

全市教育系统深入学习贯彻全国教育工作会议精神

1月8日至9日,2026年全国教育工作会议在北京召开,为新时代教育强国建设擘画了战略图景、明确了实践路径,在我市教育系统引发强烈反响。连日来,全市教育系统深入学习领悟会议精神,迅速把思想和行动统一到会议决策部署上来,把会议精神转化为推动我市教育高质量发展的具体举措和实际成效。

清丰县教育局党组书记、局长任建华:

2026年全国教育工作会议的召开,为新时代教育强国建设绘就了宏伟蓝图、提供了行动指南,在清丰县教育系统引发广泛热议与强烈共鸣。全县教育系统将以会议精神为根本遵循,锚定“建设教育强县、办好人民满意教育”目标,把学习成果转化为一鼓作气的实际行动,奋力谱写清丰教育高质量发展新篇章。

聚焦立德树人,筑牢育人根基。深化中小学思政课一体化建设,整合冀鲁豫边区革命根据地旧址等本土红色资源,打造“红色课堂+实践育人”特色品牌。全面落实“五育”并举,实施青少年身心健康促进工程,加强心理健康教育与法治教育,培育德智体美劳全面发展的时代新人。

聚焦扩优提质,促进教育公平。全力推进国家学前教育普及普惠县创建;加快义务教育优质均衡发展县创建步伐,深化“名校+薄弱校”“城区校+乡村校”集团化办学模式,推动优质教育资源城乡共享;实施普通高中振兴行动,提升高中阶段毛入学率,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

聚焦强师兴教,夯实发展保障。实施教育家精神铸魂强师工程,年内完成教师精准培训5000余人次。深化“县管校聘”改革,优化师资配置。推进名师、名校长培育工程,打造高素质专业化教师队伍。落实尊师重教各项举措,筑牢教育发展人才根基。

聚焦安全底线,营造优良生态。持续擦亮“校园餐”建设品牌,完善标准化、信息化监管体系,让师生吃得安心、让家长放心。健全校园安全综合防控体系,常态化开展重点领域隐患排查整治,深化家校社协同育人机制,营造安全和谐、风清气正的教育生态。

2026年是“十五五”开局之年,清丰县教育系统将以全国教育工作会议精神为指引,压实责任、锐意进取,以钉钉子精神抓实各项工作,用实干实绩回应人民群众对优质教育的期盼,为全市教育事业高质量发展贡献清丰力量。

市第一高级中学党委书记郭玉民:

2026年全国教育工作会议以“攻坚”为关键词,把立德树人置于“一号工程”地位,为“十五五”开局之年的教育发展锚定了方向。

强化党建引领,筑牢育人根基。强化党建引领是落实立德树人根本任务的坚强保障。以党组织领导的校长负责制为核心,将党的领导贯穿办学治校全过程,依托升旗仪式、主题班会、征文比赛等阵地,培养拥护共产党领导、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

深化思政融合,创新育人路径。深化思政融合是落实立德树人根本任务的关键举措。将思政元素融入各学科教学,开展一系列励志教育活动、红色基地研学活动,推动思政教育从课堂延伸至校园生活、社会实践各环节,激励全体学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

坚持“五育”并举,健全育人体系。坚持“五育”并举是落实立德树人根本任务的核心路径。以德育为魂,以智育提质,以体美劳赋能,开展特色体育活动、艺术创作与劳动实践,提高学生创新与综合能力,锤炼强健体魄,涵养审美素养,培育实践精神,让“五育”相互渗透、同向发力,健全全方位育人体系,让每个学生都成长为爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

市油田艺术中学校长郭希智:

教育是国之大计、党之大计。2026年全国教育工作会议精神的核心在于坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务。精神实质体现为“四个坚持”:坚持社会主义办学方向,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革,坚持把教师队伍建设作为基础工作。丰富内涵涵盖了构建高质量教育体系、促进教育公平、培养创新人才等方面。

