

2025年度十大教改热词发布

濮阳市多人在省诗词大赛获奖

中学生组学生宋维宸获特等奖

本报讯(记者 牛东彦)近日,河南省教育厅正式公布“2025年河南省诗词大赛”获奖名单。作为全省颇具影响力的传统文化赛事,本次大赛以“传承经典、诗润中原”为主题,吸引了各地市众多诗词爱好者踊跃参与。

我市参赛选手凭借扎实的诗词积累和出色的临场发挥,在个人赛与团体赛中均表现亮眼,斩获包括中学生组特等奖(冠军)在内的多项荣誉,充分彰显了我市深厚的诗词文化底蕴与素质教育的丰硕成效。

在中学生组竞赛中,市油田第一中学生宋维宸获特等奖;市油田第一中学李睿婕、陈景贤,市第一中学闫涵获一等奖;市油田第十七中学朱晓彤获得二等奖;市油田第六中学徐国森拿下三等奖。

小学生组赛场同样捷报频传。经开区实验学校刘汐、孔一吻,市油田第十中学小学部郭政宇,市子路小学肖语等12名学生荣获二等奖;市第八中

学胡子骞、李亚琪等多名学生,以及华龙区苏北路小学郝世航、濮阳县第五小学李新冉等选手收获三等奖。

大学生组中,濮阳石油化工职业技术学院王雨飞、邢馨方荣获大学生组三等奖;社会组中,台前县第一初级中学赵洪菊、中原石油工程铁军文化传承馆李国伟、市油田皇甫中学王建伟均斩获三等奖。

团体赛方面,我市代表队表现优异,凭借各组别选手的协同发力、默契配合,成功拿下地市团体赛一等奖;濮阳石油化工职业技术学院组队参赛,获得高校团体赛三等奖,充分展现了濮阳团队在诗词领域的集体实力与协作精神。

此次河南省诗词大赛以诗为媒,为全省诗词爱好者搭建了交流展示的平台。未来,我市将持续深耕传统文化传承,通过开展校园诗词诵读、社区诗会等多元活动,让诗词之美浸润更多心灵,为教育强市建设注入源源不断的文化动力。

五大任务、八大行动、24条具体举措,并召开全国现场推进会,促进县域基础教育全面改革提质。

“教联体”

2024年11月,教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》。2025年,各地推进“教联体”建设,在实践育人、医教互促等方面加强协同,加快建成家家校社协同育人网络。

优本扩容

根据国家规划,推动高等教育提质扩容,扩大优质本科教育招生规模。增加的名额主要投向人工智能、集成电路、生物医药、新能源等国家急需的前沿技术和新兴交叉学科领域,确保人才培养与社会需求紧密对接。

2025年度十大教改热词是建设教育强国的火热缩影,为2025年的教育记忆留下浓墨重彩的一笔。

据微言教育

计划的意见,提出20条举措,系统部署学校体育综合改革,深化“五育并举”。

卓越工程师培养

2025年,首批2000多名工程硕博培养改革专项试点硕士生毕业,标志着产教融合首次实现全流程贯通,探索出自主培养拔尖工程技术人才的重要路径。

学科专业设置调整优化

2025年8月,中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案(2025—2027年)》。近年来,教育部引导高校新增本科专业点3715个,撤销和停招6638个;高职新增专业点1.2万个,撤销专业点8200余个,加速建立以国家战略需求为牵引的学科专业设置机制。

高校科技成果转化

高校在培育新质生产力上的支撑效应持续释放。自2024年9月首个高

校区域技术转移转化中心落户江苏以来,已收集高校成果4696项,推动149个项目转化。2025年,该中心又在北京、粤港澳大湾区相继成立。

职教“新双高”

2025年,教育部举行第二期“双高建设计划”暨职业教育综合改革试点推进会,确立60所“双高”建设试点学校与160个“双高”建设专业群,着力打造技能型高校“国家队”,并围绕国家区域发展战略服务278个国家级园区,深化产教融合。

