同制定“星光公约”。设立“星光积分榜”,将行为习惯转化为“互助星”“智慧星”等可量化任务。每周举办“星光拍卖会”,孩子们可用星星兑换“小班长体验”等特权,让遵守规则变为主动争取。

融“游戏于日常”,让成长“乐”起来。我们结合儿童认知特点,将管理趣味化。课堂上有“小组闯关”“知识寻宝”;课间开展“整理玩乐”“安全小剧场”,让习惯在玩乐中养成。班级设立“星光小岗位”,培养责任感。每月举办

“主题星光日”,通过分享、共创等活动,提升综合能力。

架“家校心桥”,让教育“聚”起来。教育需家校同心。我们建立“星光成长手账”,每周记录学生的闪光点,让家长看见成长。每月举办“亲子星光会”,邀请家长参与共创活动。通过“星光悄悄话”渠道保持日常沟通,同步信息,形成教育合力。

守“温暖底线”,让心灵“安”起来。面对情感敏感的学生,我坚持严而有爱。孩子犯错时,通过“星光谈心”引导反思。教室设有“心情角”,方便孩子表达情绪并及时获得关注。

教育是慢时光的修行,小学带班需抓习惯、养品德、护天性。我愿做“星光守护者”,用创意与陪伴,让每个“小幼苗”在爱与规则中茁壮成长。