结合濮阳市艺术教育实际,落实会议精神需从三方面着力:一是坚守美育初心,将立德树人融入艺术教育全过程。通过举办经典作品赏析、红色主题创作、社团文化艺术节、师生书画展、专业汇报演出等,培养学生审美素养和家国情怀;二是深化教学改革,构建“文化+专业”课程体系,开发特色校本课程。推进“艺术+美育”融合教学,集中优质教育资源,实施系统化培育与个性化培优,实现让“树成树、花成花”的育人目标。三是加强师资建设,实施“名师工程”,建立教师专业发展共同体,提升教师综合素养。

市油田艺术中学将把会议精神转化为具体行动,内化于心,外化于行,深耕艺术教育,坚守育人初心,勇担时代使命,奋力打造豫北艺术教育新高地,为濮阳教育高质量发展添彩赋能。

濮阳杂技艺术学校党总支书记谢晓玲:

2026年全国教育工作会议作为“十五五”开局关键节点的重要会议,明确了教育强国建设的攻坚方向,为中职教育高质量发展提供了根本准则。濮阳杂技艺术学校将深入学习贯彻会议精神,深刻明晰新时代使命担当,坚定服务本地经济发展、对接产业需求的发展路径。

贯彻会议精神的核心是坚守立德树人根本任务。学校不仅要注重学生的技艺培养,更要关注学生品德修养和人格塑造。我们将依托校园党建文化品牌,构建全方位育人体系,把社会主义核心价值观融入课堂和育人全过程。通过开展德育课程、组织德育活动等方式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,在传授技能的同时帮助学生筑牢思想根基,培养具有高尚品德和强烈社会责任感的杂技艺术人才。

贯彻会议精神的关键在于深化产教融合。会议提出的高技能人才集群培养计划为中职教育指明了路径。学校将紧紧围绕我市打造“中华龙源地、世界杂技城”的战略部署,主动对接专业杂技团体、文旅演艺平台等行业需求,优化杂技表演等专业布局,推进“技艺+舞台实践+赛事展演”融合育人。联合知名专业院团共建实训基地,把实习实训搬上舞台、融入剧目,让学生在真实项目中练就技艺。

贯彻会议精神的根基在于建强“双师型”教师队伍。濮阳杂技艺术学校将深入实施教育家精神铸魂强师行动,通过校企互聘等机制提升

教师实践能力,夯实教育质量基础。未来,学校将以会议精神为指引,培养更多适应新质生产力需求的高技能人才,为教育强国建设筑牢技能人才支撑。

市油田第一中学党委书记、校长李华林:

2026年全国教育工作会议为新时代教育高质量发展指明了方向。濮阳市油田第一中学将深入学习贯彻会议精神,紧扣立德树人、提升质量、守牢底线三个重点,奋力推进“十五五”良好开局。

在立德树人上下功夫。实施新时代立德树人工程,建设好“理论主课堂+实践大课堂+网络新课堂”三位一体育人模式,推动全员、全过程、全方位育人,构建协同融合的“大思政”格局,培育堪当民族复兴重任的时代新人。

在提升质量上下功夫。坚持以课堂为主阵地,深化“6+1”高效课堂改革,优化教学流程,推动教学方式由“教师主导”向“学生主体”转变。全面推广AI智能教学平台,构建“精准诊断—个性推送—动态反馈”的智慧教学闭环。完善校本课程体系,加快初高中衔接教材和校本课程迭代更新,打造特色教学资源链。落实“日练一周测一月考”全过程管理,强化数据驱动的教学改进机制。深化拔尖创新人才培养,健全“以赛促强基,以强基促高考”的贯通模式,力争在清北录取率和“双一流”高校升学率上取得新突破。

在守牢底线上下功夫。强化政治安全、校园安全和廉洁从教底线。严格落实意识形态工作责任制,加强党风政风、师德师风、校风学风建设。抓实学校消防、实验室、食品、交通等重点领域风险排查,完善人防、物防、技防协同机制,筑牢校园安全屏障。