学前一年免费

根据《关于逐步推行免费学前教育的意见》,从2025年秋季学期起,免除公办幼儿园学前一年在园儿童保育教育费,预计惠及约1200万人,减少家庭支出200亿元。

县中振兴

2025年,教育部等六部门印发《县域普通高中振兴行动计划》,提出

市绿城中学

组织教师参观濮阳“六张”文化暨雕塑文创作品展

本报讯 为厚植文化底蕴,强化师德师风涵养,2025年12月31日,市绿城中学党支部书记、校长祁立新带领教师代表,前往市老干部大学参观濮阳“六张”文化暨雕塑文创作品展。活动特邀该文化研究发起人、河南省首席科普专家穆伟现场讲解。

穆伟系统阐释了濮阳“六张”这一地方文化品牌的内涵。“六张”指濮阳历史上六位典范先贤:贤者张挥、智者张仪、孝者张清丰、忍者张公艺、慧者张遂、诚者张昭。他指出,“贤、智、孝、忍、慧、诚”共同构成了濮阳人世代传承的精神基因。穆伟多年来致力于该文化体系的挖掘与传播,通过“一幅画、一本画册、一首歌、一群雕塑”等“七个一”工程,



图为濮阳“六张”文化暨雕塑文创作品展现场。

让尘封的史迹焕发新生。

展览不仅回溯古代,更连接现代。穆伟深情分享了14年研究石油

地质学家孙健初事迹的历程。在他看来,孙健初先生跋山涉水、为国探油的壮举,正是“六张”精神在近代的赓

续与升华——其爱国奉献诠释了“贤”与“诚”、科学求索彰显了“慧”的境界。

展厅内,教师们驻足凝望,交流感悟,在雕塑与故事中触摸家乡文脉。先贤美德与科学家的精神风貌,为育人工作提供了深厚的德性基石与时代楷模。

祁立新在参观后强调:“文化铸魂,艺术养心,科技启智。我们要从地方文脉中汲取力量,将文化自信转化为育人实效,培养有情、有根、有担当的新时代学子。”教师们纷纷表示,此次活动远超艺术欣赏,更是一堂生动的乡土历史课、文化传承课与师德修养课,为教育教学注入了新的精神滋养。接下来,学校将持续探索,推动优秀地方文化资源融入校园文化与课程建设。② (通讯员 谷兰灿)

教研新论

圆周率的前世今生

市第八中学 任丽霞

圆周率(π)作为数学中最著名的常数之一,其探索历程贯穿了人类文明的发展史。早在公元前1900年左右,古巴比伦人便在石板上刻下 $\pi \approx 3.125$ 的记录;约公元前1650年,古埃及的《莱因德数学纸草书》中则以 $\pi \approx 3.1605$ 逼近这一神秘比值。古希腊数学家阿基米德在公元前3世纪开创了科学的圆周率计算方法,算出 $3.1408 < \pi < 3.1429$,为后世研究奠定了基石。

中国古代对圆周率的贡献同样熠熠生辉。《周髀算经》中就有“周三径一”的说法,意思是圆的周长大约是它直径的3倍,反映了人们对圆周率最早的认知;东汉张衡从研究圆与其外切正方形的关系着手,得到 $\pi \approx 3.162$;公元263年,刘徽发明了“割圆术”,先从圆内接正六边形,依次得到正十二边形、正二十四边形……一直算到圆内接正一百九十二边形。割得越细,正多边形面积与圆面积之差就越小。他说:“割之弥细,所失弥少,割之又割,以至于不可割,则与圆合体而无所失矣。”以这种极限思想,将 π 精确到3.1416;直至

公元466年,祖冲之在《缀术》中凭借筹算进行艰辛推算,得出 $3.1415926 < \pi < 3.1415927$,这一精度领先世界近千年,彰显了古代中国数学家的卓越智慧。为纪念这些孜孜不倦追寻真理的先驱,3月14日被定为“圆周率日”,亦称为国际数学节,激励后人继续探索数学的无穷奥秘。

如今,借助超级算法与高性能计算机, π 的位数已被推算至小数点后数十万亿位。圆周率的价值已超越数学范畴,广泛应用于科学与工程领域,如信号处理、图像压缩、密码学乃至人工智能算法中。圆周率常被用于随机数生成、傅里叶变换等关键环节,成为数字时代的“隐形基石”。

