

# 以数学为舟 载梦远航

——记华龙区高级中学初中部教研室副主任郭慧利



教苑风景线

在华龙区高级中学初中部,有这样一位令人尊敬的老师:她宛如一位精准的“领航员”,总能将那些抽象得如同神秘密码般的数学公式,赋予生动的温度,娓娓道来;又好似一位坚定的信仰传播者,把党性原则巧妙地融入日常教学的每一个细微之处;她是数学组爱岗敬业、视学生为孩子的“老郭”,也是该校初中部众多优秀中层领导的一个典型缩影。她就是初中部教研室副主任郭慧利。

郭慧利是一位有着20余年党龄的中年教师。多年来,她始终坚定不移地秉持一个信念:为师之道,首要便是明确自己的站位。教育,乃是国之大计、党之大计,数学课堂绝不仅仅是传授知识的冰冷场所,它更应该是塑造灵魂、启迪思想的温暖阵地。

记得有一次,在讲解函数知识时,郭慧利没有局限于书本上枯燥的例题,

结合国家科技发展函数的应用,讲述了科研人员如何运用函数模型解决实际问题,为国家的发展贡献力量。她慷慨激昂地说道:“同学们,数学不仅仅是纸上的数字和符号,它是推动国家进步的有力工具。我们学好数学,就是在为祖国的未来添砖加瓦。”那一刻,同学们的眼中都闪烁着光芒,仿佛看到了数学背后那广阔的天地。

郭慧利常挂在嘴边的一句话是:“在自己的本职岗位上,能做多少是多少,为学校干活是一件挺幸福的事。这是在为党育人、为国育才,能体现自己的价值。”她是这么说的,也是这么做的。她总是早早地来到学校,认真备课,精心设计每一堂课;课后,又耐心地为学生们答疑解惑,从不厌烦。

潜移默化,为数学课堂注入“家国情怀”

郭慧利的数学课上,学生们学到的

远不止是定理和算法。讲授“函数”时,她会引导学生描绘国家GDP增长,让学生直观感受“上升曲线”背后是党的坚强领导与科学决策;她将“坐标系”比作人生的规划,强调确立正确的“原点”(价值观),扣好人生第一粒扣子的重要性,而党员的身份,就是她最精准的“原点”。她的课堂,潜移默化地将家国情怀和科学精神根植于学生心中,真正实现了“知识传授”与“价值引领”的同频共振。

率先垂范,以“头雁效应”激发团队活力

郭慧利深知“一枝独秀不是春,百花齐放春满园”。她组织教研活动,带头分享如何“过关赋能,拾级而上,开启初中数学学生进阶之路”,挖掘数学教材中的思政元素。在她的带动下,数学组形成了比学赶超的浓厚氛围,该校初中部的数学成绩连续多年在全区名列前茅。



近日,为期一个月的市开德中学第五届“校长杯”球类运动会在热烈的欢呼声中圆满落幕。此届运动会以“青春‘篮’不住‘球’向未来”为主题,涵盖足球、篮球两大项目,展现了学子们拼搏进取、团结协作的青春风采。学校负责人表示,运动的真谛不止于胜负,更在于让学生在竞技中磨砺意志、培育团队精神、健全人格。

通讯员 马志甫 摄

## 华龙区举行二〇二五年度中小学教研成果展示暨交流研讨会

本报讯1月16日上午,华龙区2025年度中小学教研成果展示暨交流研讨会在华龙区第一中学报告厅举行。华龙区教育局总顾问巴连仲,党组副书记、副局长郭小娟,副局长孙静超,教师队伍建设服务中心主任兰艳民,基础教育教研中心副主任李德斌等出席活动。全区54所中小学业务校长、教务主任等教育工作者参会,围绕教育提质增效展开深入交流。

本次研讨会分为现场观摩与交流展示两个部分,以“展示教研成果、促进经验交流、提升教学质量”为主线,议程紧凑、内容务实。孙静超在致辞中对2025年全区教研工作取得的成果予以充分肯定,并就新的一年教育教学改革方向提出明确要求。