市油田一中将以攻坚姿态全力推进重点工作任务,办好人民满意的教育,奋力开创教育事业高质量发展新局面。

市市直幼儿园党支部书记、园长赵玲:

2026年全国教育工作会议的召开,为新时代教育事业高质量发展绘就了宏伟蓝图,指明了前进方向。作为基础教育起点的幼儿园工作者,我将深刻领会、全面把握、坚决贯彻会议精神,聚焦会议精神的核心理念,紧扣教育“三大属性”,方能引领园所行稳致远。

坚持党建引领下的学校高效能治理。融合“党建+”模式,通过多种形式,持续深入学习全国教育工作会议精神和关于教育工作的重要论述,以高质量党建引领保教质量全面提升;持续开展“以爱为基,启教育之智”“我的教育家精神实践”等师德专题活动,引领教师师德师风修养再上新台阶;把思政教育融入幼儿一日生活中,强化爱国启蒙、品德启蒙,形成符合幼儿年龄特点的价值体系。

坚持着力提升教育公平能力。关注每一个幼儿的个体差异和特殊需求,提供适宜的教育支持。实施“强师兴园”计划,构建分层分类培训体系,搭建多元成长平台,支持教师专业持续发展,提升科学保教能力。在领航帮扶、资源共享等方面主动作为,为推进学前教育普惠优质发展贡献力量。健全家园社协同育人机制,引导家长树立科学育儿观,利用社会资源拓展幼儿学习场域。

坚持“五育”并举下的保教高质量发展。聚

焦“教育教学系统化研究”“游戏活动创新性实践”两大主线,形成具有园本特色的“五育”融合的课程内容,为幼儿后继学习和发展奠定基础。

坚持聚焦高质量健康安全守护。持续完善“四位一体”的精准安全防范体系,压实“校园餐”主体责任,纵深推进健康校园管理,关注幼儿心理健康发展,持续做好心理行为偏移幼儿跟踪观察记录。积极探索信息化赋能保教工作和管理服务的新路径。

我们将以更加坚定的信念、更加饱满的热情、更加务实的作风,切实把会议各项部署要求落到实处,奋力书写幼儿园立德树人的崭新篇章。

市实验幼儿园党总支书记、园长刘辉:

学习2026年全国教育工作会议精神,让我们深刻认识到学前教育不仅关乎“幼有善育”的民生温度,更承载着为国家未来“筑基塑魂”的战略重任。我园将紧紧围绕为党育人、为国育才的使命,落实立德树人根本任务,以促进幼儿身心健康发展为核心理念,走好高质量发展之路。我们将从以下几个方面持续发力:

持续构建科学的保教体系。将“五育”并举有机融入幼儿游戏与日常生活,着力打造生态化户外环境,支持幼儿玩出自我、玩出智慧、玩出创造。

持续构建教师专业化发展双轨路径。明确底线要求,筑牢专业根基;搭建高线平台,引领专业攀升,激励教师以专业素养和敬畏之心陪伴幼儿成长。

持续深化家园社协同。借助数字技术,让家园共育更精准、协作更紧密,共同构建良好的教育生态。

持续辐射优质教育经验。依托建园40年积累的品牌与文化,推进优质教育资源共享共建,助力区域幼教均衡高质量发展。

童年仅有一次,教育使命如山。我园将持续推进幼儿园工作更规范、更科学、更有温度,回应人民群众对优质教育的殷切期盼,培养体魄强健、人格健全、自主友善、自信文明的新时代中国儿童。

市油田第三高级中学党委副书记、校长郭永利:

2026年全国教育工作会议紧扣“十五五”开局的关键节点,为确保教育高质量发展指明了方向。会议提出“民生为大、基教为先”,让我们这些扎根基层的教育工作者看到了政策的温度与力度。作为普通高中校长,我深感使命在肩、信心倍增。

