

活力满校园 运动向未来

——濮阳市“最美大课间”展评活动综述

“阳光大课间,强健青少年,每天两小时,健康赢未来!”近日,随着市级现场观摩展评的圆满结束和优秀案例展播的陆续推出,我市义务教育阶段学校“最美大课间”展评活动交出了一份亮眼答卷。经过县区初评、市级现场展评的层层筛选,全市9所学校凭借特色鲜明、全员参与的大课间活动脱颖而出,获评“最美大课间”称号,相关风采通过“濮阳教育”公众号、视频号面向全市展播,为校园体育文化建设注入新活力。

此次“最美大课间”展评活动是市教育局深入贯彻“健康第一”教育理念,落实《河南省教育厅关于全省义务教育阶段学校开展两小时综合体育活动的通知》精神的重要举措。自2025年10月市教育局印发活动方案以来,全市义务教育阶段学校积极响应,围绕“每日开设一节体育课、每天两个30分钟大课间”要求,全面推进体育课堂常态化开展。2025年11月,各县区教育局完成初评工作,各推荐3-5所兼顾城乡分

布及小学、初中学段的学校参与市级展评,市油田第一中学初中部、市油田第四高级中学初中部直接入围市级评审。

2025年12月15日至19日,市教育局组织开展市级现场观摩展评活动,覆盖台前县、范县、经开区、示范区等8个县区。活动组建了由市教育局主管副局长、体卫艺科工作人员及体育教育专家组成的市级评审组,各县区教育局体卫股股长组成的的县区观摩组,通过统一乘车、现场观摩、集中评审的方式开展工作。展评过程严格遵循百分制评分标准,重点围绕全员参与、时长与运动负荷、自选内容展示、规定内容展示、进退场秩序等五个方面进行考评,要求坚决杜绝同质化内容和形式主义,展示内容必须是日常常态化活动,不得刻意编排。

在各参评学校的现场展示中,30分钟的大课间活动亮点纷呈:进退场路线设计科学,队伍整齐有序、衔接流畅;规定集体活动队列整齐、动作标准连贯,充分彰显团队协作精神;自选特

色活动融入地域文化、传统体育等元素,创意十足。评审组同步监测活动时长、学生运动状态及参与情况,确保有效锻炼时间不低于18分钟,学生平均心率达到130~150次/分钟,中等强度及以上锻炼时间不少于15分钟。展评结束后,评审组现场通报初步评分结果,提出具有针对性的改进意见,并与县区教育行政部门、学校相关负责人开展交流研讨。

经过严格评审,南乐县兴华路中学、清丰县明月湖小学、范县思源实验学校、市开德小学、市第二实验小学、市子路小学、濮阳县第九小学、台前县产业新城实验学校、经开区五一小学等9所学校获评“最美大课间”。这些学校的活动各具特色:市第二实验小学的文明礼仪操、绳操、竞速跳绳,在强健体魄的同时涵养文明素养;清丰县明月湖小学将藏族锅庄舞、啦啦操、放松操融入活动,兼具民族特色与趣味性;范县思源实验学校打造“一班一品”,跑操、交通信号操、竹竿舞等多元项目融合传统体育与校园

特色;市开德小学构建“阳光体育”校本课程体系,通过“每月一赛事”让校园洋溢运动活力;南乐县兴华路中学则以师生全员参与、项目贴合学情的特点,实现锻炼成效与参与热情双提升;濮阳县第九小学结合学生年龄特点设计多样化活动,让每名學生都能收获乐趣与健康。

为推广优秀经验,今年1月起,“最美大课间”风采展播陆续推出,让全市学校得以观摩学习优秀做法,进一步优化大课间体育活动形式和内容。

此次“最美大课间”展评活动,不仅检验了全市义务教育阶段学校体育活动开展成效,更搭建了交流展示的平台。市教育局相关负责人表示,下一步,将以此次活动为契机,持续推动校园体育文化建设,推广“全员参与、特色鲜明、常态长效”的大课间活动模式,切实保障学生每日两小时综合体育活动时间,有效降低近视率和肥胖率,助力学生身心健康全面发展,为加快建设教育强市奠定坚实基础。☎