交流展示环节创新采用“指定+抽签”方式确定汇报单位,兼顾公平性与代表性。市第一中学等9所学校依次分享经验,聚焦课堂改革、教研模式创新等议题。其中,市第一中学的“6+1”课堂改革新范式、市第四中学的“课堂改革实效提升”案例等内容亮点突出,为各校提供了有益借鉴。作为承办方,华龙区第一中学以“党建赋能教研”为主题,系统介绍了“红心向党,点亮星光”党建品牌引领下的教研实践,从常规管理、教师培养、课改攻坚等方面展开阐述,内容扎实、数据翔实,获得与会人员一致好评。

展示结束后,巴连仲作总结点评,精准概括各校成果亮点,并对下一步教研工作提出指导建议。李德斌部署2026年教研工作,明确以“党建引领、教研赋能、课堂提质、质量跃升”为主线,着力推进六项重点任务。

本次研讨会为全区中小学搭建了高质量的交流平台,进一步凝聚了教育发展共识。华龙区第一小学党支部书记、校长刘曙光表示,将以此次活动为契机,持续深化课堂改革,与全区教育同仁携手共进,合力推动华龙教育高质量发展。

(通讯员 赵容)

### 教研新论

## 以“评”促“育” 拓展“五好少年”成长路径

市昆吾小学 梁茹茵

“五好少年”是市昆吾小学落实“立德树人”根本任务、培养学生全面发展的具象化目标。“小蚂蚁班”立足“立德树人”根本目标,积极构建特色班级评价标准体系,通过评价,诊断学生成长需求、动态追踪学生成长轨迹、科学引导学生成长方向,将“育”的目标融入“评”的全过程,以“评”促“育”,突出过程性、多元化、个性化特征,助力学生德、智、体、美、劳全面发展。

**目标引领,让成长有方向**  
“小蚂蚁班”从全面发展的“五好”维度出发,设置“魅力五星”评价(“美德星”“智慧星”“活力星”“尚美星”“勤劳星”),细化各星评价标准,丰富评价主体,创新评价方式,真正让评价成为学生看得见、可践行的成长指南。

**过程追踪,让成长更清晰**  
以小小星币、勋章、星光榜充分

调动学生的成长积极性。学生对照“五好少年”评价细则,每日一评获取星币;利用《成长手册》每周一总,并于《成长手册》“勋章墙”上以“周魅力”“周勋章”记录个人周成果;周成果累积兑换“月魅力星”勋章,并登上“班级星光榜”和“年级星光榜”;学期末依据星光榜评选“学期魅力之星”,进一步推荐参评校级“五好魅力少年”,并借助《成长手册》的“对话台”进行多主体总结性文字式评价。以此“多元主体+日、周、月、期持续线性”的评价方式,清晰追踪学生的成长轨迹。

**实践赋能,让成长有载体**  
完善班级“管理岗”,实现班级管理与管理评价体系融合。“节能管理员”“卫生检查员”“安全监督员”……全面覆盖班级的各项常规管理。为了让每名

学生都能成为班级“小主人”,“小蚂蚁班”还设置了很多“流动管理岗”,并进一步将“管理岗”关联班级奖励机制,实现班级管理与管理评价体系的融合,让学生在班级服务与收获奖励的相互促进中提升参与班级建设的积极性。

开展多彩班级活动,赋能学生全面发展。我们将“红、橙、黄、绿、蓝”五彩班级活动的参与也关联班级“魅力五星”奖励机制,以活动赋能学生德、智、体、美、劳全面发展。除此之外,我们还结合评价中发现的共性问题开展主题班会等教育活动,引导学生改进行为,补齐“五好”短板。

“小蚂蚁班”通过构建科学的评价标准体系,让全面发展的“五好少年”不再是抽象的目标,而是可看见、可践行、可收获、可成长的具体过程,以“评”促“育”,打通“五好少年”成长路径。



校园连线

市油田第四小学

## 与华龙区寨里小学启动“校共体”合作

本报讯为深化城乡教育协同发展,打破教育资源壁垒,让乡村孩子共享优质教育成果,1月13日,市油田第四小学与华龙区寨里小学“校共体”启动仪式暨“送教下乡”活动在华龙区寨里小学顺利举行。两校教育工作者齐聚一堂,共赴一场温暖的教育之约。