从古文明的石刻到超级计算机的运算,圆周率的探索是一部浓缩的人类智慧进化史,让我们从无限数字中看见人类之光。它提醒我们,在追求精确与无限的过程中,真正闪耀的是那份跨越时代的好奇、执着与创造力。正如祖冲之以算筹点亮星空,今天的我们亦当怀抱敬畏,在 π 的无限延伸中,继续书写科学的故事。

小学一年级语文课堂教学质量提高的实践探索

市子路小学 田梦柯

小学一年级是语文学习的关键奠基期。该阶段学生以具象思维为主,注意力容易分散,正处于从学前到小学的重要过渡阶段。语文教学承担着拼音启蒙、基础识字、学习习惯养成等核心任务。结合新课标核心素养要求,针对当前课堂教学方式固化、忽视学生个体差异、家校协同不足等问题,我以趣味化、分层化、生本化和家校协同为核心理念,探索并实施了一系列适应一年级学情的课堂提质策略,在实践中取得了良好成效。

教学中首要落实趣味化,让学生在“玩中学、学中悟”。拼音教学融

入情境与游戏,通过拼音儿歌、闯关打卡、角色扮演等方式巩固知识;识字教学注重具象化与生活化,运用图文对照学象形字,引导学生在生活中主动识字,并借助口诀、动画辅助规范书写;口语交际设计阶梯式互动环节,采用看图分层提问、课堂小剧场等形式,逐步提升学生的表达能力。

为适应学生个体差异,从目标、过程、作业三方面推进分层教学。基础层确保全体学生掌握拼音认读、常用字书写等核心内容;提升层引导多数学学生实现音节拼读、组词造句;拓展层助力少数学有余力的学生尝试

又到学期末颁发奖状的时候了。作为语文老师兼班主任,我每年都为此事发愁:如果人人都得奖,奖状还有激励作用吗?可如果只发给部分孩子,那些没得到的孩子该多失落啊。

犹豫再三,我决定今年继续扩大奖励范围,但每个奖项都要精心设计,贴合孩子的真实进步。令我欣慰的是,这次的效果出乎意料的好。我特别想说说小朱的故事。小朱是个胖乎乎的男孩,已经是三年级了,还常常挂着两串鼻涕在教室里跑。他的课桌总是乱糟糟的,上课喜欢趴着,作业也常常不交。但我带了他三年,知道他孝顺、爱看书,只是心思没放在学习上。该怎么通过一张奖状,唤醒他的积极性呢?

学期末的颁奖典礼上,当我念到“班级阅读之星”并叫出小朱的名字时,教室里忽然安静了下来。小朱自己也不敢相信,迟疑地站起身,连鼻涕都忘了擦。他走到讲台前,把小手掌在衣角上蹭了蹭,才郑重地接过奖状。

儿歌创编、自主阅读。在教学过程中,针对不同层次的学生进行差异化指导,并搭配分层作业,在减轻学生负担的同时提升学习的针对性。

为提升学生课堂专注度,提炼并运用了多项课堂微策略:运用课堂口令快速聚焦注意力;每20分钟插入约5分钟的趣味互动,缓解学习疲劳;使用积分卡、进度条使学习任务可视化;结合儿歌口诀纠正坐姿与握笔姿势。同时,建立星级评价体系,从知识掌握、习惯养成、表达能力等多维度,通过即时积分、每周评星等方式激励学生,促进其全面成长。

此外,积极搭建家校协同育人体

系,延伸学习场景。通过制定日常反馈与学情通报等沟通模板、每周发放分层亲子任务单,开展“家长进课堂”活动等方式,有效提升家长参与度,形成育人合力。

经过实践,学生课堂主动参与率、生字达标率、拼音拼读准确率均显著提升,课堂专注时长延长,表达能力增强;教师备课负担有所减轻,课堂驾驭能力得到提升。后续将针对大班额背景下个性化需求难满足、部分家长协同效果不佳等问题,进一步优化策略,细化分组设计,完善亲子任务形式,持续提升一年级语文课堂教学质量。

