

浅谈一年级班级管理中的“仪式感”

市子路小学 于继革

一年级是学生从以游戏为主的幼儿生活向制度化学校生活过渡的关键期。面对陌生的环境与规则,学生普遍存在安全感缺失、秩序感模糊的问题。单纯的纪律约束易引发抗拒心理,而缺乏规则支撑的宽容又不利于学习习惯的养成。因此,班级管理需要一种兼具规范性与情感性的力量——“仪式感”。它通过一系列具有象征意义的程序化活动,将外在规范内化为集体认同,为学生的心理适应与班级文化建设提供重要支撑。

核心场域：语文晨读仪式的秩序构建与情感浸润

晨读是一天学习的开端,精心设计的晨读仪式能高效实现“收心”与“启智”的双重目标,其实施可遵循“启动—沉浸—展示”的仪式结构。每日早晨,以一段固定的轻柔音乐或一句师生互问作为启动信号,提示学生快速进入学习状态。

随后,开展“三分钟正姿静心”活动,要求学生将书本统一摆放,做到身正肩平并深呼吸,从身体语言上确立专注的学习基调。

核心诵读环节需赋予文化内涵与情感温度。例如,每周聚焦一个主题(如“友爱”“四季”),选取契合主题的童谣、浅近古诗或经典绘本片段。诵读时,可采用“教师领读—学生跟读—分组对读—集体诵读”的渐进式流程,通过声音的融合强化集体体验。这种结构化的晨读,不仅规范了学生行为,更让语文学习在日复一日的韵律熏陶与情感共鸣中,沉淀为班级共同的文化记忆。

微观机制：课堂口令管理的即时反馈与集体认同

课堂口令是仪式感在课堂微观管理中的集中体现。它通过简短、押韵、富有节奏的师生对答,实现对课堂节奏的高效调控与集体行为的瞬间整合。口令

的仪式力量,源于其发生的固定情境与师生的一致性响应。当课堂略显嘈杂时,教师一句“一二三”,学生便能条件反射般回应“快坐端”,秩序在秒级内即可恢复。这种互动形成了班级独有的“声音密码”,成为集体默契的象征。更重要的是,口令系统可延伸为即时性的微型奖励仪式,这种来自集体的、公开的正面反馈,激励效果远超教师的单向表扬,能极大增强学生的归属感与价值感。

系统整合：仪式感驱动的班级文化生成

晨读仪式与课堂口令并非孤立存在,它们与班级的奖励机制、环境布置等相互嵌入,共同构成一个“仪式感生态系统”。这一系列仪式化实践,通过日复一日的重复落地,实现了多重管理目标:在行为层面,它为学生提供了清晰、可预期的行动框架,降低了认知负荷,让班级运

转更有序高效;在情感层面,它创造了师生、生生间共享的高峰体验与情感联结,将班级塑造为温暖的精神共同体;在学科层面,尤其针对语文学习,它直接营造了专注、浸润、乐于表达的良好氛围,使语文能力的培养与班级生活的节奏自然融为一体。

对于一年级新生而言,班级不仅是学习知识的场所,更是其社会性成长的重要依托。以语文晨读和课堂口令为代表的仪式感构建,早已超越技术性管理的范畴,成为一种文化建构的力量。它通过将规范要求、情感关怀与文化象征融入日常生活细节,巧妙平衡了班级秩序需求与学生心理需求,在塑造积极稳定的班级氛围之余,也为学生的语文学习乃至全面发展,提供了富含养料的情感土壤与文化语境。这种“润物细无声”的管理智慧,值得在一年级起始教育中予以系统性重视与实践。

■ 教研新论

小学生习作能力提升方法探究

范县第一小学 于兴梅

“读万卷书,行万里路。”阅读是写作最忠实的伙伴。从一年级开始,我便系统性地引导学生大量阅读。广泛的阅读不仅拓宽了学生的知识面,更为他们的语言表达积累了丰富的素材,真正做到有话可说、有事可写。

在阅读积累的基础上,我更加注重在实践和观察中为学生积累写作素材,避免“闭门造车”。我引导学生运用多感官进行观察,例如,在三年级教学《观察一种植物》时,我让他们用眼、鼻、手、口去全面感知。有了亲身体验,再动笔时,文章便充满了欢声笑语和真情实感。

我国现代教育家叶圣陶先生说过:“语文教材无非是例子。”我们通过研读范文来指导学生写文、评作文,正是对语文教学中读与写关系的践行。读与写是语文教学的基本途径,也是作文教学中密不可分两个手段。阅读课文中不仅能让学生习得写作方法与技巧,还能有效激发他们的写作兴趣。