长期以来,我们面临优质生源不尽如人意、优生培养体系欠完善、教学资源不足的困境。会议强调优化基础教育资源布局、维护教育公平,正是破解我们发展难题的“金钥匙”。回归立德树人根本,把培养学生全面发展作为核心目标,让学校真正成为学子成长的沃土。

落实会议精神,我们将从以下四个方面发力。一是借力政策东风,积极争取资源改善办学条件。推进智慧教室建设,搭建资源共享平台,用科技赋能教学提质。二是强化教师队伍建设,以教育家精神铸魂强师。聚焦师资专业化,强化教师数字化素养提升,科研与教学融合,激发育人活力。三是聚焦德育品牌深化,健全“善文化”育人体系。深化育人模式改革,丰富社会实践课程,在活动中培养学生的家国情怀与实践能

提升育人质量。

我们将扎实推进各项工作,把政策红利转化为办学实效,脚踏实地、主动作为,为教育强国建设筑牢根基。

市第二实验幼儿园党支部书记、园长海静蕊:

身为党支部书记,在学习2026年全国教育工作会议精神后,我愈发认识到,教育“攻坚”之际,唯有锚定党建引领核心,推动基层党建与保教工作深度融合,方能将为党育人、为国育才的使命精准落实于“幼有善育、幼有优育”的初心起点。我们当以政治建设铸魂定向,把立德树人根本任务融入幼儿一日生活,在幼儿心田播撒爱党爱国种子,让红色基因薪火相传。我园将聚焦三大核心实践任务,以务实举措筑牢幼教根基、践行育人初心。

厚植立德树人沃土,擦亮“党建领航,润泽童心”特色品牌。依托红色故事“微课堂”、红色主题情境推演等沉浸式育人载体,让红色基因如春雨般润物无声,引导幼儿在耳濡目染中体悟党的温暖,萌发家国情怀的幼芽。

深耕质量提升之路,构建优质特色园本课程体系。立足幼儿核心素养发展需求,持续深化课程改革,以游戏为基本活动载体,有机融合食育启蒙、民间体育游戏传承、中华优秀传统文化滋养等多元内容,健全课程评价标准与实施路径,全方位护航幼儿全面发展健康成长。

践行教育公平使命,拓宽优质资源辐射维度。依托国家级生态友好幼儿园创建、省领航园共建、省食育工程、市“1+1+N”结对帮扶、市“3+1+1”联合教研等多层次赋能平台,以教学共研、师资共培、资源共享为纽带,精准赋能区域学前教育发展,助推学前教育迈向均衡优质发展新征程。

未来,我们将启动党建“数字化赋能”工程,深化循证实践教研,深耕“党建+”融合模式,确保党的教育方针落地见效,为推动学前教育高质量发展注入不竭动力。

市特殊教育学校党支部书记、校长吴守刚:

2026年全国教育工作会议为新时代教育高质量发展指明了方向。作为特殊教育工作者,我们深切感受到党和国家对特殊教育的高度重视,也更加坚定了办好人民满意特殊教育的信心和决心。

落实会议精神,一要坚守立德树人根本,深化“生活德育+思政一体化”建设,将爱国主义、集体主义教育融入日常,引导学生树立“残而有为、自强不息”信念,培育担当民族复兴大任的时代新人。二要优化课程体系,立足“夯实基础教育、突出特殊教育、发展职业教育”办学理念,完善“文化+康复+职业”三维课程,针对不同类型学生实施差异化教学,让教育公平照亮每个孩子的成长之路。三要建强师资队伍,以教育家精神为引领,推进“双师型”教师培育,打造有温度、有专业、有情怀的特教师资,做好学生成长引路人。四要完善办学体系,筹建特教幼教班、培智职教班,实施集团化办学,推动特殊教育扩优提质、普惠发展。