通讯员 张贵鹏

市职业中等专业学校

开展人工智能专题培训

本报讯 为进一步推动教育数字化转型,1月7日下午,市职业中等专业学校特邀郑州轻工业大学教授陈开颖来校,做题为《AI赋能课堂教学提质增效新路径》的专题培训。讲座由校长王建民主持,全校教师参加。

陈开颖聚焦人工智能技术与教学实践的深度融合,系统阐述了AI在教学核心环节的应用前景与实践路径。他重点围绕三个方面展开分享:一是备课资源的智能化升级,借助AI实现教学资源的精准聚合与个性化适配;二是从“经验磨课”走向“智能研课”,通过课堂行为分析与教学数据挖掘,为教研提供科学依据;三是教学知识管理的系统化沉淀与创新跃迁,构建可迭代、可持续的校本教学智慧库。

培训内容深入浅出,案例生动,

激发了教师们的浓厚兴趣与热烈讨论。大家纷纷表示,通过此次学习,对如何运用AI工具提升教学效能、创新教研模式有了更清晰的认识。

王建民在总结讲话中强调,全体教师要以此次培训为契机,认真思考、深刻领悟,将专家讲授的理论方法转化为解决实际问题的能力;要学以致用、知行合一,把新知识和新理念融入教学实践,切实提高专业水平;要积极探索、勇于创新,大胆运用AI工具,推动AI技术在学校教学中有效落地,为学校高质量发展注入新动能。

此次培训,是该校主动顺应智能时代趋势、探索未来教育形态的重要举措,将为教育教学提质增效提供有力支撑。☎

(通讯员 张明善)

市第八中学

2026年英语艺术节成功举办

本报讯 为营造浓厚英语学习氛围,激发学生对英语与艺术的热情,1月5日,市第八中学以“畅享英语,艺彩飞扬”为主题,成功举办2026年英语艺术节。此次活动通过丰富多样的才艺展示,生动呈现了学生们出色的英语表达能力与艺术风采。

艺术节在九(4)班活力四射的开场舞中拉开帷幕。整场演出精彩纷呈:七(4)班李梦婷、聂晏然演唱的《Big Big World》嗓音清越,情感真挚;一年级刘诗羽、李昕玥童声演绎的《Little Star》充满纯真朝气;九(2)班改编的话剧《皇帝的新装》台词流畅、表演生动,引得全场阵阵笑声与掌声。

此外,九(4)班李梦菲的吉他弹唱《Wonderful》、卢远航深情诗歌朗诵《The Road Not Taken》,八(5)班演出的话剧《灰姑娘》,以及七(3)

班趣味配音《小猪佩奇》等节目,均展现出同学们优秀的英语运用能力和舞台表现力。葛熙诺、王艺雯等5名同学带来的动感舞蹈串烧,以及跨年级合作的歌曲联唱,也洋溢着青春的活力。郭俊茹老师与八(5)班张心予、樊子涵共同献唱的经典曲目《My Heart Will Go On》,情感动人,将现场气氛推向高潮。

本届艺术节不仅是学生展示才华的舞台,更是交流思想、促进成长的平台。从深情演唱到创意话剧,从个人展示到团队协作,同学们在活动中锻炼口语、提升自信,也深刻感受到英语学习的乐趣与价值。

市第八中学相关负责人表示,将继续搭建多元展示平台,鼓励学生自信表达,在英语与艺术融合中探索更广阔的世界。☎

(通讯员 李林)

教苑风景线

扎根平凡岗位 彰显党员本色

——记华龙区高级中学初中部教务处朱先锋

在繁忙的华龙区高级中学初中部教务处,总能看到朱先锋忙碌而沉稳的身影。作为华龙区高级中学众多服务教学的行政干事中的普通一员,他没有站在聚光灯下,却始终作为一名共产党员的忠诚与担当,在看似平凡的岗位上,默默诠释着党建引领教学的深刻内涵,成为连接管理与教学、服务全校师生重要桥梁。