在学生完成习作之后,讲评就显得尤为重要。全国优秀教师

管建刚说过,“讲评”就是最好的指导。它是在有了“学生作文”这个文本之后,进行的实打实的指导。《小学语文新课程标准》指出:“对学生作文评价结果的呈现方式可以是书面的,也可以是口头的;可以用等级表示,也可以用评语表示,还可以综合利用多种形式评价。”这说明作文批改的形式可以是多样的。在我的课堂上,我也鼓励学生参与评改。通过这样的方式,学生不仅能发现自己的问题,也能从同伴的习作中获得启发。

此外,激励在习作教学中同样不可或缺。管建刚认为:“作品发表可以激活学生的写作动机,还能培育写作的最大技巧——读者意识。”每次学生完成生活经历类习作并修改后,我都会将优秀作品发表在公众号上,并转发到班级群。学生在看到自己的文章被发表时,会感到无比光荣。这种成就感会进一步激励他们写出更优秀的作文。

总之,在习作教学中,教师需要不断总结经验,交流方法,提出更有效的策略来促进学生习作水平的提高,让学生真正做到会写、乐写。

用心用情搭建家校共育桥梁

市子路小学 李志鸣

三年级是孩子成长的关键转折期,家校沟通如同春雨润物,需讲究艺术与技巧。唯有以真诚为基、方法为翼,和家长一起用心、用情,才能搭建起共育的桥梁。用爱滋润每颗童心向阳生长。我结合自己的教育实践,谈谈几点看法。

倾听为先,读懂话语背后的期待。沟通的真谛始于倾听。面对家长的诉求,我通常不急著回应、不打断、不评判,捕捉话语背后的担忧与期待,确认核心诉求,并给予家长共情。最后和他们共同探讨“固定作业时段+小奖励激励”的具体方法。

精准表达,让话语暖而有光。沟通不是单向告知,而是双向奔赴。表达需简洁具体,多肯定、少指责,用温暖的语言传递教育温度。我一般采用“事实+优点+建议”的模式,用细节打动家长,避免空泛模糊的评价。这样的表述既指出

了不足,又给予了孩子信心。多元沟通,搭建灵活的家共育桥梁。沟通不必局限于家长会、电话这两种形式,可结合三年级孩子的年龄特点,用多元方式拉近距离,让沟通更具趣味性。日常工作中,我通过班级群分享、私信联系、上门家访、布置亲子任务等多种方式,将沟通融入生活点滴。比如,每周在班级群分享“孩子的闪光点”;每月布置“亲子共读任务”,让家校沟通在潜移默化中自然发生。

把握尺度,留足孩子成长的空间。家校沟通需“亲而有度”,既要密切联系,又不越界干预,尊重家长的教育角色,凝聚家校教育合力。不包办家长的教育责任,不随意评判家庭教育的方式,以“建设者”的身份提供参考方案。这样的沟通既给出了切实可行的方法,又尊重了家长在家庭教育中的主导权。

■ 教师微语

在看图写话里看到孩子的心声

市实验小学 吴景

在低年级看图写话课堂上,我常常陷入这样的思考:同样一幅“小鸟妈妈喂食”的图画,孩子们的笔下为何会呈现出如此多样的表达?直到有一天,我猛然惊觉:那些曾被我们视作问题的表达,背后藏着的是儿童独有的语言密码。

成人凝视“小鸟妈妈喂食”的画面,目光总会不自觉地聚焦于构图布局与情节逻辑,满心期待孩子能写出“鸟妈妈的慈爱”“小鸟的依赖”这类贴合成人认知的主题。但孩子的眼睛里,装着一个与成人截然不同的世界。有孩子执着地描摹鸟妈妈翅膀上的纹路,说那些细密的纹路让他想起了奶奶围裙上的条纹;还有孩子说,小鸟张大的嘴巴,像极了自己吹泡泡时鼓起的腮帮。这些看似偏离“正题”的观察,实则是儿童以自己的生活经验、情感记忆为媒介,与画面展开的一场生动对话。倘若我们一味用成人的标准去评判、去框定,无异于亲手关上了孩子自由表达的大门。