我看着他,认真地说:“朱同学这学期读了28本课外书,是我们班当之无愧的阅读之星。”那一刻,他的脸一下子红了,捧着奖状像捧着宝贝。

这张奖状仿佛一扇悄悄打开的门。之后的日子里,他虽然偶尔还会流鼻涕,课桌依然不算整齐,但上课趴着的时间明显少了。他开始举手发言,作文里不时冒出从书里看来的好词好句。更让我惊喜的是,他开始认真写读书笔记,想要守住“阅读之星”这个称号。

不只是小朱,其他孩子也因为“量身定制”的奖项而发生变化:内向的小林拿到了“课堂勇气奖”,毛躁的体育委员获评“沉稳小标兵”,爱插嘴的南希因为得到“思维活跃星”而学会了先举手后发言。

看着这些变化,我渐渐明白:奖状不只是一张纸,也不只是终点的奖励。当老师真正看见每一个孩子的不同,奖状就成了成长路上的一个小小坐标,轻声告诉他们:“你已经做得很棒,而且还能继续向前。”

如何培养小学三年级学生的自主管理能力

市子路小学 李志鸣

小学三年级是学生从“被动管理”向“主动自我”过渡的关键期,此时培养自主管理能力,不仅能帮学生养成良好习惯、增强责任意识,更能为其后续学习生活打下坚实基础。班主任需从学生日常小事切入,通过班级共治、正向激励与家校协同,循序渐进引导学生学会自我规划、自我负责,让“自己的事自己做”成为成长常态。

小事入手,筑牢自主管理习惯根基

可以引导学生制定“每日自主清单”,鼓励他们列出整理书包、独立完成作业等3至5项核心任务,并用图文并茂的形式张贴在课桌一角,通过每日放学后的自我勾选和班主任晨间的抽查鼓励来固化行为。同时,在班级内推行“个人岗位责任制”,为每位学生分配如清扫走廊、摆放桌椅、倾倒垃圾等具体岗位,并附上清晰的“岗位说明书”,实行每周轮换,让孩子们在亲身实践中体会“我的责任我承担”。此外,还可以利用早读后或课间的碎片时间,开展“时间小管家”训练,指导学生使用简易计时器,完成“5分钟整理桌面”“10分钟自主阅读”等小目标,并通过积累“达标贴纸”兑换奖励,从而初步建立起时间管理的意识。

班级共治,激发自主管理内在动力

我们可以组织班会共创班级公约,让学生分组讨论“班级需要哪些规则”,共同拟定如“课间不追打闹”“集体活动保持安静整齐”等几条核心约定,并由学生亲手书写张贴,同时明确违反公约后应主动采取的补救措施。班级还可建立“自主管理小组”,以6至8人为单位,实行组长轮值,负责本组的纪律、作业收发与卫生检查,组长需每日填写管理日志并在班会上作简短汇报。当学生遇到矛盾或困难时,教师应鼓励他们先自主思考解决方案,引导其自问“我能怎么做”,再通过小组讨论集思广益,而班主任在此过程中主要扮演引导

牢固树立安全第一理念,压实主体责任,持续完善制度,筑牢校园安全防线。要持续深化群众身边不正之风和腐败问题集中整治,营造风清气正的教育生态。

会议明确,自2026年起,市、县(区)教育局班子成员将每月开展“五个一”专项活动:聚焦课堂改革与教学质量,推门听一节课;聚焦“校园餐”营养安全,到食堂陪一次餐;聚焦增强学生体能,大课间围观一次操;聚焦普通高中多样化特色发展,促进高中教育从市城区“一枝独秀”向市县“百花齐放”转变。

会议强调,要细化“时间表”“路线图”“责任书”,建立“谋划—部署—执行—督查—评估—反馈”的全流程闭环机制,强化督导问效,对既定事项紧盯不放,对承诺目标一抓到底,确保会议各项谋划扎实转化为2026年工作的“成绩单”与“十五五”发展的“实景图”。要坚持党建引领基层高效能治理,

(通讯员 张贵鹏)