他是信念坚定的“老黄牛”,恪守党务与业务的双重职责。朱先锋党龄

长,党性修养深厚。他深知,教务处是学校教学运行的中枢,每一项工作都关系到党的教育方针能否落到实处。他将党员身份融入日常工作,在处理学籍管理、课表编排、考试组织等具体事务时,始终秉持着高度的责任心和严谨的态度,并主动优化工作流程,提升服务效能,真正做到了一名党员就是一面旗帜,让党务与业务同频共振。

他是服务教学的“螺丝钉”。教务工作千头万绪,朱先锋却甘之如始。他不

仅是政策的执行者,更是党建融入教学的推动者。在排课时,他总会细心考虑到老师们的个性化需求,并保障教学研讨活动的顺利开展;在组织各类考试时,他以身作则,统筹协调各方力量,保障考务工作规范有序推进。他用实际行动证明,党建的引领作用,正是通过这一个具体的服务环节得到彰显。

他是甘为人梯的“暖心人”,传递组织的关怀与温暖。面对学生的咨询、老师的求助,朱先锋总是不厌其烦,耐心

解答。他通过真诚的服务,将党组织的关怀与温暖,无声地传递给了每一名师生,增强了团队的凝聚力和向心力。

朱先锋没有惊天动地的壮举,却以持之以恒的奉献,在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩。他让我们看到,党建引领教学,并非遥不可及的口号,而是体现在每一次精准的调度、每一份耐心的解答之中。他,是名副其实的“先锋”,是我们身边可信、可敬、可学的榜样!☎

(通讯员 万建立)

教研新论

AI助力习作教学 让课堂有滋有味

市实验小学 陈斐

作为一名小学语文教师,如何破解学生习作“下笔无绪、表达寡淡”的困境,让习作课堂充满趣味与活力,是长期以来的教学探索方向。将人工智能技术融入课堂实操环节,能够精准为学生提供兴趣支点与思路支架,让习作课堂真正成为学生乐于参与的创意阵地。

AI趣味引题,激活写作兴趣

在“我的奇思妙想”主题习作课上,面对学生“无从下笔”的普遍困惑,教师可借助AI创意互动工具开展课堂导入。让学生自主输入关键词,如

“会飞的书包”“能说话的橡皮”等,AI随即生成对应的童趣场景片段与简笔画。当“会飞的书包载着小主人穿梭云海,在云朵上分享早餐”的文字与画面同步呈现时,学生的想象力被瞬间激活。原本对写作一筹莫展的学生,也能主动举手分享构思,AI以其象趣的趣味内容,成功撬开学生的表达大门。

AI搭建框架,明晰写作思路

为解决学生“构思零散、结构混乱”的问题,教师可引入AI思维导图生成功能。在学生确定写作主题后,只需输入核心想法,AI便能快速搭建清

晰的写作框架。以“会说话的橡皮”为例,AI生成的思维导图涵盖“橡皮的外形特征—日常相处趣事—橡皮的特殊作用”三大板块,同时标注“加入对话描写”“补充细节刻画”等写作提示。学生参照思维导图填充内容,如同按图索骥,写作思路从模糊变得清晰,有效降低了篇章写作的难度。

AI互动点评,优化表达质量

在习作修改环节,AI的趣味化反馈模式颠覆了传统批改的枯燥感。学生将初稿输入AI批改工具后,得到的并非生硬的评语,而是贴合学生认知

特点的互动建议,如“你的橡皮会‘吐槽’错别字的设定超有创意!若添上它生气时鼓成小皮球的模样,会更生动哦”。同时,AI会推送适配五年级词汇量的优美词句,帮助学生优化语言表达。这种趣味化的点评方式,让学生从“畏惧修改”转变为“主动优化”,在提升写作能力的同时,持续保持写作热情。