站在儿童立场,教学方法需要转向“儿童化”的灵动。在看图

写话课堂上,我带着孩子们玩起“图画探秘”游戏。“假如你是嗷嗷待哺的小鸟,此刻最想对妈妈说些什么?”“鸟妈妈飞出去觅食的时候,鸟窝里会不会发生什么有趣的事儿?”用这些充满童趣的问题点燃想象的火花,让原本枯燥的写作指导,变成一场充满未知与惊喜的冒险。

坚守儿童立场,才能让每个孩子都能绽放光彩。有的孩子擅长捕捉画面里的细微之处,有的孩子则热衷于编织充满幻想的故事,这些差异,皆是儿童表达的珍贵特质。在教学实践中,我为不同类型的孩子搭建了个性化的“成长支架”,对观察细致但表达零散的孩子,我用“故事小火车”工具,引导他们梳理思路;对想象力丰富但逻辑稍弱的孩子,我则借助“图画线索图”,帮助他们将天马行空的想法串联成条理清晰的文字。

坚守儿童立场,俯身倾听孩子的心声,以孩子的视角与他们同行,看图写话就不再是枯燥的写作任务,而是一场充满温度的心灵互动,是我们陪伴孩子用文字编织童年童话的温暖旅程。

三年级学生习惯规范养成教育策略

市子路小学 白冰

营造文明有礼品格

行为习惯是品德修养的外在体现,三年级学生正处于规则意识形成关键期。师生共同制定涵盖课堂纪律、课间活动、环境卫生、同学相处的“班级公约”,让学生明确行为边界。日常中,着重培养同学间“友善互助、包容谦让”的相处习惯;实行“值日岗位责任制”,养成“爱护环境、随手保洁”的习惯。发挥榜样作用,教师以身作则,班级评选“文明小标兵”,以正向力量带动全班养成良好行为。

培养生活习惯,夯实健康成长根基

生活习惯关乎身心健康,三年级学生需逐步提升自主生活能力。作息上,引导制定合理时间表,保证充足睡眠;饮食与运动方面,结合语文教学普及合理饮食知识,倡导不挑食、爱惜粮食;养成“每日运动”习惯,利用课间操、体育课程积极参与运动;培养自主整理习惯,提升生活自理能力。

注重教育协同,凝聚习惯养成合力

习惯养成非一蹴而就,需家校协同发力。班主任通过家长会、班级群等方式,向家长传递习惯养成的重要性,分享科学方法,及时了解学生在家表现,针对问题共同商讨解决方案,形成“学校主导、家庭配合”的教育闭环。三年级是习惯养成的“黄金期”,作为班主任兼语文老师,既要当引导者,也要当陪伴者。唯有深耕细作、循序渐进,将习惯养成教育融入日常教学与生活细节,才能帮助学生筑牢成长根基,让良好习惯成为终身受益的财富。

以心育心促成长

市子路小学 王新芳

三年级学生自我意识增强,情绪体验丰富,却缺乏情绪调节能力,易出现自卑、焦虑、同伴矛盾等心理困惑。青云中队以“呵护心灵,伴‘云’成长”为心理教育理念,将心理关怀融入日常班级管理,为学生习惯养成与学业进步筑牢心理基础。

搭建“心语信箱”,筑牢心理倾诉“安全港”。在班级角落设置专属“青云心语信箱”,用云朵、爱心等卡通元素装饰外

观,降低学生的心理距离。让学生敢于用文字倾诉烦恼。我每周固定时间开箱,对学生诉求分类回应:针对简单困惑,手写暖心回信放入信箱反馈;对于“怕犯错不敢发言”“融入集体难”等共性问题,在班会中匿名探讨;遇到特殊情况,则单独谈心,并联合家长协同疏导。至今,信箱已收到40余封来信,成功化解12起学生心理小困惑,真正成为师生心灵沟通的“桥梁”。

巧用“心理故事”,做好情绪疏导“引路人”。利用每周班会的半节课时间,开展“青云心理小故事”分享活动。精选贴合三年级学生生活的故事;用《小刺猬的友谊》引导学生学会包容相处,化解同伴摩擦;以《勇敢的小云朵》鼓励自卑学生树立自信,敢于尝试;借《学会说“不”》教会学生拒绝不合理要求,守护自我边界。故事分享后设置互动环节,让学生分享“自己的经历”“如

让低年级数学课堂焕发生机

市实验小学 刘晓艳

在执教低年级数学的两年时光里,我始终思索着:如何让抽象的数学知识变得生动有趣、易于掌握?为此,我不断探索创新教学方法。游戏为舟,驶向计算海洋。表内除法曾是许多孩子难以跨越的障碍。我将枯燥的口算卡片化“除法大闯关”的挑战道具,当孩子们快速答出“12÷3=4”时,成就感溢于言表。学习混合运算时,我创设了“运算小警察”的角色扮演游戏,引导孩子们化身数学小卫士,辨别运算顺序、揪出计算错误。在寓教于乐中,孩子们的计算能力得到显著提升,速度与准确率齐