启动仪式上,市油田第四小学党支部书记、校长徐武星与华龙区寨里小学党支部书记、校长王喜月分别致辞,言语中充满对校际协作的殷切期待与坚定决心。双方围绕资源共享、师资共建、教研共融等核心议题进行深入交流,共同描绘城乡教育协同发展的美好蓝图,为“校共体”后续工作的有序推进奠定坚实基础。

启动仪式后,精彩的送教环节正式拉开帷幕。市油田第四小学教师付丽君以《西游记》师徒取经故事为情境,为华龙区寨里小学的孩子

们带来了一堂趣味盎然的复习示范课。随后,教师翟亚茹以《创意作业融多学科、语文学习焕新颜》为题,为在场教师带来了更新教学理念的讲座。她结合市油田第四小学跨学科教学的实践经验,从绘本日记、原创诗集、旅行小报等特色作业案例入手,生动阐释了“以语文为核心、多学科协同增效”的教学理念,倡导让作业从“负担”转变为学生探索世界、展现自我的“成长载体”,引发了教师们的深入思考与热烈讨论。

在交流研讨环节,两校教师围绕课堂教学、作业设计、教研开展等话题畅所欲言,分享心得、碰撞思维。大家一致认为,此次“校共体”启动与送教活动意义深远,不仅增进了两校的了解与信任,更搭建了优质教育资源共享的桥梁,为提升乡村教育教学质量提供了新思路、新动力。

(通讯员 孙一鸣)

市绿城中学

## 举办学期社团展示活动

本报讯为践行“立德树人”根本任务与“五育融合”教育理念,助力学生全面发展,近期,市绿城中学2025-2026年上学期社团展示活动圆满落幕。37个涵盖多领域的社团同步开展成果展示,以丰富多样的活动形式为校园生活注入鲜活活力,成为学校落实教育强国建设要求的生动实践。

2025-2026年上学期,市绿城中学围绕学生全面发展需求,整合多元资源搭建优质社团平台,活动覆盖劳动实践、文化艺术、体育竞技、科技探索、语言表达等多个领域,既坚守传统工艺传承与实践能力的培养特色,又充分满足学生个性化兴趣需求。

劳动实践类社团深耕生活技能与创意表达。剪纸社学生在红纸折叠与精细剪裁中感受传统美学,创作的团花、窗花尽显匠心;折纸绣球社团融合数学几何知识,从基础折纸逐步进阶至大型装饰球制作;趣味数学、趣味地理社团让学科知识贴近生活实际;星芒论坛,政教视界引导学生提升思辨能力与社会认知;心灵奇旅社关注学生心理健康;英语趣配音、典故中的语文等社团则从多维度丰富学生知识储备,提升综合素养。

为全面检验社团教学成效,学校领导深入各社团现场观摩指导,依据过程性材料评选优秀社团,并就课程设计优化、活动形式创新等方面提出建设性建议。此次结课验收不仅是对本学期社团工作的全面检阅,更为后续活动提质增效指明了方向。

据悉,市绿城中学将持续把社团建设融入“为党育人、为国育才”总体格局,深化资源配置与协同育人机制,进一步丰富社团活动内容、创新活动形式,助力学生在多元体验中实现全面发展,为夯实民族复兴人才之基贡献教育力量。

(通讯员 谷兰仙)

市实验中学

## 开展教学展示课活动

本报讯为推动人工智能与教育教学深度融合,展示教师的教学创新实践,1月16日下午,市实验中学开展“党建铸魂强根基,AI赋能启新程”教学展示课活动。

此次活动的四节展示课分别由刘晓萍、朱林玉、崔丹丹、王晨杰四位教师执教。刘晓萍在《自然灾害与防灾减灾》展示课中,利用智慧平台和AI模拟,引导学生开展沉浸式学习,在强化防灾意识的同时涵养社会责任感。朱林玉在《流动的组织——血液》生物课上,运用虚拟仿真和健康大数据,将生物知识与“健康中国”理念生动融合。崔丹丹的《科技节网页拯救行动》展示课,引导学生在AI编程中锻炼逻辑思维与协作精神。王晨杰在《远古时期的人类活动》课程中,借助AR/VR技术构建虚拟历史场景,有效增强了学生的文化认同。