AI在习作课堂的应用,始终以辅助者的身份为学生赋能。它以趣味化形式激活兴趣,以结构化工具梳理思路,让学生在轻松愉悦的氛围中爱上写作,真正实现让习作课堂有滋有味。

AI赋能学评改一体化的习作教学实践

市实验小学 于文玲

理论支撑:AI赋能学评改一体化的核心依据

建构主义认为,学生是学习的主体,知识通过主动建构生成,AI工具可搭建“支架式”学习环境,助力学生突破思维局限;多元智能理论强调尊重学生差异,AI的个性化指导能适应不同写作基础学生的需求;形成性评价理论则注重教学过程中的动态反馈,AI的即时评改功能可实现评价与教学的深度融合,让评价贯穿学习全程,提升教学针对性。

教学模式框架:四段式闭环结构

结合《有你真好》习作第一课时教学实践,AI赋能下学评改一体化习作教学第一课时模式构建为“AI启思导学—AI支架助学—教师巡视助学—AI精准评改”四段式闭环结构,各环节环环相扣,实现“学—练—评—改”无缝衔接。

AI启思导学:拓宽选材维度,激活

写作思维。此环节核心目标是打破学生选材局限,明确写作方向。依托AI的大数据整合与生成能力,为学生提供多元写作思路。以《有你真好》教学为例,教师引导学生借助希沃白板中的AI聊天组件,输入指令“生成10个不局限于父母、老师的平凡写作对象及相关感动小事”,AI快速生成凌晨扫街的环卫工、小区收废品的大伯等范例;随后组织学生共读、速记,再结合自身经历补充选材,最终确定写作对象。AI在此环节承担“思维拓展助手”角色,弥补学生生活经验的局限性,帮助其打开写作视野。

AI支架助学:拆解写作方法,降低表达难度。针对习作教学重点难点,利用AI提炼写作方法,为学生搭建学习支架。在《有你真好》教学中,先通过课文片段拆解“环境+细节”的描写方法,再借助AI生成“细节描写小妙招”,如用“五感”写场景、拆分动作成“慢镜头”,添加个人反应等,将抽象的写作技

巧具象化。同时,AI可根据学生选材差异,提供个性化方法提示,如针对写环卫工的学生,提示聚焦“粗糙的手套”“寒风中的消毒水味”等细节,助力学生掌握核心写作方法。

教师巡视助学:精准陪伴指导,保障写作实效。练习环节中,教师发挥“精准指导者”作用,为学生提供个性化支持。学生聚焦单一场景进行片段写作时,教师通过巡视全面掌握学生写作动态,针对选材困难或描写空洞的学生进行一对一即时点拨。同时,教师通过课堂计时提醒,督促学生在规定时间内完成片段写作,保障教学节奏,确保学生充分投入练写过程,及时发现并解决学生写作中的个性化问题。

AI精准评改:多元反馈赋能,提升修改能力。此环节实现“互评+AI评”的多元评价闭环,先组织同桌依据评价卡互评,再引入AI辅助修改。以《有你真好》教学为例,教师引导学生将习作

片段输入AI,下达“加强环境描写、细化动作和个人反应,使用第二人称”的修改指令,AI快速生成修改版本。随后通过对比分析,让学生明确AI修改的优势与不足,重点强调“真实细节的独特价值”,避免学生过度依赖AI,AI在此环节承担“精准评改员”角色,提供即时、具体的修改建议,同时帮助学生树立“以我为主,AI为辅”的修改意识。

模式优势与实践启示

该模式通过AI赋能,实现了习作教学的精准化与高效化。一是拓宽了教学边界,让学习资源更丰富;二是细化了指导过程,适配了学生差异;三是强化了评价反馈,提升了修改实效。实践中需注意,AI仅为教学辅助工具,需始终坚持学生主体地位,将AI的技术优势与教师的专业引导相结合,才能真正发挥学评改一体化的教学价值,提升学生的习作核心素养。