头并进。生活为源,滋养知识沃土。数学知识不仅存在于课本,更扎根于生活。在认识克与千克的课堂上,我鼓励孩子们带来鸡蛋、食盐、苹果等生活物品,通过亲手掂量、精确称量,直观感受质量单位的差异。在推理问题教学中,教室摇身一变成为“侦探小课堂”,孩子们运用连线法、排除法抽丝剥茧,破解一道道谜题,尽情体验推理成功带来的喜悦与自豪。

实践为翼,助力思维翱翔。在图形运动单元的学习中,折纸与剪纸成为孩子们最喜爱的活动,他们在动手操作中

时陪伴较少,学生缺少安全感,也缺乏规则意识。家访那天,我和小雨妈妈聊了很久,告诉她教育孩子不止是传授知识,更要让孩子感受到关爱、懂得规则,从中汲取成长的力量。

从那以后,我每天早读都会走到小雨身边,轻轻拍拍他的肩,提醒他坐好;课堂上,我给他安排了“小任务”,让他在承担责任中找到自信。慢慢地,小雨举手回答问题的次数越来越多,作业也能按时完成了。原来,每一个学生都渴望被看见,一句鼓励、一份信任,就足以点亮他前行的路。

聚焦儿童体验 提升学习效果

市实验小学 沙瑞宁

知和思维路径,引发学生深入探究圆的特征。

多元活动,亲历体验过程

数学概念的理解需要经过实物、图形、语言、符号等多种形式。在学习“分数乘分数”时,可设计“折一折”“画一画”“说一说”等活动,引导学生通过动作、图形、语言理解算理。经过多次练习后,再引导学生结合操作与图示,用字母归纳算法,实现从具体操作到符号表达的跨越。

以评促学,建构体验联结

评价不仅要关注学生的学习结果,还要关注学生的学习过程。评价作为一种及时有效的反馈,既能激励学

直观感知平移、旋转现象;学习数据收集整理时,孩子们通过举手表决收集数据,用画“正”字的方法统计结果,最后制作成简洁明了的统计表。最令人难忘的是观察立体图形的课堂,我以“三视图拍扁大法”激发孩子们的兴趣,通过生动形象的演示,让复杂的立体图形观察问题瞬间变得清晰直观。

当数学课堂充满欢声笑语,孩子们的学习热情便被充分点燃。曾经让他们望而却步的难题,如今成为主动探索的目标。我深刻认识到,只要将数学融入游戏、链接生活,每个孩子都能成为发现数学之美的小天才。

为了让从小树立爱党爱国的胸怀,我在班里开展了“红色小故事我来讲”活动。每到班队课时,由我或学生们轮流讲述革命先烈的故事。虽然学生们年纪还小,但从他们听故事时专注的神情中,我知道,红色的种子已经悄悄在他们心里种下。

作为一名党员教师,我深知肩上的责任不仅是教书,更是育人。我坚信,在教育的道路上,只要把初心写在行动里,把使命落在岗位上,就能让每一朵“祖国的花朵”在党的阳光沐浴下绽放得更加灿烂。

生,也能优化教学。例如,在学完《位置与方向》后,可设计“我的河南我来绘”的实践任务,以郑州为观测点,在平面图上绘制出五个城市的位置。这不仅巩固了数学知识,也提高了学生运用数学规划决策的素养。通过此类评价,学生,完成了从“学会”到“会用”乃至“活用”的体验升华。

关注儿童学习体验的小学数学学习活动,激发学生数学学习的主动性与内驱力,引导他们身临其境、亲身经历,逐步提升,从而获取丰富而深刻的学习体验。这样的学习不再局限知识的理解,更蕴含活动体验、思维发展,真正实现效果提升。

果是你怎么做”,引导他们在共情中掌握情绪调节方法。

融入日常细节,营造心理滋养“好氛围”。将心理关怀融入班级生活点滴,建立“每日微笑打卡”机制,引导学生积极表达情绪;评选“青云暖心小天使”,鼓励学生互帮互助,传递善意。同时加强家校联动,遇到学生心理问题及时与家长沟通,形成“家校共育”的心理关怀合力,让班级成为温暖有爱的心灵家园。