市特殊教育学校将以会议精神为指引,坚守特教初心、强化使命担当,破解发展难题、打造特色品牌,以务实作风和创新举措推动特殊教育高质量发展,为教育强国建设贡献特教力量。

红色教育融入低年级语文教学的几点思考

市实验小学 庞自娟

言积累中渗透情感教育的理念。在教学中,应遵循课标“把握学生认知特点,避免过度解读”的原则,聚焦文本情感内核与精神实质。例如《朱德的扁担》一课,可弱化历史背景的分析,紧扣同甘共苦、以身作则等品质,引导学生通过关键词句感知革命情怀;同时,依据“课程内容要贴近学生生活实际”的导向,可适当补充红色童谣、小英雄故事等素材,将革命精神具象化,让红色情怀在学生识字、阅读等基础训练中自然浸润。

依据学情、创新形式,提升育人实效
新课标强调“语文教学应激发学生

学习兴趣,注重情境化、实践性”,这为红色教育融入低年级教学指明了实施路径。针对低年级学生注意力持续时间较短、形象思维为主等特点,应推动红色教育与语文教学场景深度结合,实现趣味化、情境化融合教学。在识字教学中,对扁、担、革、命、战、士等相关汉字,可采用形象图片、动作演示、趣味口诀等方式,在落实“识字与写字是低年级教学重点”的同时,帮助学生关联字形与红色符号背后的精神内涵;在口语交际中,可设计“我来讲讲英雄故事”“如果我是小战士”等主题,通过角色扮演、情境复述等活动,鼓励学生用简单语言表达感悟;课外,还可组织开展红色绘本共读、红色剧本表演、主题看图说话等实践活动,让红色教育在语言综合运用中落地生根。

兴轮唱的设计中,基础稍弱者则借助虚拟合唱融入集体,于差异化学唱间体悟歌曲的精神张力。这一模式巧妙破解了传统“齐唱难合”的困局,引领学生在音乐细节中探寻延安精神的信仰之光。

技术更成为情感升华与实践延伸的助力,让红色精神悄然内化于心。在教学尾声,以“童心爱党”为主题,巧妙融合朗诵、舞蹈、合唱等创编出情景剧;依托《我爱你,中国》

深耕四大核心素养 构建灵动音乐课堂

华龙区第一小学 曹瑞华

《义务教育艺术课程标准(2022年版)》提出的审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解四大核心素养,为初中音乐教学指明了“素养导向”的改革方向。作为一线教师,我以四大核心素养为基准,在教学中积极探索实践,现分享经验如下。

审美感知是音乐学习的基石。在《西方古典音乐》单元,我摒弃“逐曲赏析”,设计“感官联动”活动。播放《命运交响曲》,让学生闭目感受节奏,用肢体模拟“命运敲门”;展示《小夜曲》,结合绘画与灯光,引导学生描绘旋律传递的优雅与宁静,多维度刺激学生精准捕捉音乐元素,构建起审美感知能力。

艺术表现注重“学以致用”。在合唱教学中,我采用“分层展示+情境演绎”的方式。基础层掌握音准节奏,通过班级合唱展示;提升层参与“角色化演绎”,如演唱《游击队歌》时加入朗诵、手势与队形变化。此外,搭建“课堂小舞台”“校园音乐节”等平台,鼓励学生自主选择形式展示,学生不仅提升了技能,还增强了自信,提高了团队协作能力。

创意实践鼓励学生创新。在“音乐创编”模块,我以“主题驱动”布置任务。围绕“四季”,学生分组完成“旋律创编+歌词创作+乐器搭配”。有的小组用古筝弹奏“春雨”,有的小组用课桌模拟“冬雪”。同时,我还引入音乐创编App,让学生尝试电子音乐制作,使其从被动接受者变为主动创造者,进一步激发了创新思维。