这四节课虽属学科各异,但均体现了“以党建为魂,以学生为本,以技术为翼”的教学思路,为构建“党建引领、技术支撑、素养导向”的新课堂提供了实践参考。

学校党委书记王广英在总结中表示,技术发展正推动教育进入数字智能时代。他强调,国家已明确将系统普及人工智能通识教育,AI将全面赋能教学各环节,教师需主动掌握人工智能工具,将工作重心转向学生的情感关怀、动力激发与创新能力的培养,实现技术与育人的深度融合。

本次活动为教师提供了交流平台,也为学校深化“党建+智慧教育”奠定了坚实基础。下一步,该校将继续以党建为引领,以技术驱动课堂改革,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献智慧与力量。

(通讯员 王楠)

## 小学英语写作教学实践与思考

市实验小学 韩亚如

小学英语写作教学是培养学生综合语言能力的关键一环,极具挑战性。最近,我围绕Unit 8《I often go swimming》进行了一次教学设计,让我对“以读促写、搭建支架”的教学策略有了深切地体会。

**夯实输入,让写作“有米可炊”**  
过去,有时急于求成,再输入不够充分时就让学生开始写作,造成学生语言贫乏、内容空洞。这次,我把“读”的功夫做足,在教学中设计了一系列文本研读活动。

首先我通过视频和快速阅读,引导孩子们进行一次“信息寻宝”。孩子们需要抓住关键信息(比如人名、动词短语),了解每个人物的具体习惯,让孩子们对文本内容产生情感共鸣和思维碰撞,他们的表达欲望就被点燃了。他们不再只是一个个孤立的单词和句型,而是在理解一个鲜活的人物故事。这种深度的文本互动,为接下来的写作积累了

丰富的“素材”和“思想”,让我看到他们从“无话可写”转变为“有话想写”。

**搭建“支架”,让写作“有章可循”**  
我深知,从读到写是一个巨大的跨越,不能指望学生自然生成。他们需要帮助,需要“脚手架”。因此,这个环节是我整个设计的核心。我称之为“支架搭建”。

我首先设计了一个“Sharp eyes”游戏,让孩子们观察文中句子的异同。引导他们自己发现,除了简单的“I often...”句式,还可以用“but”进行转折,用“because”解释原因。我把这些总结为“补充说明,对比转折,原因解释”板书在黑板上,帮助孩子们解锁写作的“技巧”,让他们明白好的句子是有关联、有逻辑的。然后,我安排了“Pair work”口语练习,让孩子们先用这些句型谈论自己的周末。我始终相信“听说先行”,口头表在理解一个鲜活的人物故事。这种深度能极大地缓解书面写作的焦虑,孩子们在交流中互相启发,思路慢慢清晰。

最后,呈现这篇课文的“Title-Beginning-Body-Ending”结构,为他们提供了一个清晰可循的框架,这就像给了他们一张写作的“地图”,避免了迷路和混乱。

**明确标准,让写作“有标可依”**  
在以往的写作任务中,评价往往是事后由我单独进行,学生很被动。这次,我决定做出改变。在写作环节开始前,我就出示了一份详细的“Checklist”(评价量表)。

我将评价维度分为写作结构、内容质量、语言表达和书写呈现,并给出具体标准,让评价前置,让学生成为自己作品的第一责任人。他们在写作过程中,可以时不时地对照清单,检查自己的结构是否完整、内容是否充实、语言是否准确。这不仅仅是一张打分表,更是一个学习工具和导航仪。我看到有的学生写了几句后,会主动翻看清单,然后补充一个开头或结尾。这种自我

监控的意识,正是我希望培养的学习能力。

通过这次教学实践,我深刻体会到,成功的写作教学绝非简单的“布置任务—批改作业”,它是一个环环相扣、精心设计的系统工程。教师的角色,也不再是知识的灌输者,而是学习的引导者、资源的提供者和环境的创设者。

我们必须耐心地为学生打下坚实的输入基础,让他们在丰富的语境中吸收养分;必须敏锐地察觉他们的困难,为他们搭建各种支架,降低写作的坡度;还必须敢于放手,通过明确的评价标准,引导他们进行自我管理和创造性表达。当看到学生们最终能自信地写出结构清晰、内容充实的短文时,我感受到的成就感远胜于批改一份完美的作业。接下来,我将继续坚定地走下去,不断“refining”我的教学策略,让每一个孩子都能在英语写作中找到表达的乐趣与自信。