文化理解是深层目标。在《中国民族音乐》单元,我采用“地域文化联动”教学法,结合地理、宗教、语言等,分析音乐与文化的关联。组织“文化探究活动”,让学生调研家乡民间音乐。通过融合教学,让学生理解民族音乐风格,增强了其对传统文化的认同。

未来,我将继续探索“素养导向”的教学策略,让音乐课堂成为学生的成长乐园,达成以美育人、以美化人的目标。

■ ■ ■

红色教育是传承红色基因、培育爱国情怀的重要载体,小学低年级是学生情感认知启蒙的关键阶段。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确将“革命文化”列为课程三大主题之一,强调语文课程应“为学生形成正确的世界观、人生观、价值观打下基础”。语文教学兼具语言素养培育与人文精神滋养的双重功能,将红色教育自然融入小学低年级语文教学,既契合《革命传统进中小学课程教材指南》中“以语文等学科为主阵地落实革命传统教育”的要求,又符合低年级学生具象化认知规律,有助于实现知识传授与价值引领的协同育人,为落实立德树人根本任务筑牢根基。

立足教材、紧扣课标,夯实融合基础
新课标指出,语文教学应注重引导学生发现事物传统。低年级语文统编教材正是落实这一要求的重要载体。其中,《升国旗》《吃水不忘挖井人》《朱德的扁担》等课文,以浅显的语言承载爱国、感恩、团结、奉献等核心价值,契合低年级在语

红色文化是中华民族精神谱系的核心载体,音乐则是传承这种红色精神的天然纽带。传统音乐红色教育,常因形式单一而陷入说教式的困境,难以引起学生的共鸣。濮阳市实验小学依托“融慧教育”理念,以《延安的故事》教学为实践样本,通过信息技术实现“情感浸润”“艺术体验”“思想引领”的深度融合,为红色教育开辟了创新路径。

技术的核心价值首先体现在创设沉浸式情境,筑牢情感基底。针对小学生党史感知模糊的特点,教学以建党百年庆典视频导入,结合习近平总书记重要讲话图文课件,让学生直观感受“百年征程的辉煌”;再通过柯尔文手势训练与“庆典合唱队”情境创设,

■ ■ ■

适度渗透、自然融入,实现双向赋能

新课标明确要求,语文教学应“防止轻视语文本体而只注重思想教育”,革命传统教育需“有机渗透于学科教学中”。低年级红色教育应紧扣“情感启蒙与价值引导”的核心,遵循“梯度递进、生活化渗透”原则:在认知层面,可从国旗、红领巾、英雄人物等具体符号切入,逐步引导学生体会其精神内涵;在途径上,可结合升旗仪式、重要纪念日活动等场景,将红色教育融入学生的日常生活;在教学中,则应始终以语言文字的学习与运用为载体,通过品读关键词句、体会表达方式等语文活动,让红色精神自然显现,实现以文化人、润物无声的育人效果。

总之,将红色教育融入小学低年级语文教学,需以新课标为根本遵循,立足学生认知规律,依托语文教学的真实情境,通过适合的内容、生动的形式,在扎实提升学生语文素养的同时,培育其朴素的爱国情怀与崇高的精神追求,让红色种子在孩子们心中悄然扎根、茁壮成长。

等多媒体配乐,学生们分组以倒梯形朗诵、声部轮唱等形式,生动具象地表达“做新时代好少年”的坚定信念。这种沉浸式创作推动学生从“听众”转变为“红色文化传播者”,在协作中深化情感认同。

从《延安的故事》的实践来看,信息技术助力音乐红色教育突破了“教歌”的局限:它既是优化教学的工具,也是联结“音乐审美”与“红色精神”的纽带,既提升了学生的艺术素养,也让红色基因以更鲜活的方式扎根于心。这种“技术+艺术+思政”的融合模式,为红色教育的创新提供了可复制的宝贵经验,更为培育“知党情、爱祖国”的时代新人提供了音乐学科的独特助力。

■ ■ ■